

1 класс

# Путешествие под парусами

«Окончания имен  
прилагательных»





# Цели и ожидаемые результаты.

## Цели и задачи:

- Обобщение знаний учащихся об имени прилагательном;
- Развитие умения определять род и окончание имен прилагательных;
- Формулирование дружеских отношений с классом.

## В результате этого урока учащиеся смогут:

- Приобрести навык работы в группе;
- Повторить и обобщить знания об имени прилагательном;
- Определять род и окончание имен прилагательных;
- Понять, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью, довериться тем, кто рядом.



# **Блок – схема урока с указанием времени на каждый этап.**

- |            |  |                 |
|------------|--|-----------------|
| <b>1.</b>  | <b>Организация урока.</b>                  | <b>- 1 мин.</b> |
| <b>2.</b>  | <b>Вступление.</b>                         | <b>- 1 мин.</b> |
| <b>3.</b>  | <b>Деление класса на группы.</b>           | <b>- 3 мин.</b> |
| <b>4.</b>  | <b>Чистописание.</b>                       | <b>- 3 мин.</b> |
| <b>5.</b>  | <b>Создание проблемной ситуации.</b>       | <b>- 5 мин.</b> |
| <b>6.</b>  | <b>Основная часть урока.</b>               | <b>- 6 мин.</b> |
| <b>7.</b>  | <b>Закрепление. Работа в группах.</b>      | <b>- 6 мин.</b> |
| <b>8.</b>  | <b>Разбор предложения по членам.</b>       | <b>- 6 мин.</b> |
| <b>9.</b>  | <b>Составление рассказа.</b>               | <b>- 6 мин.</b> |
| <b>10.</b> | <b>Проверка знаний. Подведение итогов.</b> | <b>- 4 мин.</b> |
| <b>11.</b> | <b>Оценивание.</b>                         | <b>- 2 мин.</b> |
| <b>12.</b> | <b>Домашнее задание.</b>                   | <b>- 2 мин.</b> |



# Краткое описание деятельности учащихся на уроке.

Данный урок проводился с целью повторения, систематизации и обобщения знаний по теме «Окончания имен прилагательных», что в конечном итоге вело к осознанию системы изученного материала, а так же отслеживание общей результативности данного урока, его конечного эффекта. Выбранная форма урока позволила расширить знания учащихся, способствовала возникновению положительных эмоций, повышению интереса к предмету, созданию на уроке атмосферы творчества.

На уроке были созданы условия для свободного развития личности учащихся.

В течение урока школьники выполняли различные виды заданий, которые были направлены, не только на повторение и обобщение знаний об имени прилагательном, но и на развитие навыков работы в сотрудничестве.



# Ссылки на интернет-ресурсы.

- <http://nukus1.connect.uz/ok> - на данном сайте расположены дидактические игры по русскому языку и математике;
- <http://nukus1.connect.uz/lib/zn.ppt> – на данном сайте расположены правила по русскому языку в таблицах.

# Основная часть урока.

## РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Род имён прилагательных определяется по роду имён существительных, с которыми они употребляются.

<b>Мужской род</b>	Узкий переулок Новый урок
<b>Женский род</b>	Крупная рыба Древняя история
<b>Средний род</b>	Правое плечо Красное солнце

И вот мы в заливе **Прилагательных**.

Используется интернет-сайт:

-<http://nukus1.connect.uz/lib> - на данном сайте расположены правила по русскому языку в таблицах.

1. Для чего нужны прилагательные?
2. Что такое имя прилагательное?
3. С какой частью речи связано имя прилагательное?
4. Безударные окончания имен прилагательных.
5. Каким членом предложения бывает имя прилагательное?
6. Обратите внимание на в роде числе и падеже.



# Работа в группах.

Ежедневно ведется судовой журнал. Украсьте сегодняшнюю запись дежурного, добавив имена прилагательные в предложения.

Используется интернет - сайт: - <http://nukus1.connect.uz/ok> - на данном сайте расположены дидактические игры по русскому языку и математике.

*(Проводится игра «Найди свое слово». Каждая команда записывает рассказ, подбирая свои имена прилагательные.)*

Сегодня (отличный, замечательный, чудесный) день.

Какое (ясное, голубое, лазурное) небо, какое (спокойное, синее, тихое) море!

Впереди (небольшой, одинокий, незнакомый) остров...

На берегу (чистый, теплый, желтый) песок и (изумрудная, сочная, зеленая) трава.

Видна (старинная, каменная, таинственная) крепость.

Мы садимся в шлюпку и плывем к (удивительному, незнакомому, чудесному) острову.

# Работа в группах.



- Под парусами вьются на ветру яркие флажки. В каждом из них задания для бригад экипажа. Готовим сообща, один рапортует. *(Командам раздаются флажки и они выполняют задания.)*
- Если правильно сложить флажки, можно узнать, что увидел вдалеке капитан судна. *(Учащиеся складывают из флажков слово «ЗЕМЛЯ».)*  
Он кричит: «Земля! Это остров **Поэзии**».