

МОУ "Гимназия №4" г. Дзержинский
Московская область

Урок математики для 2-го класса

Учитель: Ильина С.Н.

**Тема: «Сложение многозначных чисел.
Постановка задачи на нахождение цифры в
каждом разряде суммы. Составление
таблицы сложения»**

Практическая работа в тетради

- * - Запишите пример в тетради и решите его, пользуясь нашими табличками. $6013+254$
- * Проверка.
- * Я то же решила пример, посмотрите и просигнальте: правильно или нет.
- * $+6013$
- * 254
- * 8553
- * В чем ошибка? На каком этапе я ошиблась?
- * Как надо подписывать числа?
- * $+6013$
254

Практическая работа в тетради

- * Теперь правильно подписано? Просигнальте.
- * Назовите ответ.(6267)
- * (Один ученик пишет ответ на карточке.)
- * Молодцы!!!
- * Работа на листочках.
- * У вас на столе листочки с примерами, записанными в столбик. Прочитайте их и решите.

*

$$* \begin{array}{r} +3025 \\ +7834 \end{array}$$

$$* \begin{array}{r} \underline{1632} \\ \underline{5698} \end{array}$$

Проверка

- * У учителя карточки с примерами без ответов.
- * Назовите ответ первого примера.(4657) (Один ученик пишет ответ на карточке.)
- * Просигнальте. Назовите ответ второго примера.
(Учитель пишет сам варианты ответов на доске)
(Правильный ответ-13532)

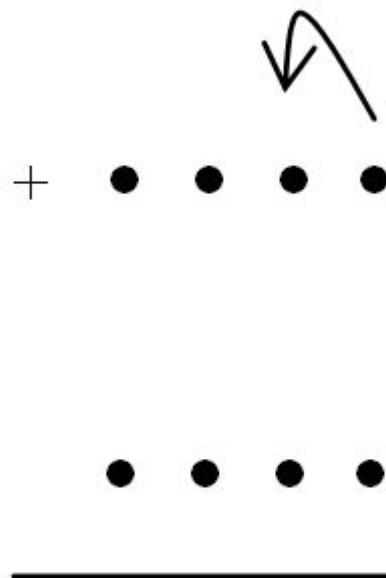
Выход на постановку учебной задачи

- * Почему получились разные ответы?
- * Почему первый пример все решили правильно, а второй нет?
- * На каком этапе мы ошиблись?
- * Сравните примеры. (В первом есть переполнение, а во втором нет. Плохо считаем с переходом через десяток.)
- * Как вы думаете, над чем нам надо работать? (Мы должны научиться складывать однозначные числа с переходом через десяток)

Моделирование

- * Зафиксируем проблему на доске.
- * Какие числа мы складывали «в столбик»? (Многозначные)
- * Ставим точки вместо цифр.
- * В каком месте у нас возникла проблема? (Там, где переполнение)

Моделирование



Скажите, над чем надо работать, чтобы правильно производить сложение многозначных чисел?

Анализ

- * 1. Запись примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток в беспорядке.
- * Назовите мне примеры, где однозначные числа при сложении дают переполнение.
- * Дети называют, учитель в беспорядке записывает их на доске.
- * Легко ли нам будет запомнить ответы, если примеры записаны в беспорядке?
- * Легко ли выучить стихотворение, если в нем переставлены строчки или слова?
- * Что надо делать? (Навести порядок)
- * Составление таблицы с 9.
- * Ну, тогда давайте возьмем одним из слагаемых число 9.
- * И так, первое слагаемое-9.

Анализ

- * Каким должно быть второе слагаемое, чтобы получилось переполнение? Запись на доске и в тетради.
- * $9+1$
- * $9+2$
- * $9+3$
- * $9+4$
- * $9+5$
- * $9+6$
- * $9+7$
- * $9+8$
- * $9+9$

Нахождение суммы, проверка, установка на запоминание таблиц

- Нахождение суммы в примерах.
- *Первый ряд считает первые два примера и последний. Второй ряд считает 3,4,5. Третий ряд 6,7,8. Считаем на двух линейках.
- Проверка.
- *Ответы называются хором, учитель записывает на доске.
- Установка на запоминание таблиц.
- *Всегда ли у нас под рукой будет вот такая готовая таблица?
- *Как нам быть? (Запомнить.)

Нахождение закономерностей

- * Рассмотрите внимательно таблицу, не найдем ли мы в ней каких-нибудь «секретов», которые помогут нам ее быстрее запомнить?
- * Какое число всегда получается в ответе: однозначное или двузначное?
- * Какая первая цифра в ответе?
- * Сложите первую и вторую цифру ответа, что получится?
- * На сколько второе слагаемое меньше, чем вторая цифра ответа?

Закрепление знания таблицы сложения

- * Закрываем тетради. Посмотрим, помогли ли нам «секреты» запомнить таблицу.
- * У учителя карточки с примерами.
- * $9+2$ $9+_=16$
- * $9+4$ $9+_=18$
- * $9+8$ $9+_=12$
- * $9+5$ $9+_=15$
- * Назовите ответ примера?
- * Назовите второе слагаемое?
- * Как его быстро найти?

Дополнительное задание

- * Решение примеров на сложение многозначных чисел.
- * $4909 + 1642$
- * $3090 + 1929$
- * $5090 + 9837$
- * $7109 + 1982$
- * $9107 + 5090$

Задача; Подведение итогов; Задание на дом.

- * Дюдюка взяла у профессора 129 скрепок и 694 кнопки. Сколько всего предметов взяла Дюдюка у профессора?
- Задание на дом:
 - * Какую таблицу сегодня составили?
 - * Для чего нам нужна эта таблица?
 - * Как вы думаете, при сложении многозначных чисел у нас только 9 встретятся?
 - * Вот вам и домашнее задание.
 - * Составить таблицу, где первое слагаемое 8, а второе дает с ним переполнение.
 - * Постарайтесь найти в ней «секреты», которые помогут нам быстрее ее запомнить.