

Сложение и вычитание дробей.

Урок обобщения

«ВМЕСТЕ МЫ – СИЛА»





Цели урока:

знать: правило сложения и вычитания обыкновенных дробей; алгоритм сложения смешанных чисел; умение выполнять сложение и вычитание дробей;

развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля, внимательности и культуры устной и письменной речи;

воспитание бережного отношения к своему здоровью; активности и чувства товарищества, взаимовыручки.

1. Мотивационный этап



Ну-ка проверьте. Все ли готовы?

Все ль на месте, все ль в порядке: ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?

Пожелаем же удачи – за работу, в добрый час!

Ребята вы умеете «+» и «-» обыкновенные дроби. Но знания не только надо иметь, но и надо уметь их показывать, что вы и сделаете сейчас на уроке, а я вам помогу.

На сегодняшнем уроке мы не только порешаем задачи, но и немного поговорим о здоровье – одной из главных ценностей человеческой жизни, источнике радости.

*Цветик –
семицветик*



Какая дробь называется правильной?

Какая из двух дробей меньше?

Какая дробь равна 1?

Как из одной дроби вычесть другую?

Как сложить дроби с разными знаменателями?

Что показывает числитель и знаменатель дроби?

Какая дробь больше 1?

Как выполнить сложение смешанных чисел?

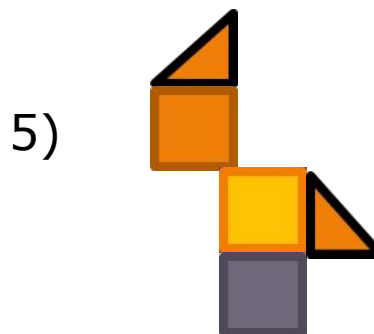
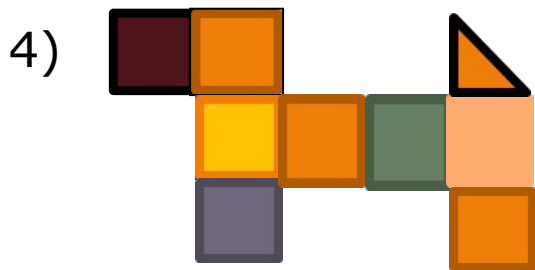


Вас ждет загадочный цветик-семицветик.

Формативное оценивание

Игра «Загадочные квадраты» (3мин)

 - *Это 1, то чем будут следующие фигуры?*



«Лови ошибку» (7мин). Сигнальные карточки.

Да – **зеленый**, нет- **красный** цвет. 10.09-10.17

$$1) \frac{3}{4} + \frac{2}{7} = \frac{5}{11}$$

$$2) \frac{4}{7} \text{ и } \frac{1}{3}; \quad \frac{4}{7} = \frac{4}{21} \text{ и } \frac{1}{3} = \frac{1}{21}$$

$$3) \frac{7}{5} = 1\frac{2}{7}$$

$$4) \frac{18}{y} = 3 \quad y = 18 \cdot 3$$

$$5) 5\frac{3}{4} = \frac{5 \cdot 3 + 4}{4} = \frac{19}{4}$$

$$6) \frac{11}{12} - \frac{3}{4} = \frac{8}{8} = 1$$

$$7) 1\frac{2}{3} + 2\frac{3}{5} = \frac{10+9}{15} = \frac{19}{4}$$

$$8) \frac{11}{17} < \frac{11}{18}$$



Деление на группы. Работа в группах

(5мин +3мин). до 28 м

1 группа 1) $\left(\frac{1}{9} + \frac{4}{5}\right) - \frac{7}{15}$.

2) Решить уравнение: $\frac{3x-4}{16} = 2$

3) $3 - \frac{2}{5}$

2 группа: 1) $\left(\frac{1}{4} + \frac{3}{5}\right) - \frac{7}{10}$.

2) Решить уравнение: $\frac{55}{12x-3} = 11$

3) $1 - \frac{2}{3}$

3 группа: 1) $\left(\frac{8}{9} - \frac{5}{6}\right) + 1\frac{2}{3}$.

2) Решить уравнение: $\frac{4x+5}{7} = 3$

3) $4 - \frac{5}{6}$

4 группа: 1) $\left(\frac{3}{8} - \frac{1}{9}\right) + 2\frac{25}{36}$.

2) Решить уравнение: $\frac{44}{2x+2} = 11$

3) $7 - \frac{2}{9}$



*Марат по утрам делает зарядку и тратит на это $\frac{1}{4}$ часа.
Сколько времени делает зарядку мальчик?*



Мы немного устали, поэтому нам необходимо

размяться. 10.27-10.29

Физминутка

Быстро встали, улыбнулись.

Выше-выше, потянулись.

Ну-ка, плечи распрямите, поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали сели, встали.

И на месте побежали.

Самостоятельная работа. Суммативно по кодам 10.29-10.39

1 вариант: Вычислите. 1) $1\frac{3}{4} + 2\frac{1}{3}$ 2) $\frac{9}{38} + \frac{5}{19}$

3) $\frac{9}{10} - \frac{4}{15}$ 4) $6 - \frac{2}{3}$

5) *Используя основное свойство дроби, найдите значение a .*

$$\frac{30}{44+7a} = \frac{5}{12}$$

2 вариант: Вычислите. 1) $\frac{7}{9} + \frac{1}{3}$ 2) $1\frac{1}{2} + 2\frac{3}{5}$

3) $\frac{3}{16} - \frac{1}{24}$ 4) $12 - \frac{4}{9}$

5) *Используя основное свойство дроби, найдите значение a .* $\frac{8+2a}{21} = \frac{4}{7}$

Коды ответов.

1 вариант:

1) $4\frac{1}{12}$

2) $\frac{1}{2} \left(\frac{19}{38}\right)$

3) $\frac{19}{30}$

4) $5\frac{1}{3}$

5) $a=4$

2 вариант:

1) $1\frac{1}{9}$

2) $4\frac{1}{10}$

3) $\frac{7}{48}$

4) $11\frac{5}{9}$

5) $a=2$

Подведение итогов урока.

Достигли ли мы целей урока?

Для чего нужны дроби?

Нужны ли дроби в повседневной жизни, где мы встречаемся с ними?

Рефлексия

Есть такая притча. Трое мужчин выполняли одну и ту же работу. По окончании которой, им задали один и тот же вопрос «Как вам работалось?» Первый ответил: «Я камни таскал», т.е. работать ему было трудно. Второй на вопрос ответил: «Я на жизнь зарабатывал», т.е. работал в меру своих сил без напряжения. Третий ответил: «Я строил храм», т.е. ему работалось легко. Оцените свой труд на уроке и, если было трудно, приклейте на доску красный стикер, если нетрудно – желтое, легко – зеленое.

Домашнее задание

Выполнить задание на стр. 176.

Продолжи вычисления.

Спасибо за внимание.

