# 

YUNTENS: PAUSKO II.II 2013r..

# Ypok - Mrpa

# «Ckasouhoe hyteliectbie b ctpahy poolis

## Цели урока.

#### Развивающие.

- 1. Активизация мыслительной деятельности учащихся.
- 2. Формирование и развитие мыслительных операций (сравнения, обобщения, конкретизации, анализа и синтеза).
- 3. Развитие у учащихся мышления, речи, памяти.

#### Образовательные.

- 1. Вспомнить понятие обыкновенной дроби, знаменателя, числителя; проверить усвоение понятия доли и сравнение дробей.
- 2. Развитие образного и логического мышления, математической речи.
- 3. Формировать умения делать выводы и заключения; развитие наблюдательности.

#### Воспитательные.

- 1. Формировать предприимчивость, находчивость, успешной стратегии поведения при наличии выбора заданий.
- 2. Формировать интерес к предмету.

## Задачи урока.

#### ЗАДАЧИ:

- 1.Методические:
  - закрепить и проконтролировать уровень знаний, умений и навыков работы с простыми дробями;
  - усовершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями;
- 2.Психолого- педагогические:
  - создать положительную мотивацию к выполнению умственных и практических действий; расширить кругозор учащихся.

# Ход урока.

# 1. "B CKA3KY THI OTKPONCA, ABEPH!"







### События происходят:

- в некотором царстве (школе), в некотором государстве (кабинете).
- В этих событиях принимают участие:
- -царь (учитель математики);
- -совет бояр (приглашонные гости);
- -два «сына» царя (девочки и мальчики класса);

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь, и было у него два сына.







### Испытание №1 « Правильно – неправильно.»

Задание: Работа с сигнальными карточками. Если утверждение верно, ученики показывают карточку синего цвета, если неверно - красного цвета.

- а)  $\frac{2}{7}$  неправильная дробь;
- б)  $\frac{3}{8}$  неправильная дробь;
- в)  $\frac{17}{2}$  правильная дробь;
- $r) = \frac{9}{0}$  неправильная дробь;

Почему вы дали такие ответы?

- Дробь, в которой числитель меньше знаменателя, называется правильной дробью.
- Дробь, в которой числитель больше знаменателя или равен ему, называется неправильной дробью.

- Теперь я за вас спокоен. В добрый путь!

# Испытание № 2 «Узнай меня»

| 9   | 6  | 81 | 10_              | 3                | 10 |
|-----|----|----|------------------|------------------|----|
| 2   | 6  | 8  | 8                |                  | 12 |
| 16  | 4  | 8  | 2                | <sub>1</sub> 2   | 2  |
| 7   | 3  | 3  | 2 <del>-</del>   | 1 <del>-</del> 5 | 7  |
| 121 | 39 | 7  | 1                |                  | 1  |
| 12  | 13 | 5  | 4 <del>-</del> 2 |                  | 3  |

## Ответы

| $\begin{bmatrix} 1 \\ 4 \\ \hline 2 \end{bmatrix}$ | $10\frac{1}{8}$  |
|--|------------------|
| $\frac{2}{7}$ $1\frac{1}{3}$                       | $2\frac{2}{3}$   |
| $\frac{1}{10}\frac{1}{12}$ 3                       | 1 <del>2</del> 5 |



#### Смешанные числа

№ 2. Выделите целую часть неправильной дроби:  $1)\frac{159}{11}$ ;  $2)\frac{132}{11}$ ;  $3)\frac{132}{6}$ .

Смешанные числа типа  $5\frac{2}{3}$  следует вписывать в виде 52/3

OTBET.

$$3) \frac{132}{6} = -$$
 впишите – .

Сбросить

Подтвердить ответ

- Шли сыновья, шли и пришли в сказочный замок. У ворот их встречает хранитель волшебного сундука. Говорит он им: « Здравствуйте, добрые молодцы! Идите туда — не знаю куда, принесите то — не знаю что. »



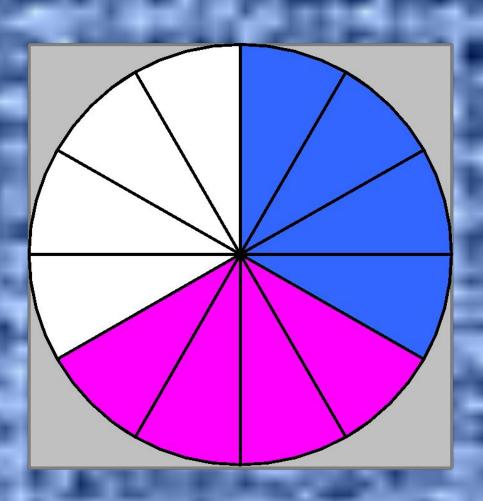
### Испытание №3 «Возьми и принеси»

Задание: У вас на столе лежит круг, разделенный на 12 равных частей.

Закрасьте 
$$\frac{1}{3}$$
 *круга* и от остатка  $\frac{2}{4}$  круга.

Сколько частей нужно закрасить?

# Ответ:



## Испытание № 4 « Сравни» Задание: Сравни дроби.

$$\frac{4}{5}*\frac{5}{4}$$
;  $\frac{7}{7}*\frac{4}{3}$ ;  $1*\frac{4}{6}$ ;  $1\frac{2}{9}*2\frac{8}{9}$ ;  $2\frac{1}{6}*2\frac{3}{6}$ ;  $1\frac{1}{2}*\frac{3}{2}$ .

$$\frac{4}{5} \langle \frac{5}{4}; \frac{7}{7} \langle \frac{4}{3}; 1 \rangle \frac{4}{6}; 1 \frac{2}{9} \langle 2 \frac{8}{9}; 2 \frac{1}{6} \langle 2 \frac{3}{6}; 1 \frac{1}{2} = \frac{3}{2}.$$

- Понравились вы мне, добрые молодцы. Дарю вам за труды сундук волшебный. Откройте его и узнаете, что в нем хранится. Ключ вы узнаете, если решите мои примеры.



### Испытание №5

# « Ключ к сундуку. » Задание: Выполните действия:

- ( Ответу соответствует буква, правильно решив примеры, вы получите ключевое слово.)

$$5\frac{6}{7}$$
 K

$$4\frac{1}{5}$$
 E

$$1\frac{3}{5}$$
 A

$$\left| \frac{1}{3} \right|$$

$$1\frac{2}{7}$$
 P

$$\left| \frac{3}{5} \right|$$
 Я

$$\frac{7}{13} - \frac{4}{13} =$$

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} =$$

$$1 - \frac{2}{3} =$$

$$1\frac{1}{5} + 3 =$$

$$3\frac{2}{7} - 2 =$$

$$2\frac{2}{7} + 3\frac{4}{7} =$$

$$\frac{7}{13} - \frac{4}{13} = \frac{2}{5} + \frac{1}{5} = 1 - \frac{2}{3} = 1 + \frac{1}{5} + 3 = 3 + \frac{2}{7} - 2 = 2 + \frac{2}{7} + 3 + \frac{4}{7} = 3 + \frac{4}{5} - 2 + \frac{1}{5} = \frac{2}{5} + \frac{1}{5$$



### Ответ:



# **Испытание №6 « Что внутри сундука?»** На рисунке изображен числовой луч с точками.



Задание: Выпишите точки, которые соответствуют дробям:

$$\frac{16}{4}$$
;  $\frac{2}{1}$ ;  $2\frac{3}{4}$ ;  $\frac{8}{4}$ ;  $\frac{18}{4}$ ;  $\frac{3}{4}$ .

### Ответ:

$$\frac{16}{4} = 4(3);$$

$$\frac{2}{1} = 2(H);$$

$$2\frac{3}{4} = \frac{11}{4}(A);$$

$$\frac{8}{4} = 2(H);$$



$$\frac{8}{4} = 2(H);$$

$$\frac{18}{4} = 4\frac{2}{4}(H);$$

$$\frac{3}{4} = (\mathcal{H}).$$

- Выполнили сыновья это задание и вернулись домой. Царь обрадовался и спрашивает: «Что узнали, чему научились?»

### Испытание №7

«Сказка ложь, да в ней намек, математикам дает урок»

Задание: Послушать и помочь рассказать сказку «Красная Шапочка» языком математики по теме «Обыкновенные дроби».

Сказка.

«Красная Шапочка или  $\frac{3}{6}$ » (по мотивам сказки Ш. Перо).

<u>Действующие лица</u>: Сказочник-учитель;  $\frac{3}{6}$  или Красная шапочка;

 $\frac{5}{2}$  или Серый Волк;  $\frac{4}{2}$  или бабушка; дровосеки.

Тут и сказке конец. Тот, кто слушал, молодец.

Запишите домашнее задание:

Дидактический материал. Страница № 68, задание № 219,220,222.