

Формирование ключевых компетенций на уроках литературы



Чеботаева Н.П., учитель русского языка и литературы ОШ 30, г. Симферополь.

Объявление темы урока

Сообщение целей и задач

Планирование

Практическая деятельность учащихся

Осуществление контроля

Осуществление коррекции

Оценивание учащихся

Итог урока

Домашнее задание

Перед уроком



Рефлексия настроения






Интерес



Тревога



**Хорошее
настроение**



Волнение



Удовлетворение



Спокойствие

Прогнозирование темы



Прогнозирование темы



Прогнозирование темы

урока



Прогнозирование темы

ПРОСМОТРЕТЬ



Прогнозирование темы



Приемы формирования мотивации к изучению темы

- Зачем?
 - «Автор»
 - «Фантазер»
 - «Жизненный опыт»
 - «Оратор»


•Н.В.Гоголь . Повесть «Ночь перед Рождеством».
Украинские народные предания и поверья,
сказочное и реальное в произведении.

•«Автор»

•«Фантазер»

•«Жизненный опыт»

•«Оратор»



Верные-неверные утверждения

- 1. Торговый путь, проходивший через Киев, назывался «Путь из варяг в греки»
- 2. Олег правил в 11 веке.
- 3. Россы служили в византийском флоте?
- 4. Олег не воевал с Византией?
- 5. Олег поставил ладьи на колеса и пошел по суше на Константинополь.
- 6. Олег прибил свой щит на ворота Цареграда.
- 7. Вещим Олега назвал Пушкин.



ТВ **ЦЕНТР**

П Р Е Д С Т А В Л Я Е Т

«Л.Н.Толстой. Начало творческого пути», 10



Продвинутая
лекция

Видеохостинг
Rutube

Smart –torrent

<http://smart-torrent.org/>

Библиотека -тут

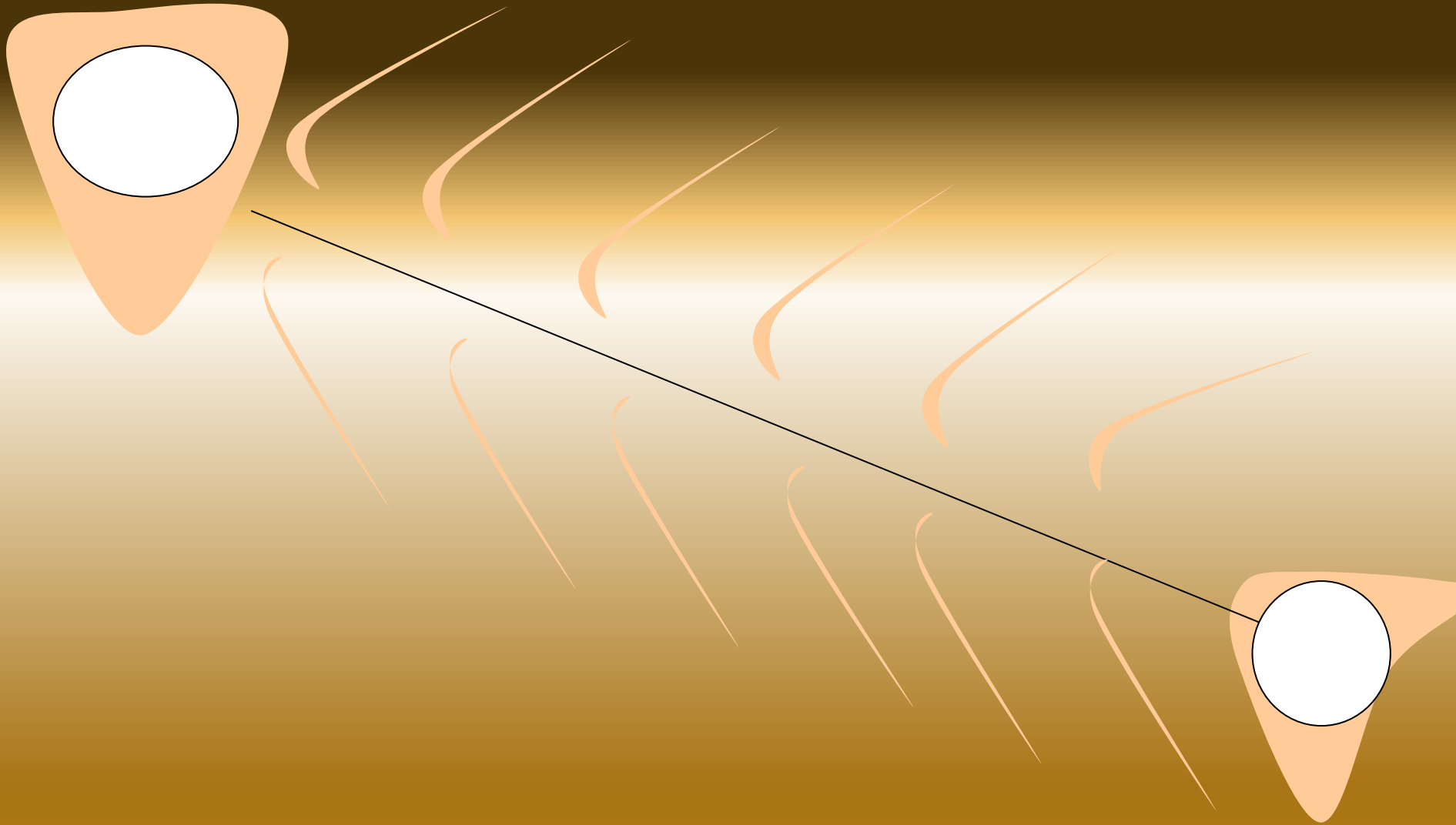
Маркеры – стратегия «ИНСЕРТ»

- ? – неизвестный материал
- ! - известный материал
- + - важная информация
- - – второстепенная информация

- + *«знаю»,*
- - *«не знаю, думал иначе»,*
- ! *«интересно»,*
- ? *«не понял».*

Кластеры





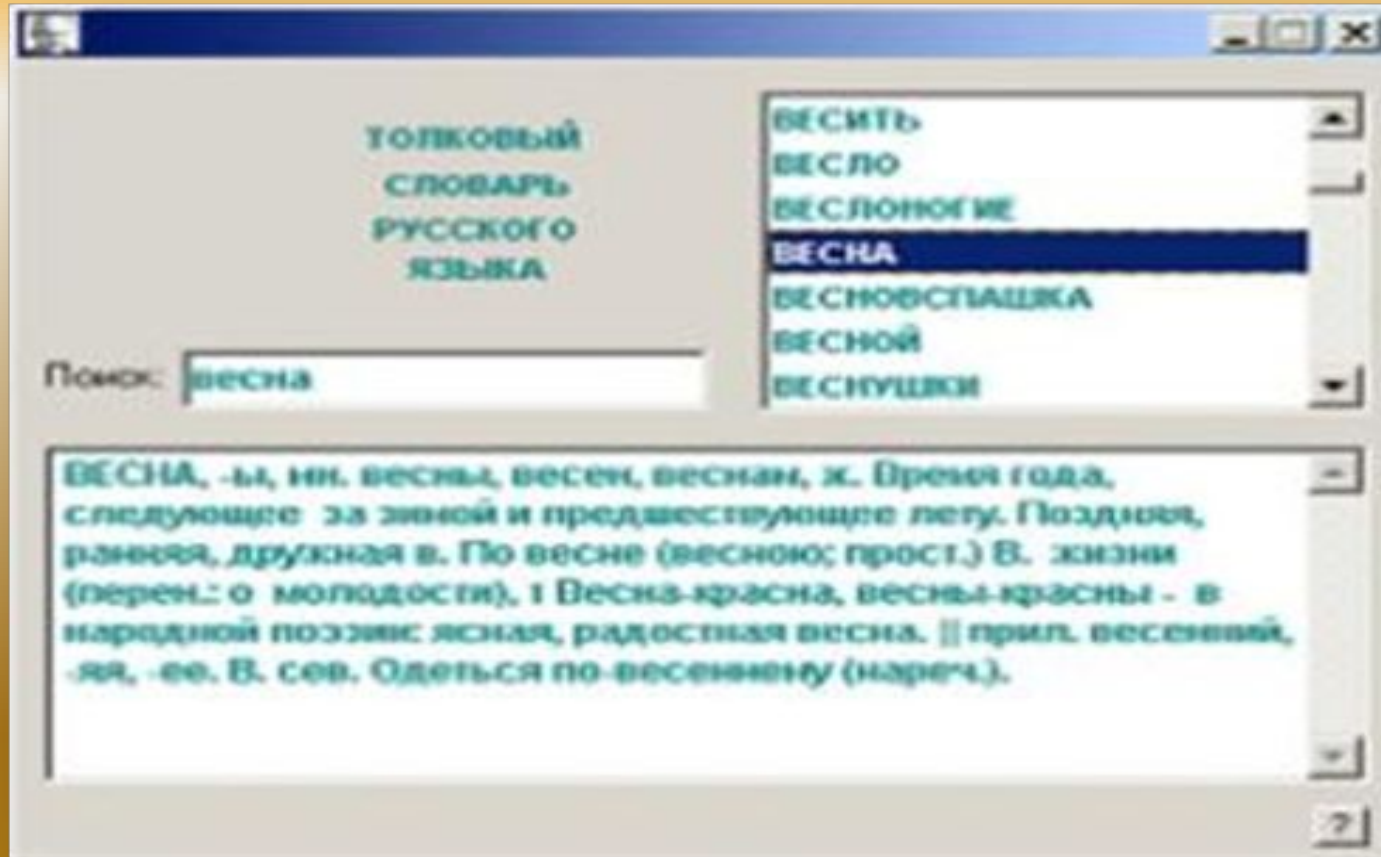


videouroki.net



<http://videouroki.net>

Компетентно-ориентированные задания



Компетентно-ориентированные задания



Компетентно-ориентированные задания



«Мне поручена роль..»



Виртуальные экскурсии



Составление телеграммы, инструкции. памятки...



Приемы написания стихотворений по алгоритму:

Синквейн

Хокку

Диаманты

Анкета для самоанализа

1. На уроке я работал (а)
2. Своей работой на уроке я
3. Урок для меня показался
4. За урок я
5. Мое настроение
6. Материал урока мне был

7. Домашнее задание мне кажется

активно / пассивно/с интересом
доволен / не доволен
коротким / длинным
не устал(а) / устал(а)
стало лучше / стало хуже
понятен / не понятен
полезен / бесполезен
интересен / скучен
легким / трудным
интересно / не интересно

Рефлексия в конце урока

Я узнал...

Я научился...

Я понял, что могу...

Мне понравилось...

Для меня стало новым...

Меня удивило...

У меня получилось...

Я приобрёл...

Мне захотелось...

Меня воодушевило...

Оценивание учащимися своей активности и качества своей работы

«V» - ответил по просьбе учителя,
но ответ неправильный

«W» - ответил по просьбе учителя,
ответ правильный

«|» - ответил по своей инициативе,
но ответ неправильный

«+» - ответил по своей инициативе,
ответ правильный

«0» - не ответил.

Рефлексия настроения



Бермудский треугольник



О-в Просветления



О-в Удовольствия



О-в Тревоги



О-в Ожидания

О-в Недоумения

О-в Неопределенности






Интерес



Тревога



**Хорошее
настроение**



Волнение



Удовлетворение



Спокойствие