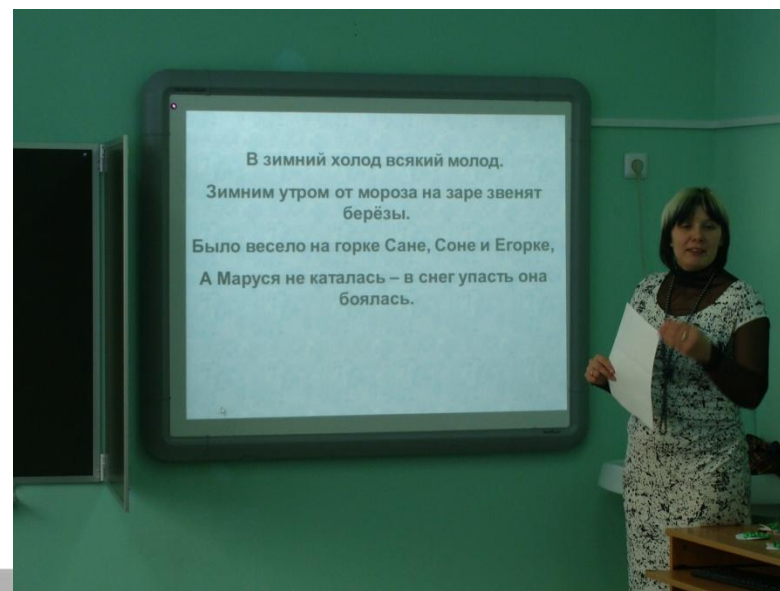
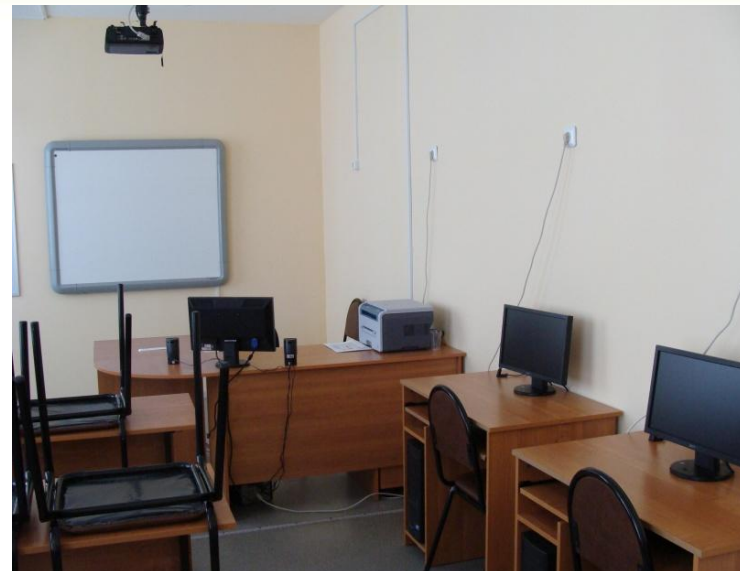


**Формирование и развитие
УУД на уроках и во
внеурочной деятельности.**

Материально-технические ресурсы ШКОЛЫ


- 18 компьютеров
- 10 ноутбуков
- выход в Интернет
- локальная сеть
- 4 интерактивных доски
- 14 мультимедийных проекторов
- 9 экранов
- комплект цифрового измерительного оборудования
- микроскоп цифровой
- звуковая система и другое.



В зимний холод всякий молод.
Зимним утром от мороза на заре звенят
берёзы.
Было весело на горке Соне, Соне и Егорке,
А Маруся не каталась – в снег упасть она
боялась.



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

- 
- ❑ Формирует навык исследовательской деятельности**
 - ❑ Обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам**
 - ❑ Способствует качеству образования**

ИКТ - ЭТО

- 1. создание презентаций к урокам;**
- 2. работа с ресурсами Интернет;**
- 3. использование готовых обучающих программ;**
- 4. разработка и использование собственных авторских программ.**



“Презентация” - переводится с английского как “представление”.

Английская пословица гласит:

«Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

По данным ученых человек запоминает

- 20% услышанного
- 30% увиденного
- более 50% того, что он видит и слышит одновременно.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- ❑ Презентация должна содержать материал, который только с помощью ИКТ , может быть эффективно представлена учителем .
- ❑ Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации!
- ❑ На каждом слайде должно быть не более двух картинок.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- ❑ Размер шрифта на слайдах должен быть не менее 24-28 пунктов.
- ❑ Анимации возможна один раз в течение 5 минут (в начальной школе).
- ❑ Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон; название, размер, цвет, начертание шрифта; цвет и толщина различных линий и т.п.).

«НЕ НАВРЕДИ!»

- ❑ Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк.
- ❑ Однако, работая с детьми младшего школьного возраста мы должны помнить заповедь **«НЕ НАВРЕДИ!»**
- ❑ Уроки, на которых презентация не **средство обучения** , а сама цель , так же малоэффективны.

Работа с ресурсами Интернет



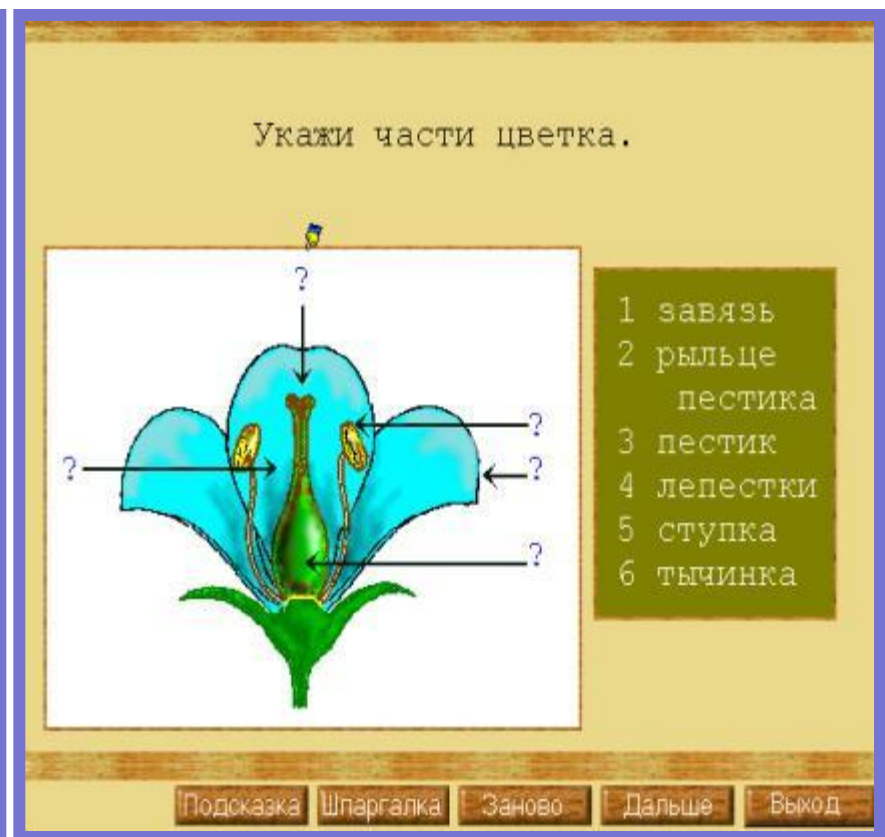
<http://ymnik.ru/child.php>

Материалы по окружающему миру, астрономии, изобразительному искусству. Нестандартные и очень оригинальные игры, различные опыты помогут учителю сделать любой урок развивающим.

Использование различных обучающих программ

Детская Энциклопедия
Кирилла и Мефодия

Для маленьких
натуралистов.
«Естествознание»



Учитель-ученик - это основа любого урока!

Да, возможности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках **огромны**, но, конечно же, они **не могут заменить учителя**. Без него трудно себе представить урок. Восприятие записанного на доске текста отличается от восприятия произнесенного человеком текста, в который вложены эмоции и чувства!

Модель организации внеурочной деятельности

В основу организации внеурочной деятельности класса (школы) положена новая структура учебного плана, в состав которого в качестве основного компонента включена внеурочная деятельность, как требование ФГОСов.

Содержательно программа внеурочной

деятельности класса выстраивается по пяти направлениям развития личности:

- духовно-нравственному;
- спортивно- оздоровительному;
- социальному;
- общеинтеллектуальному;
- общекультурному.

Принимая безоговорочно требования стандартов, мы, тем не менее свободны в выборе концепций, форм, методов программ воспитания

Направление	1 класс	2 класс	3 класс
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	Ритмика	Ритмика
Духовно-нравственное	Азбука истоков	Истоки	Истоки
Социальное	Учимся мастерить	Юный читатель	Помощники
Общеинтеллектуальное	Учись учиться	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ
Общекультурное	Проектная деятельность	Азбука этикета	Классики детской литературы

Общеинтеллектуальное направление

2-3 класс Информатика и ИКТ

Цель: формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них)

Личностные УУД

Формирование:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,
- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,
- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».



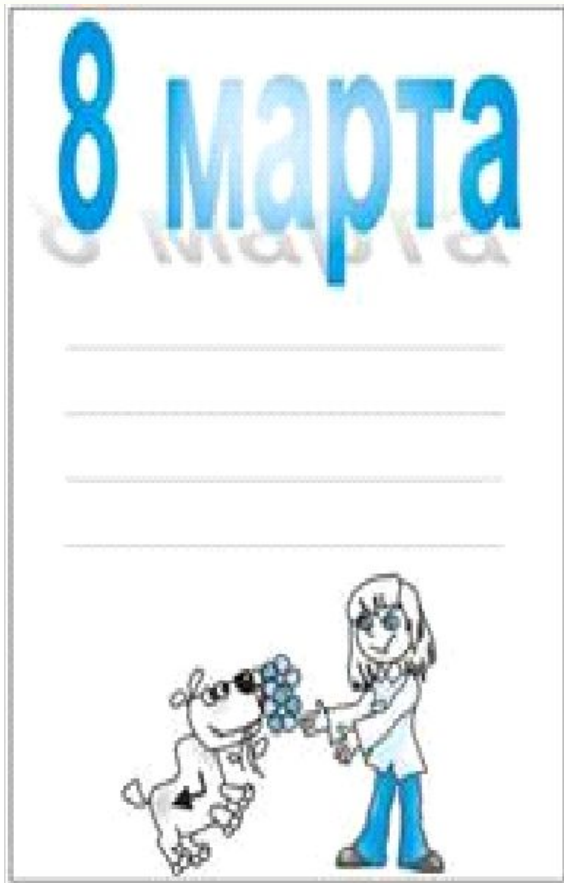
Программа «Кто где живёт».
Пропедевтика темы «Система координат»



Программа «Логика».
Обучение решению логических задач с помощью таблиц



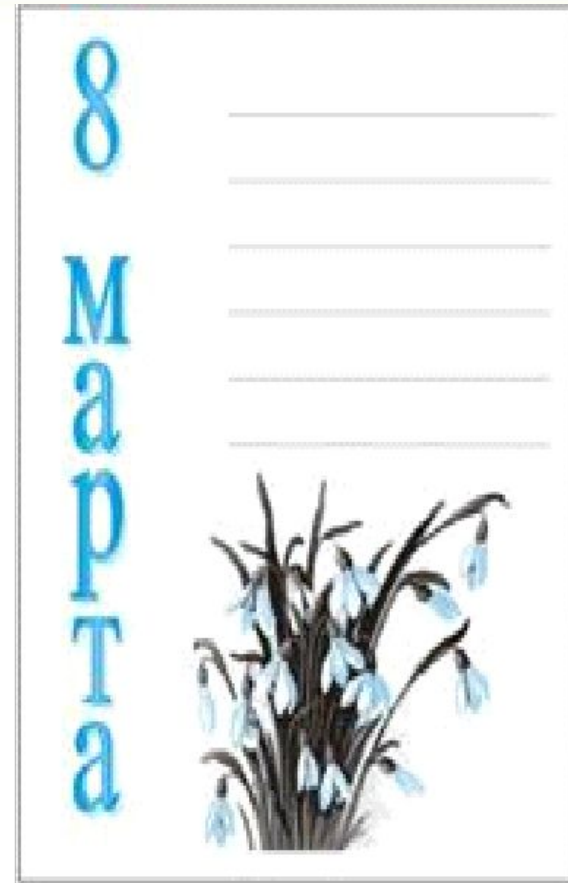
Программа «Природные зоны».
Обучение поиску информации в гипертекстовом документе



Открытка №1



Открытка №2



Открытка №2

Регулятивные универсальные учебные действия

Научится:

- ставить учебные цели,
- использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном,
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.

Содержанием этих заданий является:

- планирование учебной и бытовой деятельности школьника,**
- планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей.**

Задание № 4(учебник 2 класса, ч. 2) Чтобы сварить манную кашу, надо выполнить следующие шаги алгоритма:

Нагреть молоко до кипения.

Положить в кастрюлю сахар и соль.

Всыпать в кастрюлю манную крупу.

Налить молоко в кастрюлю.

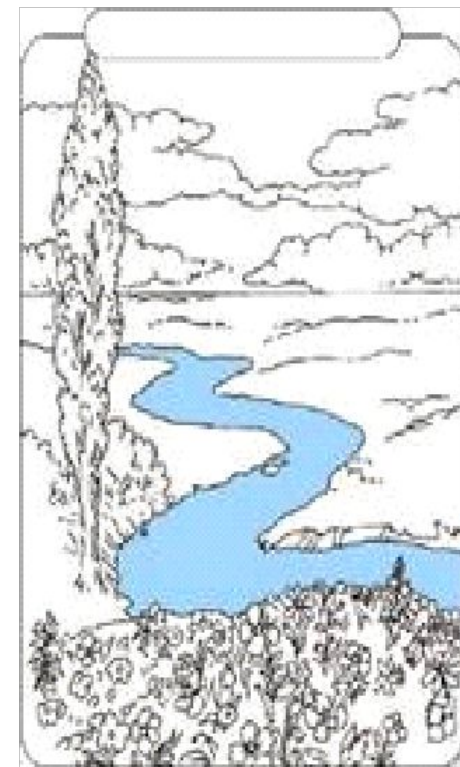
Кипятить 10 минут, помешивая.

- a. Пронумеруй шаги алгоритма по порядку. Если ты не знаешь, как варить манную кашу, посоветуйся с взрослыми.
- b. В кашу можно положить ягоды, варенье или какао. Если хочешь, дополни алгоритм приготовления манной каши.

Задание № 5 (учебник 2 класса, ч. 1) Прочти рассказ Михаила Михайловича Пришвина «Речки чёрные и голубые».

В лесах я люблю речки с чёрной водой и жёлтыми цветами на берегах; в полях реки текут голубые, и цветы возле них разные.

На основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок.



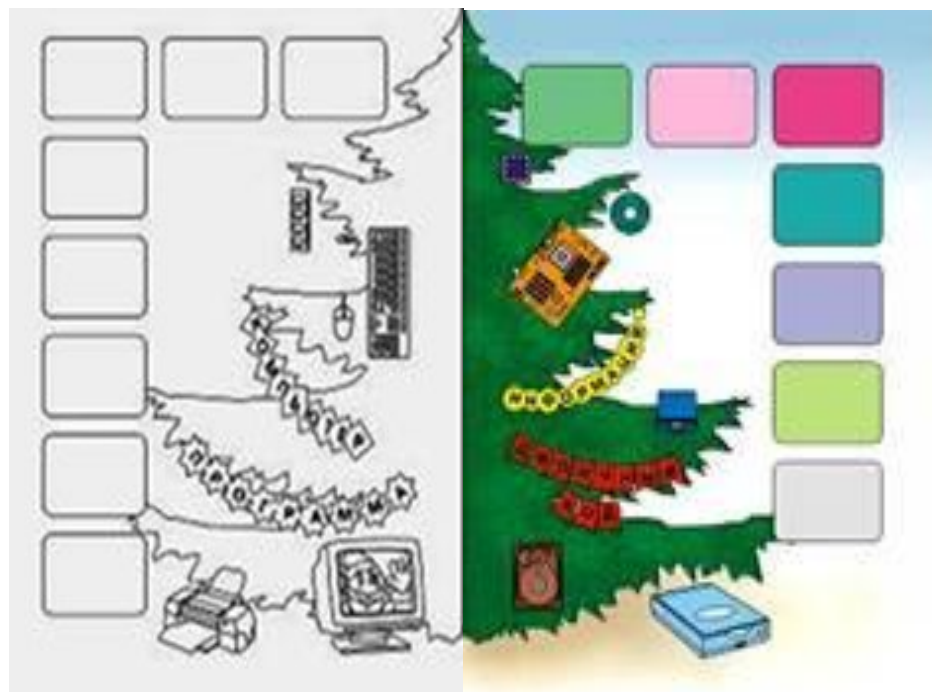
Универсальные учебные действия контроля и коррекции

Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» (2-4 классы) информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное.

Универсальное учебное действие оценивания

Наличие раздела «Твои успехи», а также заданий, для выполнения которых необходимо использовать материал, изученный за полугодие, способствует самостоятельному осознанию уровня усвоения и выделению того, что ещё необходимо усвоить.

Раскрась ёлку, игрушки и флажки. Раскрашивая, соблюдай правило: «Игрушки и флажок с её описанием должны быть одного и того же цвета».
Во флажках дефиниции понятий, изученных за первое полугодие второго класса.



Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» выпускник научится:

- осуществлять поиск,**
- сбор,**
- фиксацию собранной информации,**
- организацию информации в виде списков, таблиц, деревьев и многому другому.**

Общеучебные универсальные действия

- Действие «поиск и выделение необходимой информации».
- Действие «знаково-символическое моделирование».
- Действие «смысловое чтение».
- Действия выбора эффективных способов решения задач
- Действие постановки и формулирования проблем и планирования собственной деятельности по решению проблемы.

2 класс

Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования: ч. 1, задания № 21, 22, 49, 60, Д8; ч. 2 задания 23, 47.

Задания, формирующие навык смыслового чтения: ч. 1, задания №№ 5, 9, 10, 70 и др.

3 класс

Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: ч. 1, задания №№ 51, 55, 59, Д20.

Знаково-символическое моделирование: ч. 1, задания №№ 46, 47, 57, Д16, ч. 2 задания №№ 23, 47.

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера: ч. 2, задание 24.

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий: ч. 2, задания №№ 47, 48, 55, 60.

4 класс

Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: ч. 1, задания №№ 24, 56, задание 2 на стр. 63; ч. 2, задания №№ 11, 15, 19, 27, 43, 47, 64.

Анализ двух – трёх разнородных информационных объектов (текст, таблица, дерево, список, рисунок, схема) с целью выделения необходимой информации: ч. 1, задание №№ 16, 29, Д5; ч. 2, задание 61.

Знаково-символическое моделирование: ч. 1, задания №№ 25, 26, 27, 32, 56, , ч. 2 задания №№ 7, 20, 47.

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера: ч. 2, задание 43, 47.

Универсальные логические действия

Анализ объектов с целью выделения признаков. Развитие действия анализа объектов начинается во втором классе в процессе выполнения заданий, связанных с развитием смыслового чтения. В третьем и четвёртом классах развитие данного УУД осуществляется в рамках изучения тем «Объекты и их свойства» и «Действия объектов».

Стр. 47 (учебник 3 класса, ч. 1). В двух таблицах одна и та же информация о хвойных деревьях. Отличаются таблицы только порядком записей.

Название	Высота, м	Начало цветения	Длина шишки, см	Длина хвоинки, см
Ель обыкновенная	70	апрель	16	3
Кедр ливанский	40	сентябрь	4	3
Лиственница японская	40	апрель	3	3
Пихта белая	50	апрель	10	3
Пихта гигантская	100	апрель	8	6
Секвойя вечнозелёная	120	февраль	2	2
Сосна гималайская	50	апрель	25	20
Сосна лесная	30	апрель	8	8



Название	Высота, м	Начало цветения	Длина шишки, см	Длина хвоинки, см
Секвойя вечнозелёная	120	февраль	2	2
Пихта гигантская	100	апрель	8	6
Ель обыкновенная	70	апрель	16	3
Пихта белая	50	апрель	10	3
Сосна гималайская	50	апрель	25	20
Кедр ливанский	40	сентябрь	4	3
Лиственница японская	40	апрель	3	3
Сосна лесная	30	апрель	8	8



Коммуникативные универсальные учебные действия

Развитие коммуникативных действий происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Большое значение для развития коммуникативных навыков имеют внеурочные мероприятия. Рекомендуется проводить детский компьютерный фестиваль, который представляет собой командные соревнования. Задания связаны с материалом учебника и формируемыми универсальными учебными действиями.



- Необходимо наполнить урок новыми подходами к организации деятельности учащихся на каждом его этапе. И здесь, пожалуй, действительно не обойтись без новых педагогических технологий.

**В конце урока обязательно проводится
рефлексия:**

было трудно ...,

я понял ...,

у меня получилось ...,

меня удивило... и другие.

**Каждый ребёнок даёт итоговую оценку
своей работы.**



