

Тема:  
«Нумерация.  
Счёт предметов.  
Разряды»

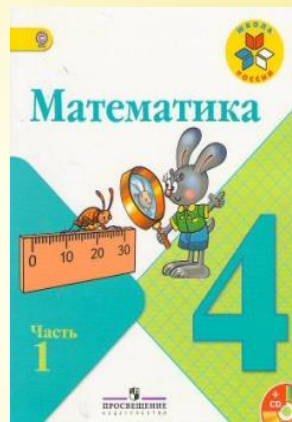
Урок 1





**Быстренько проверь, дружок:**

- Ты готов начать урок?**
- Всё ль на месте,**
- Всё ль в порядке,**
- Ручка, книжка и тетрадки?**





# Мотивация к учебной деятельности

Ой, девчонки и мальчишки!

Жизнь сегодня не проста,  
Зацифрованная слишком –  
Важно в ней уметь считать,  
Ведь без правильных расчётов  
Не построишь школ, домов,  
Не отправиться в полёты,  
Не открыть других миров.  
Чтобы сделать симпатичней  
И комфортней мир вокруг.  
Нужно стать математичней,  
С королевой наук –  
Математикой – сдружиться.  
Навести сумеешь мосты,  
На уроках потрудиться,  
Чтобы с нею быть на ты ....







152

172

162

145



132



182



132



152

172

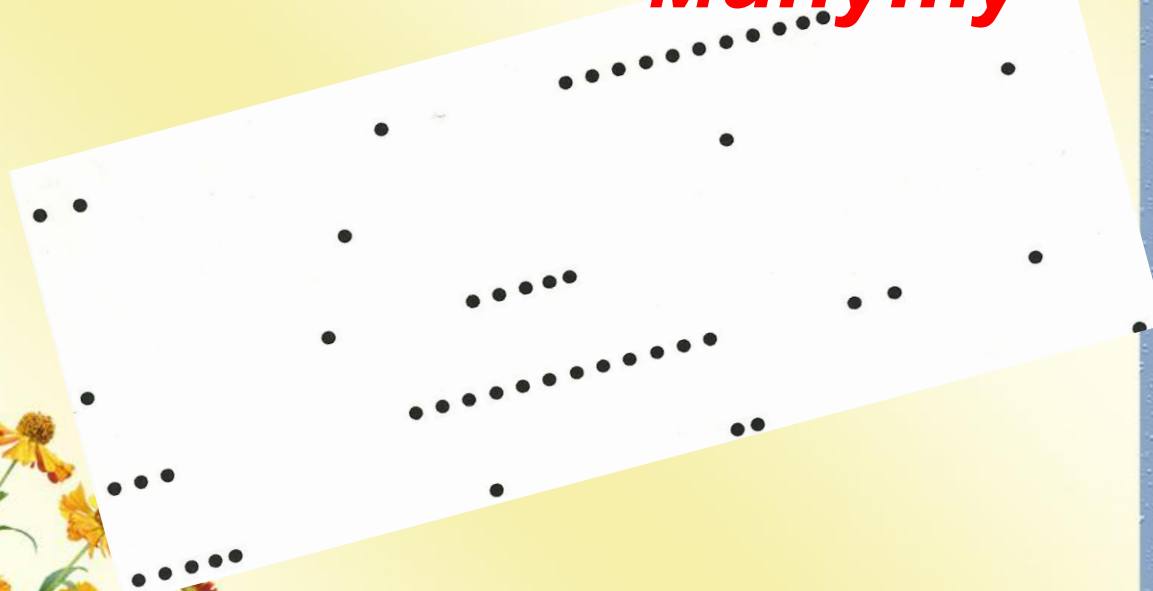
182





# Посчитайте количество точек за 1

## минуту



Тема:  
«Нумерация.  
Счёт предметов.  
Разряды»

Урок 1





# Актуализация опорных знаний



слагаемо	180	360	40
слагаем <sup>е</sup>	230	70	80
сумм <sup>ое</sup>	410	430	120

а





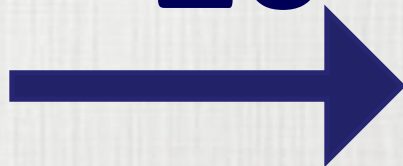
уменьшаемо	270	520	40
е			
вычитаем	30	500	15
ое			
разнос	240	20	25
ть			





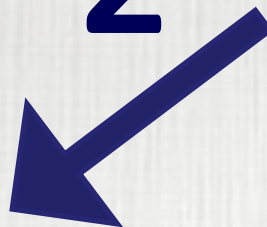
30

+20



50

·2



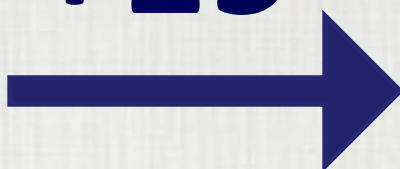
100

:20

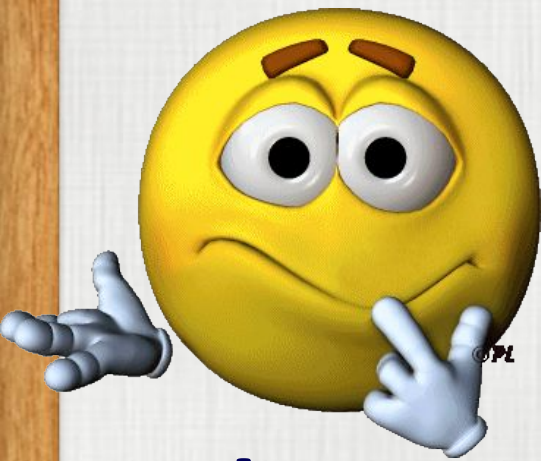


5

+19



24



**Найдите  
закономерность и  
продолжите ряды  
чисел**



**а) 17, 27, 37, 47, ..., ..., ...**

**б) 19, 28, 37, 46, ..., ..., ...**

**в) 12, 21, 34, 43, ..., ..., ...**

**...**







<b>синее</b>	-	+	-
<b>жёлтое</b>	+	-	-
<b>розовое</b>	-	-	+
	<b>Мария</b>	<b>Екатерина</b>	<b>Елена</b>

10ед.



1д.



10д. =



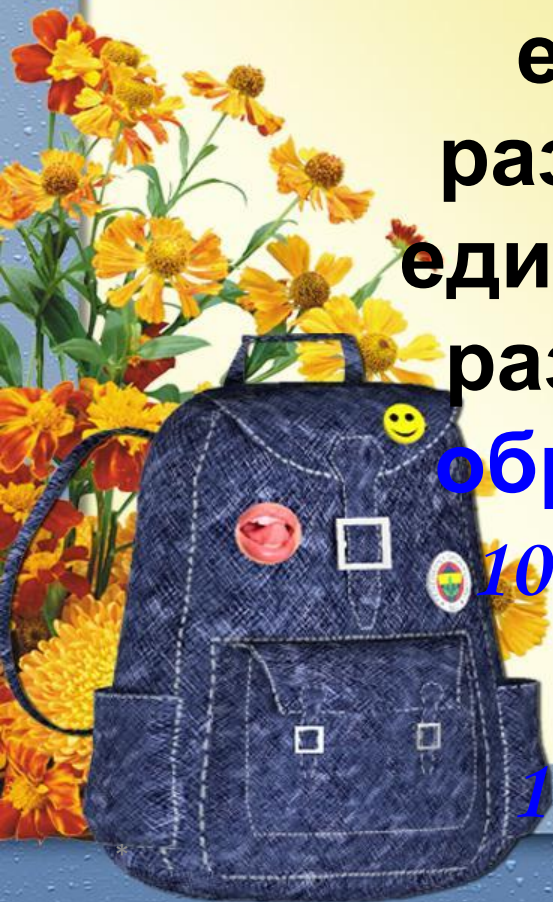
10с. =

1т.





- Мы используем **десятичную** систему счёта.
- Другими словами, *10* единиц каждого разряда образуют *1* единицу следующего разряда (*10* единиц образуют *1* десяток, *10* десятков – одну сотню, *10* сотен – *1* тысячу





# Число

Система записи чисел является **ПОЗИЦИОННОЙ** : В ней значение цифры зависит от места (позиции), которую она занимает.

Благодаря этому любое число можно записать при помощи 10 цифр :

*0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.*

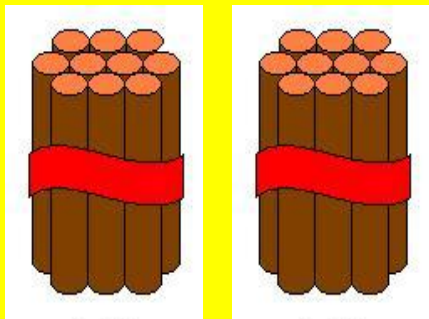
Цифра 0 обозначает отсутствие единиц какого-либо разряда

в десятичной записи числа.

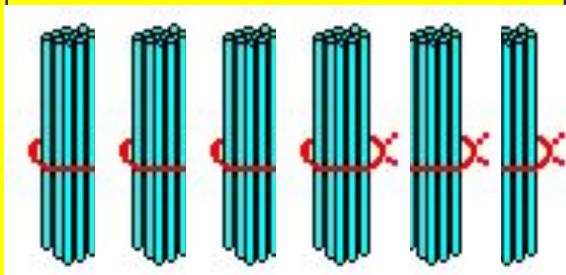




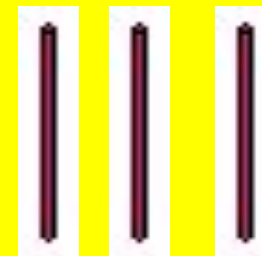
**Сотни  
3разряд**



**Десятки  
2разряд**



**Единицы  
1разряд**



**2с.**

**200**

**6д.**

**60**

**3ед.**

**3**

**$263 = 200 + 60 + 3$**



# Назови в таблице числа:

	<b>Класс</b>	<b>единиц</b>	
	<b>Сотни</b> 3 разряд	<b>Десятки</b> 2 разряд	<b>Единиц</b> <b>ы</b> <i>1</i> <b>разряд</b>
<i>105</i>			
<i>140</i>			





СОТНИ	ДЕСЯТК И	ЕДИНИЦ Ы	ЧИСЛО
2	9	4	
4	6	3	
5	6		
3		8	
1	9	9	



Классная работа. 2.09.





# Самостоятельная работа

№3(2) с.4

✓ в 1 числе подчеркните цифру  
единиц **67**

✓ во 2 числе подчеркните  
количество 2 единиц I разряда **20**

✓ в 3 числе подчеркните цифру  
десятков **84**

✓ в 4 числе подчеркните количество  
единиц III разряда **0**

✓ в 5 числе укажите количество  
сотен **59**

**0**





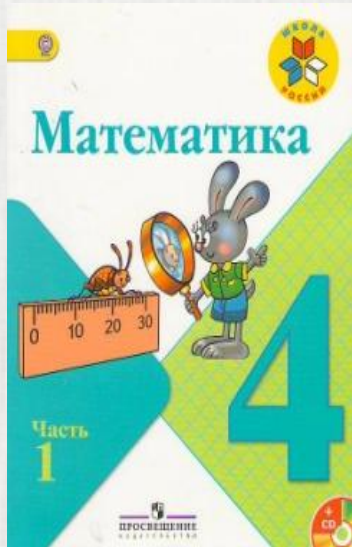
Работа в учебнике  
№7 с.5





*Реши задачи:*

**с. 5, № 6, 7**



# Тест



1) Число, которое при счёте идёт за числом 569

а) 669    б) 579    в) 570

2) Число, в котором 6 сот. и 9 ед.:

а) 609    б) 906    в) 690

3) Укажи верное неравенство:

а)  $713 > 731$                       б)  $371 < 317$                       в)  $137 < 173$

4) Какое число надо прибавить к числу 300, чтобы получить 370?

а) 70                      б) 7                      в) 700

5) Укажи значение  $x$ , которое получится при решении уравнения  $x + 46 = 846$

а)  $x = 80$                       б)  $x = 800$                       в)  $x = 8$





# Проверь себя:

1) в

2) а

3) в

4) а

5) б



# Итог урока

- Над какой темой работали?
- Какие задания выполняли?

Какие из них вызвали затруднения? Почему?

Что помогло справиться с выполнением заданий?

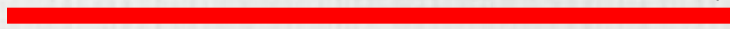






# Оцени свою работу на уроке:

1. Работал отлично, всё понимаю.



2. Работал хорошо, но есть проблемы.  
Буду работать над ними.



3. Есть существенные проблемы. Прошу  
помощи.



# Домашнее задание :



Т. с.3





**Звенит, заливаясь, весёлый  
звонок.**

**Как жаль, что так быстро  
закончен**

