

МОУ "Гимназия №4" г. Дзержинский  
Московская область

Урок математики для 2-го класса

**Учитель: Ильина С.Н.**

**Тема: «Сложение многозначных чисел.  
Постановка задачи на нахождение цифры в  
каждом разряде суммы. Составление  
таблицы сложения»**

# Практическая работа в тетради

- \* - Запишите пример в тетради и решите его, пользуясь нашими табличками.  $6013+254$
- \* Проверка.
- \* Я то же решила пример, посмотрите и просигнальте: правильно или нет.
- \*  $+6013$
- \* 254
- \*  $8553$
- \* В чем ошибка? На каком этапе я ошиблась?
- \* Как надо подписывать числа?
- \*  $+6013$   
254

# Практическая работа в тетради

- \* Теперь правильно подписано? Просигнальте.
- \* Назовите ответ.(6267)
- \* (Один ученик пишет ответ на карточке.)
- \* Молодцы!!!
- \* Работа на листочках.
- \* У вас на столе листочки с примерами, записанными в столбик. Прочитайте их и решите.

\*

$$* \begin{array}{r} +3025 \\ +7834 \end{array}$$

$$* \begin{array}{r} \underline{1632} \\ \underline{5698} \end{array}$$

# Проверка

- \* У учителя карточки с примерами без ответов.
- \* Назовите ответ первого примера.(4657) (Один ученик пишет ответ на карточке.)
- \* Просигнальте. Назовите ответ второго примера.  
(Учитель пишет сам варианты ответов на доске)  
(Правильный ответ-13532)

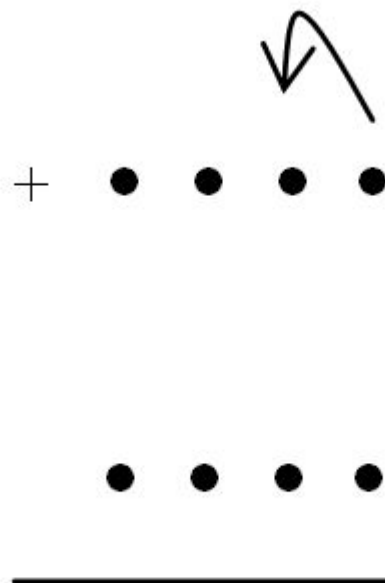
# Выход на постановку учебной задачи

- \* Почему получились разные ответы?
- \* Почему первый пример все решили правильно, а второй нет?
- \* На каком этапе мы ошиблись?
- \* Сравните примеры. (В первом есть переполнение, а во втором нет. Плохо считаем с переходом через десяток.)
- \* Как вы думаете, над чем нам надо работать? (Мы должны научиться складывать однозначные числа с переходом через десяток)

# Моделирование

- \* Зафиксируем проблему на доске.
- \* Какие числа мы складывали «в столбик»? (Многозначные)
- \* Ставим точки вместо цифр.
- \* В каком месте у нас возникла проблема? (Там, где переполнение)

# Моделирование



Скажите, над чем надо работать, чтобы правильно производить сложение многозначных чисел?

# Анализ

- \* 1. Запись примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток в беспорядке.
- \* Назовите мне примеры, где однозначные числа при сложении дают переполнение.
- \* Дети называют, учитель в беспорядке записывает их на доске.
- \* Легко ли нам будет запомнить ответы, если примеры записаны в беспорядке?
- \* Легко ли выучить стихотворение, если в нем переставлены строчки или слова?
- \* Что надо делать? (Навести порядок)
- \* Составление таблицы с 9.
- \* Ну, тогда давайте возьмем одним из слагаемых число 9.
- \* И так, первое слагаемое-9.



# Анализ

- \* Каким должно быть второе слагаемое, чтобы получилось переполнение? Запись на доске и в тетради.
- \*  $9+1$
- \*  $9+2$
- \*  $9+3$
- \*  $9+4$
- \*  $9+5$
- \*  $9+6$
- \*  $9+7$
- \*  $9+8$
- \*  $9+9$

# Нахождение суммы, проверка, установка на запоминание таблиц

- Нахождение суммы в примерах.
- \*Первый ряд считает первые два примера и последний. Второй ряд считает 3,4,5. Третий ряд 6,7,8. Считаем на двух линейках.
- Проверка.
- \*Ответы называются хором, учитель записывает на доске.
- Установка на запоминание таблиц.
- \*Всегда ли у нас под рукой будет вот такая готовая таблица?
- \*Как нам быть? (Запомнить.)

# Нахождение закономерностей

- \* Рассмотрите внимательно таблицу, не найдем ли мы в ней каких-нибудь «секретов», которые помогут нам ее быстрее запомнить?
- \* Какое число всегда получается в ответе: однозначное или двузначное?
- \* Какая первая цифра в ответе?
- \* Сложите первую и вторую цифру ответа, что получится?
- \* На сколько второе слагаемое меньше, чем вторая цифра ответа?

# Закрепление знания таблицы сложения

- \* Закрываем тетради. Посмотрим, помогли ли нам «секреты» запомнить таблицу.
- \* У учителя карточки с примерами.
- \*  $9+2$      $9+_=16$
- \*  $9+4$      $9+_=18$
- \*  $9+8$      $9+_=12$
- \*  $9+5$      $9+_=15$
- \* Назовите ответ примера?
- \* Назовите второе слагаемое?
- \* Как его быстро найти?

# Дополнительное задание

- \* Решение примеров на сложение многозначных чисел.
- \*  $4909 + 1642$
- \*  $3090 + 1929$
- \*  $5090 + 9837$
- \*  $7109 + 1982$
- \*  $9107 + 5090$

# Задача; Подведение итогов; Задание на дом.

- \* Дюдюка взяла у профессора 129 скрепок и 694 кнопки. Сколько всего предметов взяла Дюдюка у профессора?
- Задание на дом:
  - \* Какую таблицу сегодня составили?
  - \* Для чего нам нужна эта таблица?
  - \* Как вы думаете, при сложении многозначных чисел у нас только 9 встретятся?
  - \* Вот вам и домашнее задание.
  - \* Составить таблицу, где первое слагаемое 8, а второе дает с ним переполнение.
  - \* Постарайтесь найти в ней «секреты», которые помогут нам быстрее ее запомнить.