Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3»

"Здоровьесберегающие технологии, как ресурс здоровьесберегающей образовательной среды"

"Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе"

Выступление
Руководителя ШМО
В.Н. Семёновой

Внешние факторы нарушений здоровья школьников

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

СЕМЬЯ

ЭКОЛОГИЯ

НЕРАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ

Школьные факторы риска нарушений здоровья школьников

- Стрессовая педагогическая тактика;
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- Провалы в существующей системе физического воспитания;
- Интенсификация учебного процесса;
- Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни

Основные задачи по формированию здоровьесберегающей среды в школе

Реализация системы профилактических мероприятий

Оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого ученика;

Проведение системы лечебно-оздоровительных мероприятий

Формирование благоприятного морально-психологического климата

Оптимизация системы психологической помощи учащимся

Организация физкультурно-массовых мероприятий

Внедрение здоровьесберегающих технологий в УВП

Здоровьесберегающие технологии

- это система

психолого- педагогических технологий,

программ, методов, которые направлены на организацию здоровьесберегающего образовательного процесса, воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, мотивацию на ведение здорового образа жизни

Технологии оптимальной организации учебного процесса

Дозированное домашнее задание

Чередование видов учебной деятельности

- исследование
- конспектирование
- рассуждение
- другие виды деятельности
- слушание
- решение задач

Гигиена

Эмоциональная разрядка

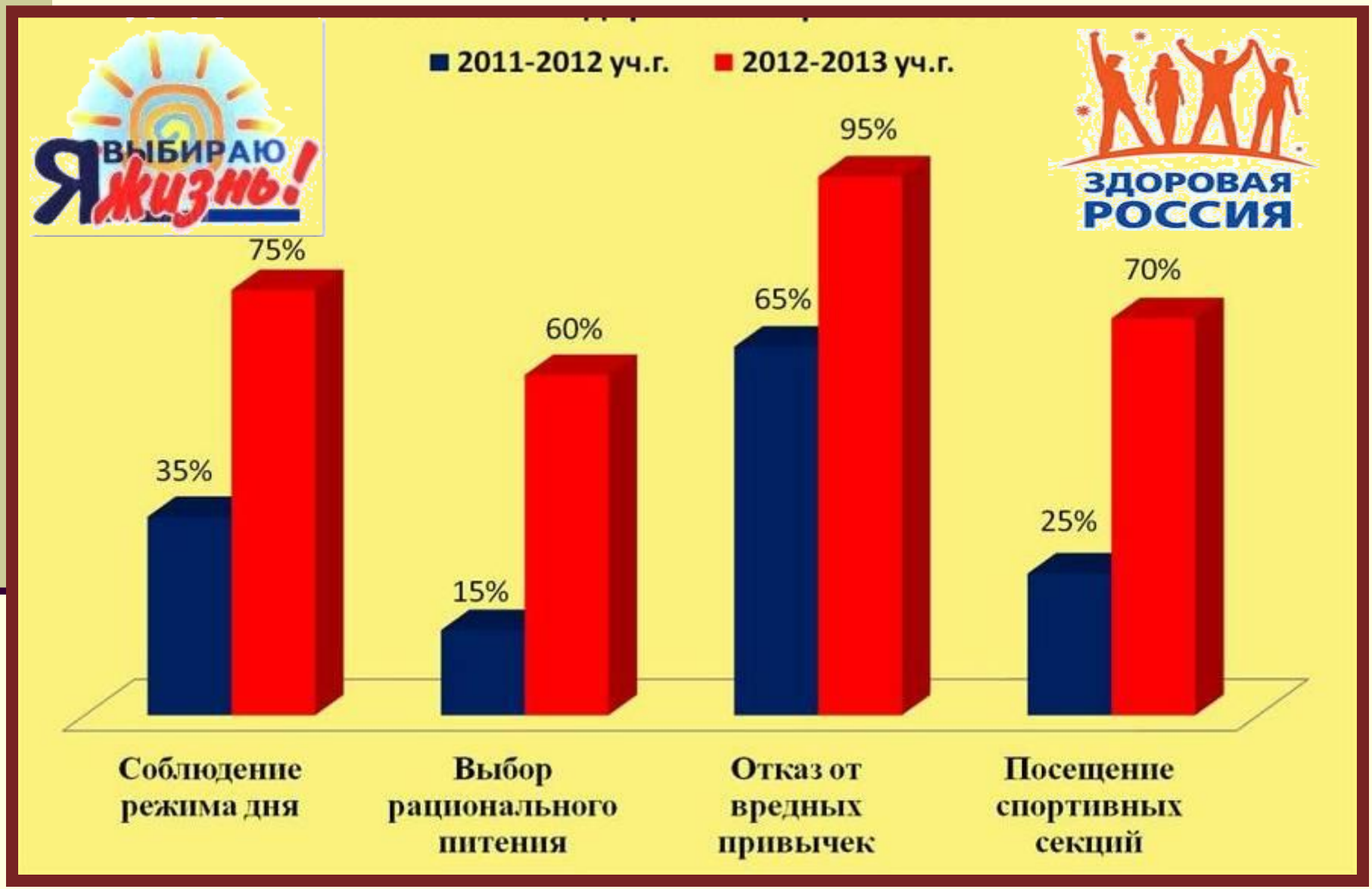
Физкультминутка

Отличительные особенности здоровьесберегающих технологий

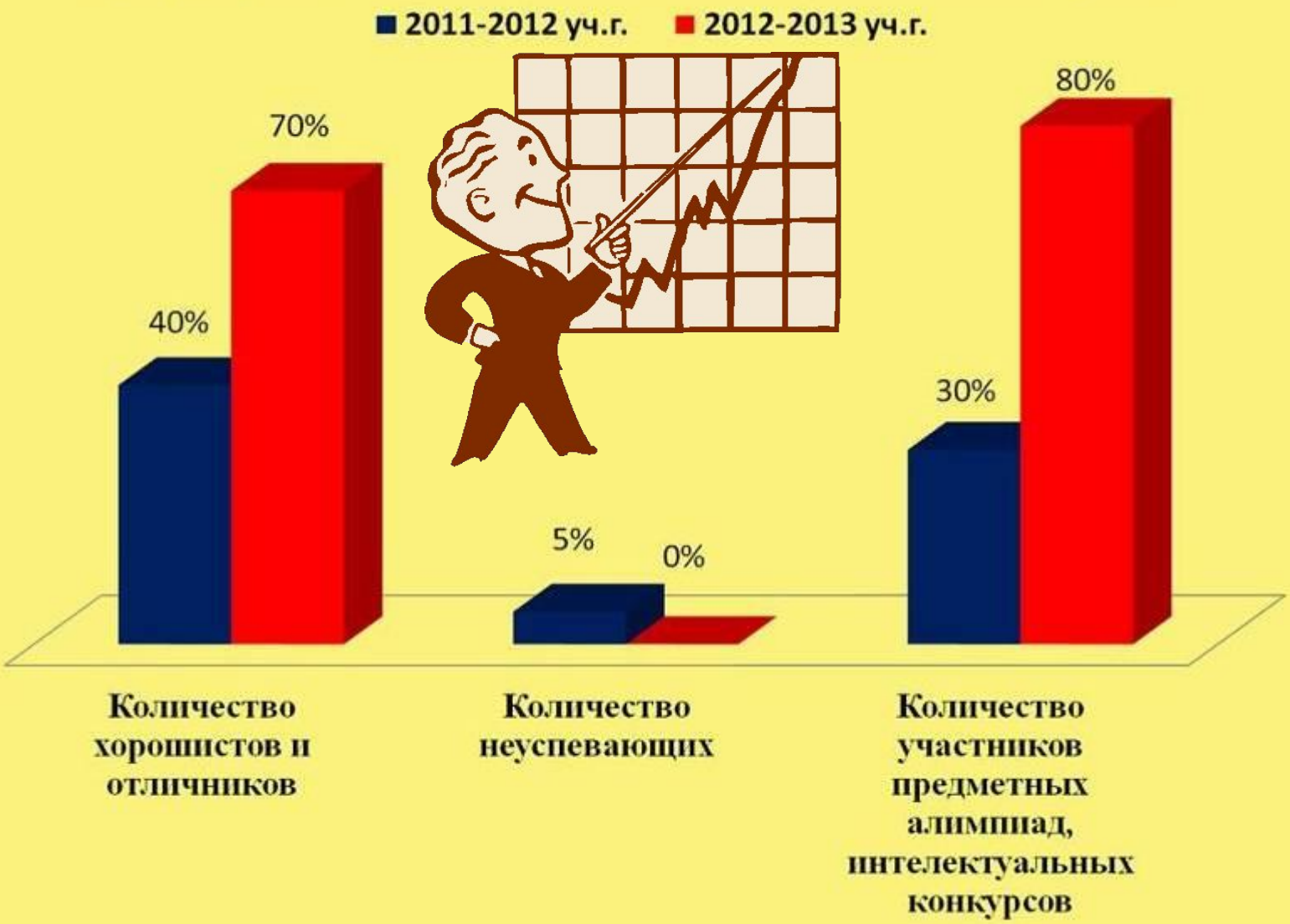
- Отсутствие назидательности и авторитарности;
- Воспитание, а не изучение культуры здоровья;
- Элементы индивидуализации воспитания;
- Наличие мотивации на здоровый образ жизни воспитанников.

Предполагаемый результат внедрения здоровьесберегающих технологий

- Улучшение физического и психического состояния школьников;
- Отказ воспитанников от поведения,
- наносящего вред, как своему здоровью, так и здоровью окружающих;
- Сформированность у учащихся нетерпимого отношения к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- Способность будущих граждан нашего общества сознательно участвовать в охране здоровья и в формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- Адекватное поведение школьников в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.


2011-2012 уч.г.
2012-2013 уч.г.
Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ!
ЗДОРОВАЯ РОССИЯ
35%
75%
15%
60%
65%
95%
25%
70%
Соблюдение режима дня
Выбор рационального питения
Отказ от вредных привычек
Посещение спортивных секций

Сформированность положительной мотивации к обучению



« ….к школьнику нужно относиться не как к сосуду, который

предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который

необходимо зажечь. Пусть наш энтузиазм зажжет у каждого

ученика факел интереса к собственному здоровью, ведь, творя

свое здоровье, человек тем самым творит самого себя…»

В.А.Сухомлинский

Спасибо за внимание