

Причины неуспеваемости и методы работы со слабоуспевающими

Подготовила: учитель математики
Филиппова И. В. МОУ Большеуковская СОШ

Слабоуспевающих можно классифицировать так:

— те, кто имеет слабые умственные способности;

— те, кто имеет слабые учебные умения;

— те, кто не владеет техникой устного счета (60%);

— те, у кого низкий уровень памяти;

— низкая мотивация к изучению математики:

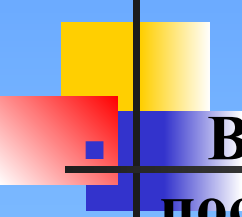
1) *«не хочу и все...»*- это не системно, а лишь единичные случаи в учебном году, возможны из-за перегрузок, эмоционального состояния др.;

2) *«не хочу, т. к...»*- истинная причина в том, что ученик уже не может наверстать пробелы в знаниях.



Во-первых, это лично -ориентированный
подход:

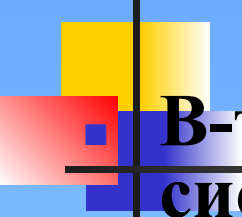
обучение строится с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда — это дифференцированные тренировочные задания, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору.



Во-вторых, с новым материалом можно знакомить постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности.

Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно в задачах старые и новые знания. Поэтому можно практиковать модули, а уже затем объединять материал в блоки.

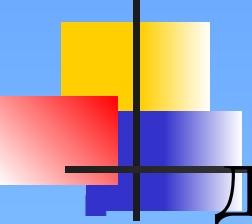
Для желающих провожу дополнительные занятия. Для дополнительных занятий по решению задач есть «карточки помощи». Это образец задания с решением и аналогичное задание.



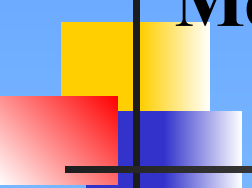
В-третьих, необходимо организовать систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Каждый учебный модуль завершается контролем знаний на усвоение.

Пробелы в знаниях учащихся ведут к потере интереса к изучаемому предмету и, конечно, к отсутствию знаний.

Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю.



Для учёта знаний учащихся школьный журнал не достаточен, поэтому веду мониторинг на ЭВМ в котором по основным разделам, темам математики учитываю теоретические знания и практические навыки учащихся на день зачёта по этой теме. В дальнейшем с течением времени отмечаю «+» и «-» — т.е изменения, которые произошли. По этому учёту виден «рост ученика», прочность его знаний.



Методы развития положительной мотивации учения:

интерес к примерам;

задачи с условием, отражающим важное
практическое применение;

материал важный для будущей жизни.

Особенно охотно ребята идут на занятия с играми. Такие

занятия дают возможность работать на уровне подсознания.

■ Пример:

Обычная форма задания: функция задана формулой $y = x + 3$. Найдите значения функции при $x = 0, 7, -5, 1 \dots$

Занимательная форма задания:

Пригласить к доске ученика, дать ему карточку, на которой написана формула. На доске заготовлена таблица. Ученик из класса называет какое-нибудь значение x . Ученик у доски вписывает число в таблицу и, подставив его в формулу находит и вписывает в таблицу соответствующее ему значение y и так далее. Задача класса – «угадать» формулу, записанную на карточке. Выигрывает тот ученик, который первым назовет формулу.

x				
y				



Пример.

Чтобы сохранить продукты питания на долгое время, люди замораживали, сушили или вялили их.

Технологию консервирования предложил француз. В каком году это произошло, если известно следующее:

- число это четырехзначное, кратное 10,
- первая и третья цифры его не являются ни простыми, ни составными числами,
- вторая и третья цифры образуют число, кратное 9.

Ответ: 1810.



■ **Забывчивый парикмахер.**

Парикмахер по рассеянности подстриг волосы только с половины вашей головы. Если вы, раскрывая скобки при распределительном законе, забудете умножить каждое из слагаемых, то вы будете очень похожи на этого горе-мастера.

■ **Разведчик.**

«Разведчик» – это число. Он помнит, что при пересечении границы (=) необходимо сменить свою форму на чужую, т. е. сменить знак.

Благодаря этой ассоциации уравнение будто оживает, увлекает. Каждый из учеников становится ответственным за своих воинов и поэтому более внимательным при решении.



К изучению темы могут побудить:

- — желание добывать знания в процессе самостоятельной деятельности;
- — желание быть первым в соревновании, в игре, не подвести команду, т. е. чувство ответственности.