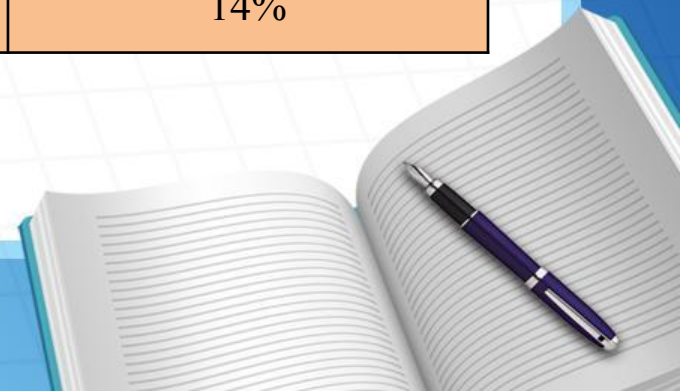
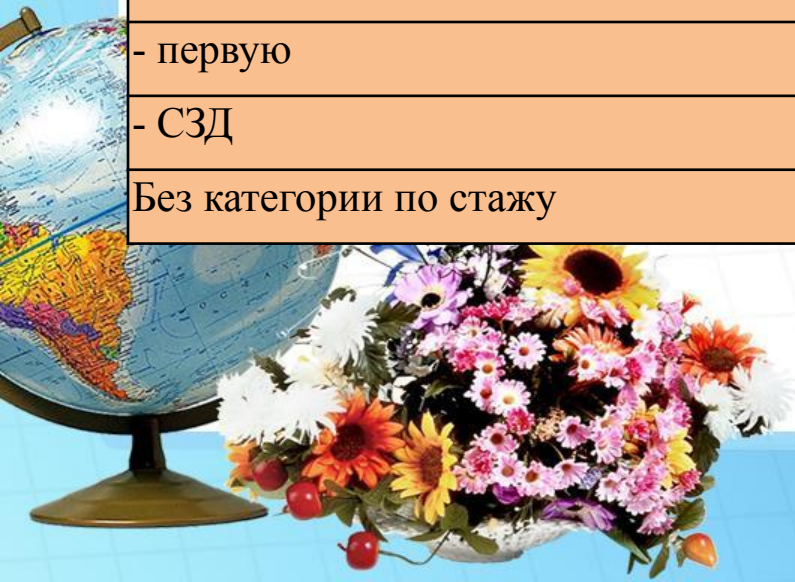


МОУ «Майская школа»



Кадровый состав школы

| Параметры | Всего | % к общему числу пед. работников |
|--|-------|----------------------------------|
| Имеют образование: | | |
| - высшее педагогическое образование | 26 | 96% |
| - высшее непедагогическое | 1 | 4% |
| - среднее (полное) общее образование | 1 | 4% |
| Имеют квалификационные категории: | | |
| - высшую | 7 | 25% |
| - первую | 14 | 51% |
| - СЗД | 1 | 4% |
| Без категории по стажу | 4 | 14% |



Семинар-практикум

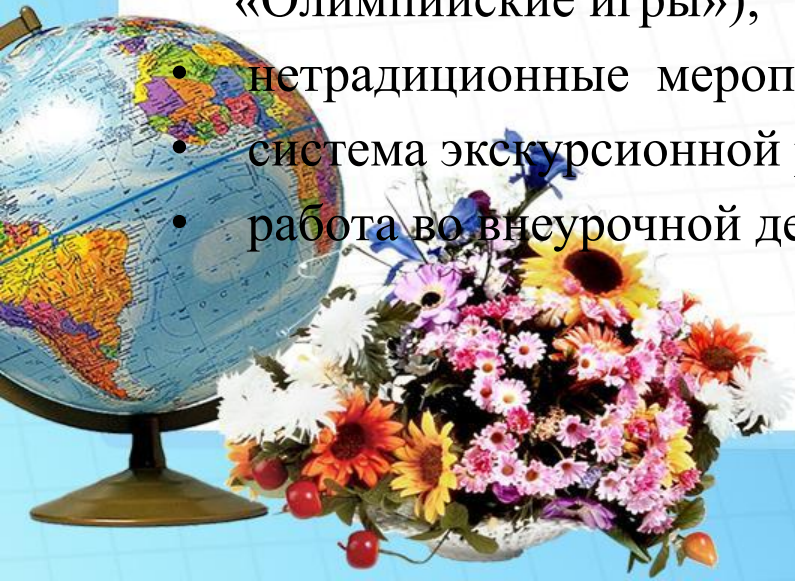
«Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»

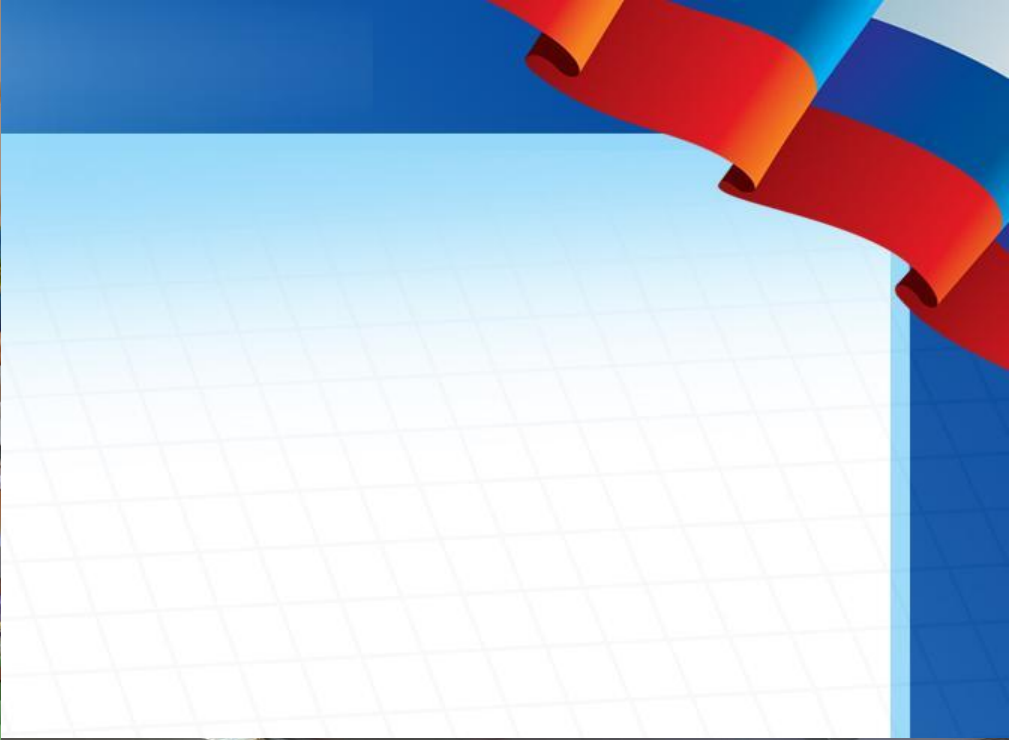


Начальная школа

МОУ «Майская школа» - это:

- около 80 ребятишек ежегодно;
- 4 учителя начальных классов, среди них 2 учителя высшей категории и 2 учителя первой категории; 6 учителей старшей школы.
- Преподавание ведется по учебно-методическим комплектам «Школа России»; А также:
- традиционные общешкольные праздники («Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», «Прощай, начальная школа», «В гости осень к нам пришла», «Здравствуй, зимушка-зима», «Олимпийские игры»);
- нетрадиционные мероприятия (игры, викторины, конкурсы);
- система экскурсионной работы;
- работа во внеурочной деятельности.











Одарённый ребенок -

это ребёнок, который выделяется очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.



Большинство психологов убеждены, что характер развития одарённости – это результат сложного взаимодействия:



Категории одаренных детей

1. дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
2. дети с высокими творческими (художественными) способностями;
3. учащиеся с высокими лидерскими качествами



Виды одарённости:

- В практической деятельности – спортивная, организационная.
- В познавательной деятельности – интеллектуальная, в зависимости от различных видов предметного содержания (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.)
- В художественно - эстетической деятельности – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная.
- В коммуникативной деятельности – лидерская.
- В духовно-ценностной деятельности – одарённость, которая проявляется в создании новых духовных ценностей.



Признаки одарённости

- Дети очень любопытны, активно исследуют окружающий мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований.
- Способны долгое время (до нескольких часов) концентрировать внимание на одном деле, «погружаться» в него, если оно ему интересно.
- В общении между собой производят впечатление говорящих одновременно и не слушающих друг друга. Однако они всегда могут перейти на «нормальное» общение.
- Часто «перескакивают» через последовательные этапы развития



Две точки зрения на частоту проявления детской одарённости

- Все дети являются одарёнными.
- До уровня одарённости можно развить практически любого здорового ребёнка при создании благоприятных условий.
- Одарённые дети встречаются крайне редко.
- Это уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одарённых детей.



Детство- важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, неповторимая жизнь

В.Сухомлинский

Учиться можно только весело... чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом.

А.Франс



Кредо учителей начальных классов
нашей школы:

**«УЧИТЬ ВСЕХ И УЧИТЬ
КАЖДОГО!»**



*Спасибо
за
внимание!*

