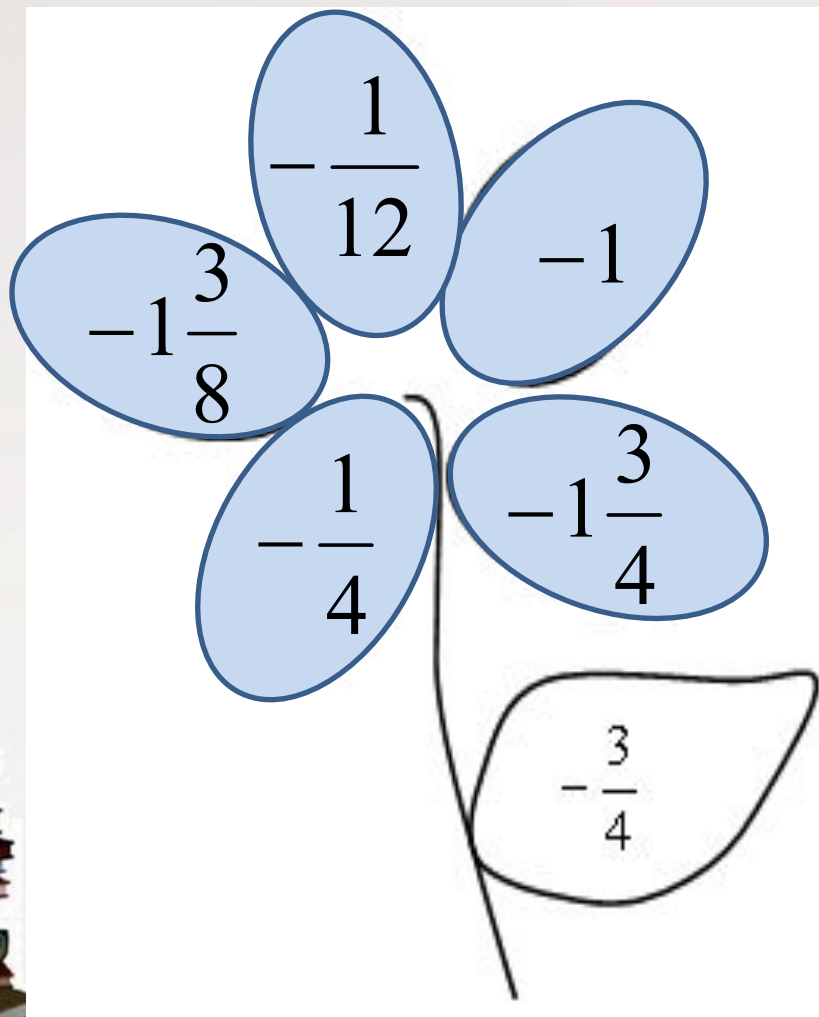


# ВСЕ ДЕЙСТВИЯ С РАЦИОНАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ

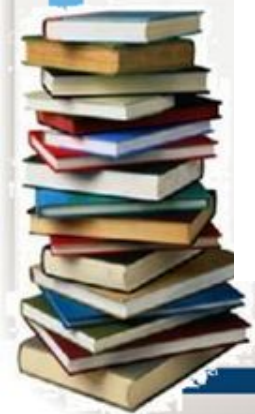


Учитель математики  
МБОУ «СОШ с. Амурзет»  
Татьяна Ивановна Машанова

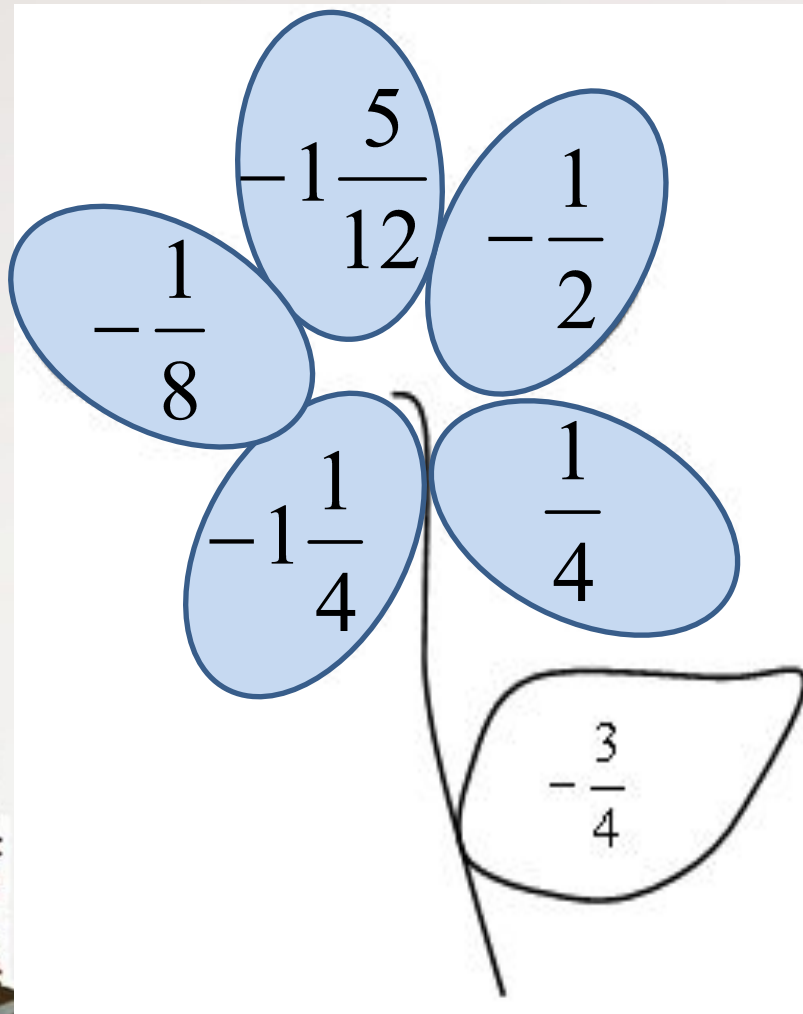
# «Эстафета»



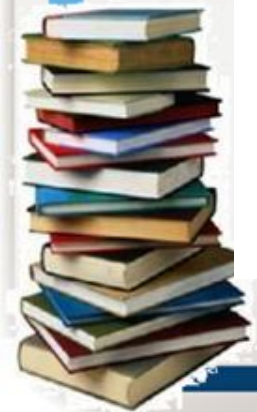
На листике помещено число, которое надо сложить с числами, записанными на лепестках цветка.



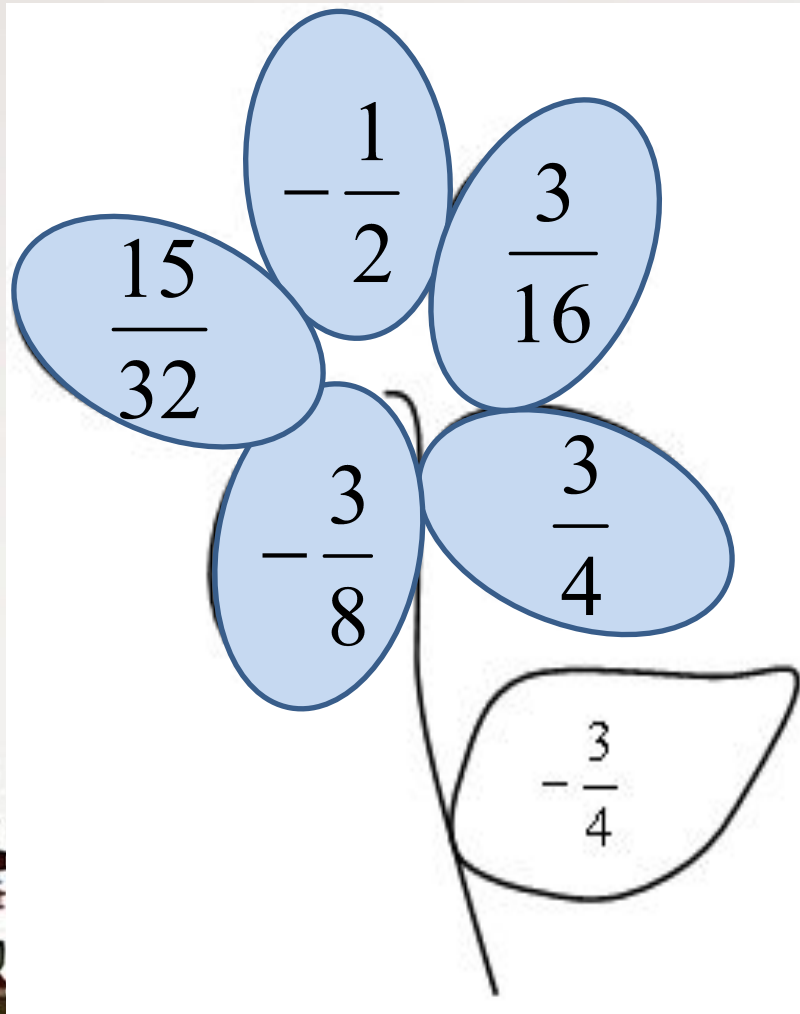
# «Эстафета»



На листике помещено число, которое надо вычесть с числами, записанными на лепестках цветка.



# «Эстафета»



На листике помещено число, которое надо умножить с числами, записанными на лепестках цветка.



# Проверочная работа.

## Вариант I

1. Вычислите:

а)  $-1 \cdot \frac{2}{3}$ ; б)  $5,4 : (-0,9)$ ;

в)  $-\frac{3}{8} \cdot (-\frac{3}{2})$ .

2. Вычислите:

а)  $-\frac{1}{2} : \left(-\frac{3}{4}\right)$ ; б)  $3,5 \cdot (-0,8)$ .

3. Выполните действия:

а)  $-1,2 - (-5) \cdot (-3)$ ; б)

$-3,2 - 1,7) : 0,7$ .

## Вариант II

1. Вычислите:

а)  $-\frac{2}{7} \cdot (-1)$ ; б)  $-5,6 : 0,8$ ;

в)  $\frac{1}{6} \cdot (-3)$ .

2. Вычислите:

а)  $-\frac{1}{3} : \frac{4}{9}$ ; б)  $-2,6 \cdot 0,5$ .

3. Выполните действия:

а)  $1,4 - (-3) \cdot (-4)$ ;

б)  $(-4,2 - 2,4) : 0,8$ .



Прибавьте к этому числу

$$-\frac{1}{2} + 1 = \frac{1}{2}$$



Прибавьте к этому числу

$$-\frac{1}{2} - \frac{1}{2} = -1$$



Прибавьте к этому числу

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$





Отнимите от этого числа

$$-\frac{1}{2} \quad 1 = -1\frac{1}{2}$$



Отнимите от этого числа

$$-\frac{1}{2} - \frac{1}{2} - 1$$



Отнимите от этого числа

$$1 - \frac{1}{2} - \frac{1}{4} = 1 - \frac{3}{4}$$



Умножьте это число на

$$-\frac{1}{2} \cdot 2 = -1$$



Умножьте это число на

$$-\frac{1}{2} - 4 = 2$$



Умножьте это число на

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{3}$$



Разделите это число на

$$-\frac{1}{2} - 1 = \frac{1}{2}$$



Разделите это число на

$$-\frac{1}{2} \cdot 2 = -\frac{1}{4}$$





Разделите это число на



$$\frac{1}{2} - \frac{3}{4} = \frac{2}{3}$$





*Игра*  
*«Дешифровщик»*





Пергамент был очень дорогим материалом. Поэтому переписчики всеми способами экономили его, стремясь уменьшить стоимость книг. Вот почему для написания рукописей иногда брали пергамент, уже использованный для каких-то книг, показавшихся переписчику ненужными.

Старый текст смывали или соскабливали и на очищенных таким образом местах писали слова. Такие рукописи имели особое название, происходящее от греческих слов,

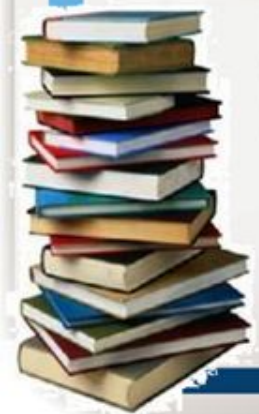
которые в переводе означают *опять* и *скоблю*.

Если вы верно выполните задания, то узнаете, как назывались такие рукописи.



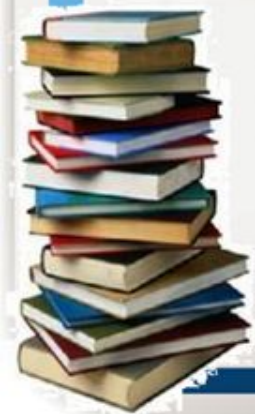
# Задание:

- Найдите значение выражения.
- Учащиеся первого варианта решают первые пять заданий, учащиеся второго – последние пять.



# Ответ: ПАЛИМПСЕСТ.

- В VII веке использование палимпсестов приобрело такое широкое распространение, что в 691 году Церковный собор вынес по этому поводу специальное постановление, запрещающее соскабливать священные книги.











ГРАМОТА: Ш ТЪ ЖНЗНОМНРА: КЪ МНІС ОУМ Е:  
КОУПНАВЕСН: РОБОУ: ПЛЪСКОВЕ. АНЪТНЕМА:  
ВЪ ТОМЪ: АЛАКВНАГЪНН: АНЪНЕСАДРОУ  
ЖННА: ПОМАПРОУ ЧНЛА: АНЪНЕКА. ПРСЪ  
ЛН КЪ ТОМОУ: МОУ ЖЕВН: ГРАМОТ ОУ: ЕЛН  
ОУ НЕГОРБА: А СЕТНХОУ ОУ: КО НЕКОУПН  
ВЪ: НКЪ НАЖЪМОУ ЖВЪСАДН ВЪ: ТАНАСЪ  
ВОДЪАТЪ АТЪЕЕСНН ВЪ ЗДАЛЪКОУНЪ:  
ТЕХЪ: АНЪЕМЛН: НН ЧЪ ТЪЖЕ ОУНЕГО:

0 1 2 3 4 5 cm

№ 109

# Формирование умений и навыков.

- 1. Нахождение значений выражений.
  - 1) № 1004; 1011 (а, в, д).
  - 2) № 1015.





*Физкультминутка*



# «Хорошее настроение»



# Формирование умений и навыков.

- 2. Нахождение значений дробных выражений.
  - 1) № 1006; 1014.
  - 2) № 1007; 1017.



# Итоги урока:

- Сформулируйте правила сложения и вычитания рациональных чисел.
- Сформулируйте правила умножения и деления рациональных чисел.
- Как может быть записана отрицательная дробь?
- Что произойдет с каждым слагаемым некоторого выражения, если перед ним поставить знак «минус»?



# Домашнее задание.

- № 1005;
- № 1011 (б, г, е);
- № 1012.

