

# Урок математики в 3 классе.

Тема:

**Решение задач на сравнение  
чисел.**

## **Цели:**

- 1.** Ознакомить с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого
- 2.** Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
- 3.** Воспитывать аккуратность и умение помочь товарищу.

## **Оборудование:**

**Опорные таблицы.**

**Карточки.**

**Схемы.**

# Ход урока.

## 1. Организационный момент.

Математику, друзья,  
Не любить никак нельзя,  
Очень строгая наука,  
Очень точная наука,  
Это математика.

- Ребята, вы согласны?
- Так давайте скорее займемся интересной и важной работой.
- Запишите число.

## 2. Устный счет.

1). Проверка таблицы умножения и деления по карточкам.  
4 человека.

2). Арифметический диктант.

Первый множитель 5, второй множитель 6. Произведение -?

Делимое 35, делитель 7. Частное -?

Увеличь 7 в 4 раза.

Увеличь 7 на 3.

Уменьши 24 в 3 раза.

Уменьши 24 на 3.

- Запишите ответы в порядке убывания.
- Каждому ответу соответствует определенная буква.
- Какое слово получилось? (задача)
- Как вы думаете: почему я взяла это слово?
- С каким видом задач мы познакомились вчера?

3. Сообщение темы и целей урока.

Тема урока: Решение задач на сравнение.

- Что необходимо знать, чтобы решать такие задачи?

Знать:

Таблицу умножения и деления.

Условие и вопрос задачи.

Уметь:

Считать.

Решать задачи.

Сравнивать.

4. Повторение ранее изученного материала.

- А что значит сравнивать?

- Давайте вспомним.

*Работа с комментированием.*

$$5 \cdot 7 = 7 \cdot 5$$

$$3 \cdot 9 = 5 \cdot 4$$

$$12 + 0 = 12 \cdot 0$$

$$45 : 9 = 45 : 5$$

Итак: таблицу мы повторили, задание на сравнение выполнили, значит, мы теперь готовы решать задачи.

5. Изучение нового материала.

- Я вам предлагаю условия трех задач.

Какая из данных задач соответствует теме?

Шоколадных – 20 к.

Карамели - ?, в 2 р. м.

На коньках – 15 ч.

во ? р. б.

На лыжах – 5 ч.

Витя – 7 снеж.

Маша – в 4 р. б.

- Составьте задачу.

- Как вы узнали?

- Каким действием надо узнать?

- Как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого?

- Запишите решение и ответ к данной задаче.

- Какое решение записали?

- Кто все правильно сделал?

- *Физминутка*

- Мы снежинки, мы пушинки

- Покружиться мы не прочь.
- Мы снежинки-балеринки
- Мы танцуем день и ночь.
- Мы деревья побелили,
- Крыши пухом замели –
- Землю бархатом укрыли
- И от стужи сберегли.

- Итак: как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого?

- - Где можно применить это правило?

- 6. Закрепление нового материала.

- - Ребята, я вам предлагаю три вида работы:

- одни ребята работают по карточкам, другие по учебнику

- 1 уровень – с. 61 № 1 (учебник)

- 2 уровень – синяя звездочка.

- Карточка 1

- На катке было 10 мальчиков и 5 девочек.

- Дополни задачу и реши ее.

- 3 уровень – фиолетовая звездочка

- Карточка 2

- По рисунку составь задачу, запиши условие, решение, ответ.

- 7. Самостоятельная работа у доски и в тетрадях.

- 8. Проверка.

- 9. Постановка проблемного вопроса.

- - Что общего во всех задачах? (задачи простые)
- - Какие еще бывают? (составные)
- - На следующем уроке мы будем решать составные задачи, используя правило сегодняшнего урока.

- 10. Итог.

- - Ребята, что нужно было знать?
- - А что уметь?
- - Как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого?

- 11. Выставление оценок с комментированием.

- 12. Домашнее задание.

- С. 61 № 2,3 по заданию.

- По желанию – выполнить задачи по карточкам.

- Мне было интересно с вами работать.

- А кому из вас понравился урок?

- Поднимите снежинки.

- Посмотрите, как красиво стало в классе.