

МБОУ СОШ № 19  
ст. Ладожская Усть-Лабинский район Краснодарский край

**Русский**

**язык**

**Из опыта работы  
учителя начальных  
классов**



**Колесниковой Т.**

**И**

# Словарно- орфографическая работа

**Работа со словарными словами может быть проведена на любом этапе урока:**

- в начале урока с целью проверки домашнего задания, уточнения и конкретизации знаний учащихся, а также с целью активизации знаний школьников;
- в середине урока по ходу объяснения нового материала, введения очередных словарных слов из общего программного минимума;
- в конце урока при отработке навыков, при выполнении практической работы, объяснении домашнего задания..

# Основные этапы в работе со словарным словом.

## I этап. Знакомство с новым словарным словом.

### *Способы предъявления нового слова:*

- а) чтение загадки, отгадывание её учащимися;
- б) прослушивание грамзаписи и определение предмета, о котором идёт речь;
- в) рассматривание предметной картинки;
- г) описание признаков предмета или предъявление слова-синонима, слова-антонима.

## II этап. Работа над слуховым образом словарного слова.

## IV этап. Работа над зрительным образом словарного слова.

### Этимологическая справка

**ДЕРЕВНЯ** – небольшое поселение людей.

В старину, чтобы основать такой посёлок, построить дома, распахать землю, люди должны были расчистить место от леса. Для этого выкорчёвывали, дёргали с корнем деревья. С тех пор то место, на котором корчевали, дёргали с корнем дерева, а потом строили дома, распахивали пашню, стали называть деревней.

**ДЕРЕВНЯ – ДЕРЕВО** = место, очищенное от деревьев.

**ДЕРЕВО – ДЕРУ** = то, что дёргают из земли, очищая её.

Места не хватало, приходилось расчищать участки леса – вырубать, драть целину.

Так возникли деревни.

(По М.

Рабиновичу)

# Виды и формы работы над словарными словами

## Создание ассоциативного образа слова.

Например: слово «ЯГОДА»

МАЛИНА

ЗЕМЛЯНИКА

ЧЕРНИКА

РЯБИНА



ЯГ  ДА



# Мнемонические приёмы

Ребусы.

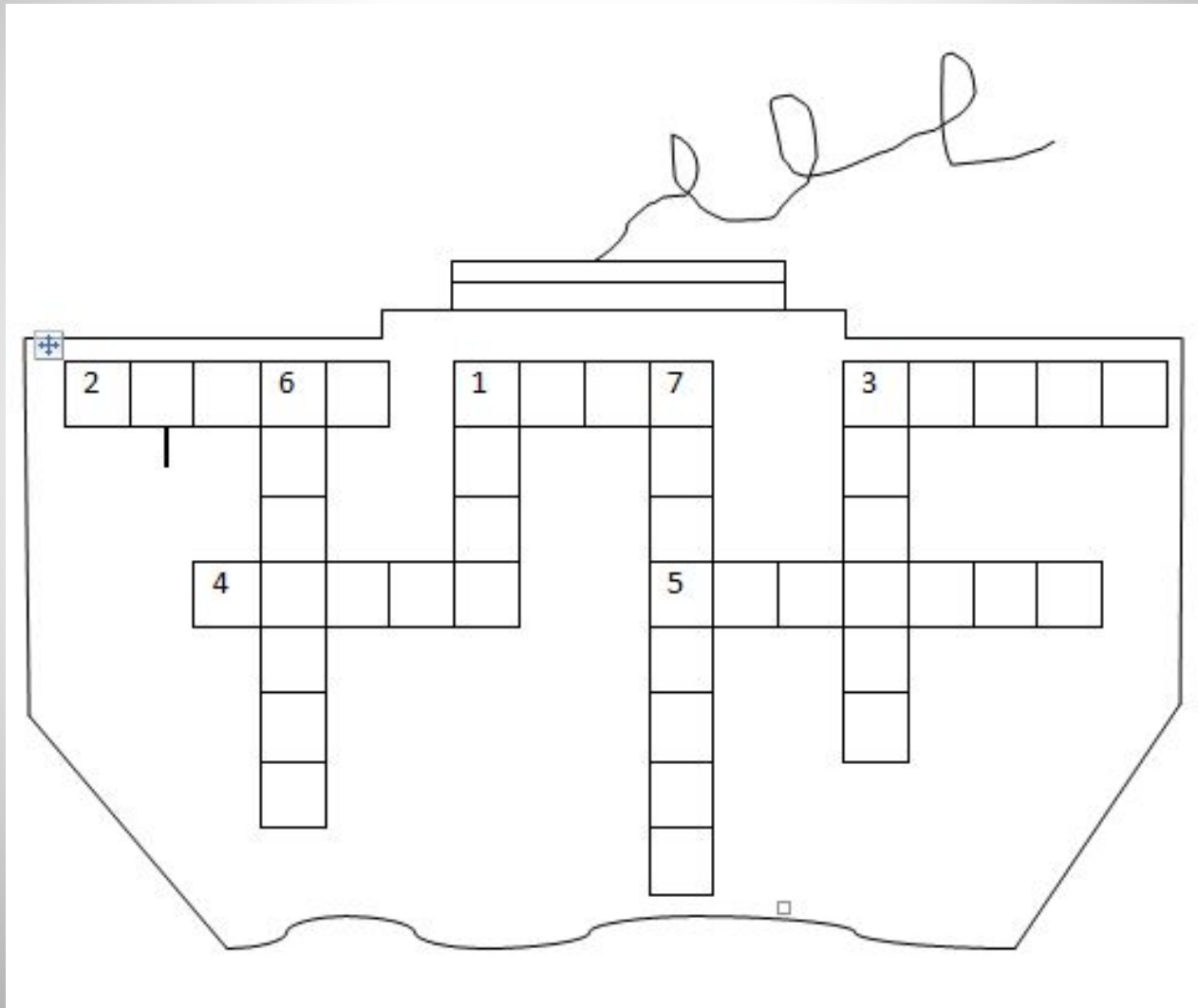
Ц  
З

ФО  
—  
ри

Л = П



# Кроссворд «Кораблик»



# Кроссворд «Кораблик»

## По горизонтали.

1. Растут на ветках группками, покрытые скорлупками. (**Орех**)
2. Шла Саша по ... и сосала сушку.  
(**Шоссе**)
3. Вот ... тучи нагоняя ... (**север**).
4. Название места, где кто-либо живёт, надпись на письме. (**Адрес**)
5. Большие дети, берите ... (**билетик**).

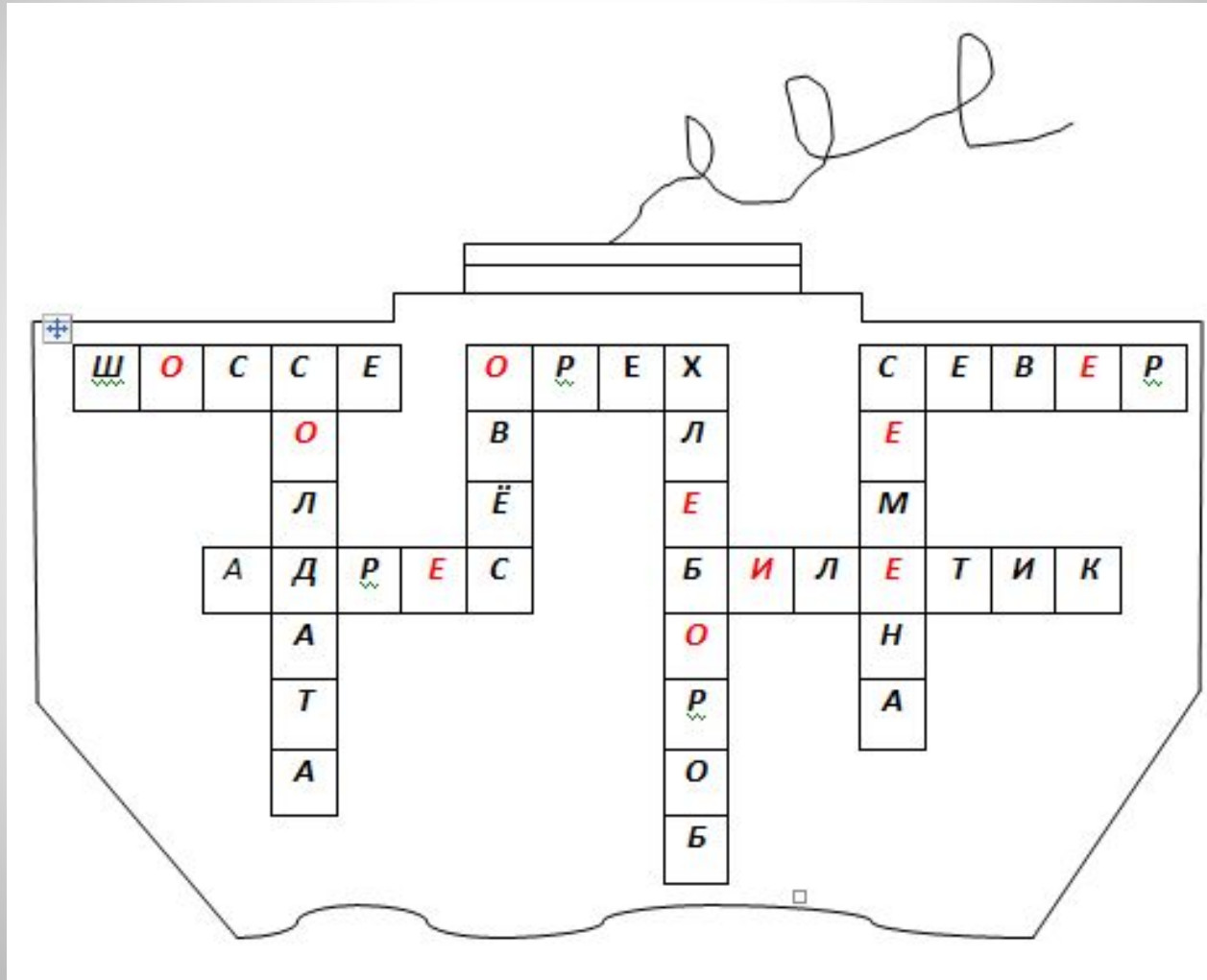


# Кроссворд «Кораблик»

## По вертикали.

1. Как на поле, на кургане стоит курочка с серьгами. (**Овёс**)
3. Лежали на свету, бросились во тьму, да и там покоя нет: кабы вырваться на свет. (**Семена**)
6. Честь ... береги свято. (**Солдата**)
7. Человек, который выращивает хлеб. (**Хлебороб**)

# Кроссворд «Кораблик»



## Приём замены развёрнутого определения одним словом

Ответить письменно одним словом:

- комната для занятий в школе (*класс*);
- дорога с рядами деревьев по обеим сторонам (*аллея*);
- учащийся средней школы (*ученик*);
- длинная коробочка для ручек, карандашей (*пенал*) и т. д.

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О  
П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

# Стихи-опоры и рифмы-подсказки

## ПЛАТЬЕ

Пальто, платье и платок  
Буквой «А» пиши, дружок!  
Не забудь про сапоги!  
«А» да «О» им не враги!

А вы знаете, что **СО**?  
А вы знаете, что **БА**?  
А вы знаете, что **КИ**?  
Что **СОБАКИ**-пустолайки  
Научились летать?

Д. Хармс

## ЗАКАТ

Запах, запад и закат  
Пишем, дети, с буквой «А».

Что за «**ЛИ**»?  
Что за «**МОН**»?  
В звуках нету смысла.  
Но едва шепнут:

- **ЛИМОН**...-

Сразу станет кисло.  
Г. Сапгир

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О  
П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

# СЛОВ О

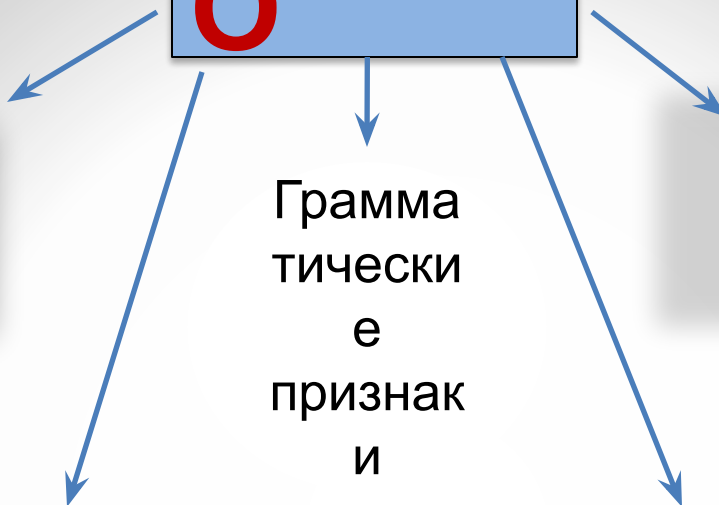
Лексическо  
е  
значение

Грамма  
тически  
е  
признак  
и

Морфемный  
состав

Произношени  
е

Написание





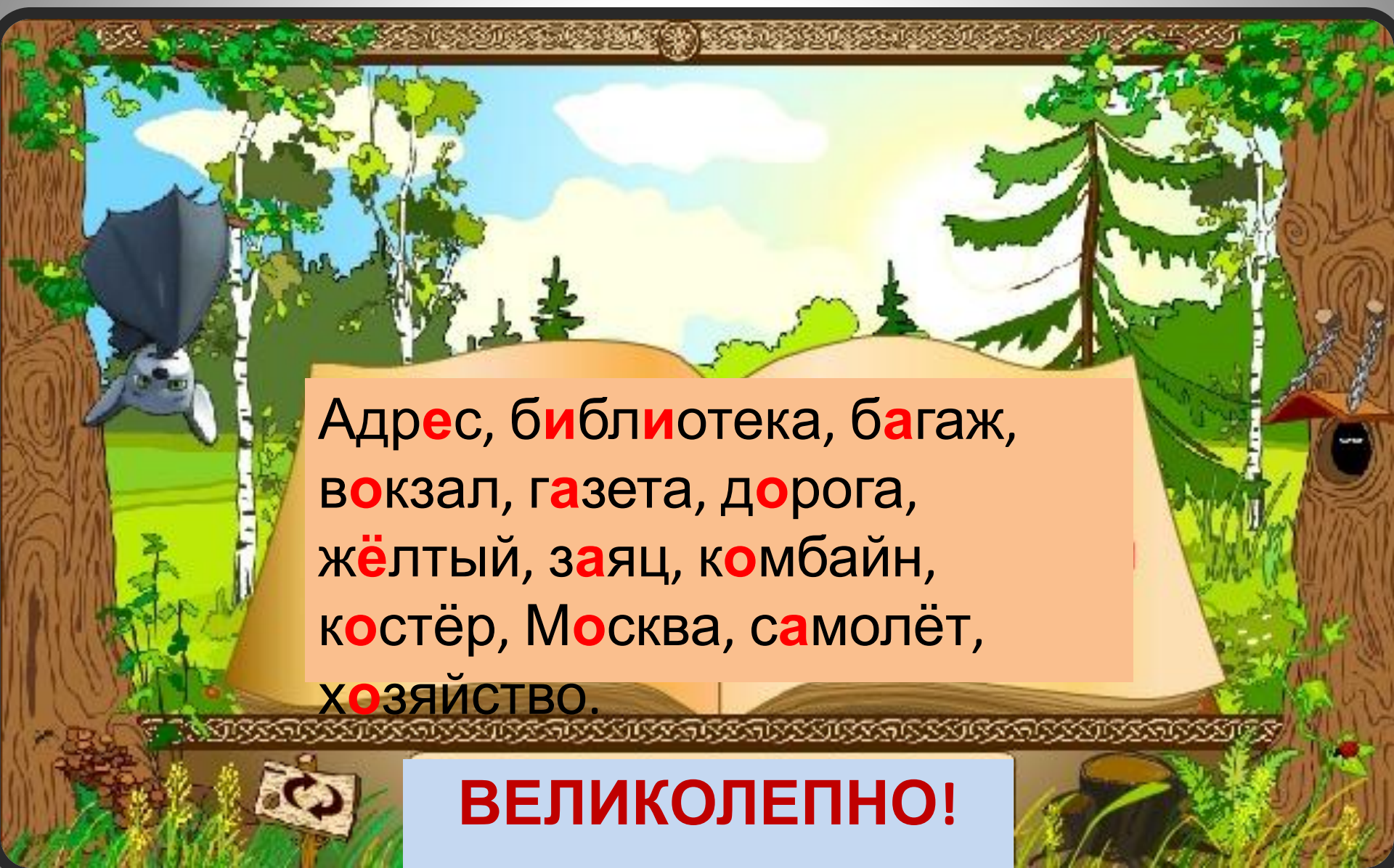
# Фонетические упражнения

Д..рога, М..сква, адр..с, за..  
ц, б..бл..отека, к..мбайн, ж..  
лтый, х..зьяйство, с..молёт,  
б..гаж, в..кзал, г..зета, к..  
стёр.

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О  
П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я



# Фонетические упражнения



Адрес, библиотека, багаж,  
вокзал, газета, дорога,  
жёлтый, заяц, комбайн,  
костёр, Москва, самолёт,  
хозяйство.

**ВЕЛИКОЛЕПНО!**



# Фонетические упражнения

Гара., твoro., плу.,  
слё..ки, ры..ка, кру..ка,  
морко..., сторо.., плу.,  
сне..ки, эта.., сла..кий,  
огоро.., ме..кий,  
ПОХО...

са о со ба ры са ва ка ро за  
за пи бел ла ли ва за

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О  
П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я





# Фонетические упражнения

Гара**ж**, творог**г**, плуг**г**,  
слёз**з**ки, ры**б**ка,  
кру**ж**ка, морков**в**,  
сторо**ж**, плуг**г**, сне**ж**ки,  
эта**ж**, слад**д**кий,  
огоро**д**, мет**т**кий,

са о ба ры са ва ка ро за  
за пи бел ла ли ва за

МОЛОДЦЫ!



# Словообразовательные упражнения со словарными словами

Игра «Собери слово».

*Узнайте слово, которое задумано.*

- Задуманное слово, однокоренное со словом «**КРАСИВЫЙ**».
- Приставка, как в слове «**ПОШЁЛ**».
- Суффикс, как в слове «**БЕРЁЗКА**».
- Окончание, как в слове «**ПЕЧКА**».

Ответ: **ПОКРАСКА**

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О  
П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

# Морфологические упражнения со словарными словами

- ❖ *Выпишите из словаря пять существительных, пять прилагательных, пять глаголов.*
- ❖ *Составьте словосочетания. Определите падеж прилагательных.*  
Воробей (какой?) ... , корова (какая?) ... , газете (какой?)  
... .
- ❖ *Составьте предложения, правильно подбирая предлоги. Запишите. Подчеркните предлоги. Определите падеж сущ.*  
Машина остановилась ... (дом).  
Ребята читают книги ... (космонавт).  
Заяц быстро бежал ... (лес).

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О  
П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я



# Синтаксические упражнения



Саша, (от) цветка, (от) садил, (от) росток


Шофёр, (под) машину, (под) лез.

Ветер, (с) сарая, крышу, (со) рвал.


(На) озере, лилии, (за) цвели.

Огромная, (на) двинулась, туча, (на)

солнце  
Нина, (по) тропинке, вперёд, (по) бежала



А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	
П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я





# Синтаксические упражнения



Саша отсадил от цветка отросток.

Шофёр подлез под машину.

Ветер сорвал крышу с сарая.

На озере зацвели лилии.

Огромная туча надвинулась на солнце.

Нина побежала вперёд по тропинке.

**ОТЛИЧНО!**



# Упражнения лексического характера

- ❖ Выпиши из словаря слова на заданную тему:  
«Птицы», «Овощи», «Домашние животные» и т. д.
- ❖ Игра «Найди лишнее слово». В каждой строке найдите лишнее слово. Подчеркните его.  
По какому принципу отобраны слова?  
Капуста, помидор, огурец, яблоко.  
Четверг, вторник, октябрь, суббота.  
Корова, сорока, молоко, воробей.

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О  
П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

**Упражнения-наблюдения за  
многозначностью и омонимичностью  
словарных слов,  
их прямым и переносным значением,  
антонимами и синонимами.**

**Осенью дует ... ветер.**

**... ветер гуляет на просторе.**

**... ветер гонит стаи туч на край земли.**

**Слова для справок: холодный,  
пронизывающий, сильный, буйный,  
заунывный, вольный.**

**С оставшимися словами из справок составьте  
свои предложения.**



# Упражнения-наблюдения над фразеологизмами

Замените данные слова и сочетания слов подходящими устойчивыми выражениями:

- ❖ обмануть;
- ❖ неизвестно когда;
- ❖ свободный для транспорта путь;
- ❖ очень давно;
- ❖ очень быстро;
- ❖ очень много;
- ❖ сильно ругать;
- ❖ перестать говорить.

Слова для справок: зелёная улица, обвести вокруг пальца, яблоку негде упасть, после дождичка в четверг, при царе Горохе, разделать под орех, проглотить язык, прокатиться с ветерком.

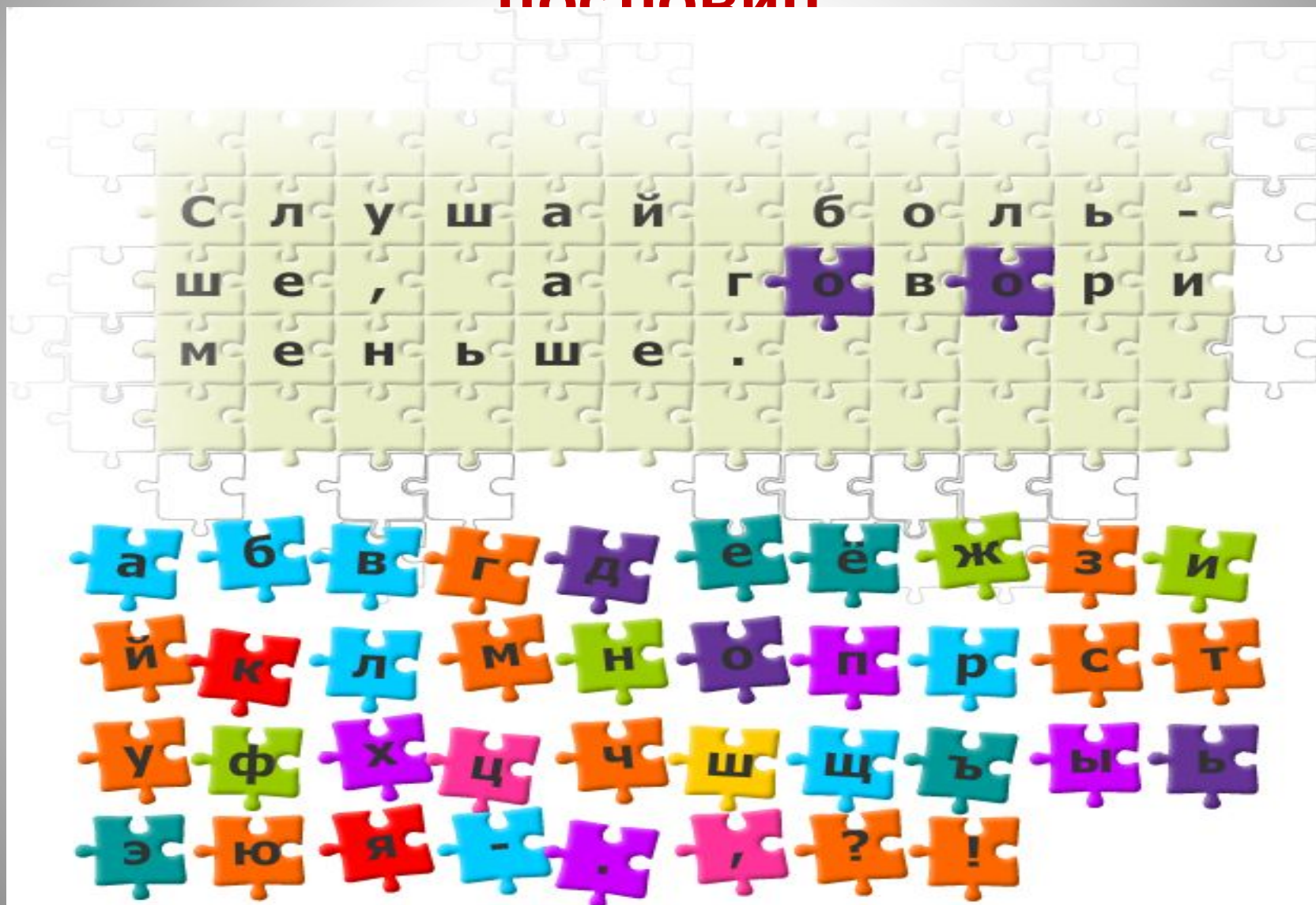
# Упражнения с использованием ПОСЛОВИЦ

С л у ш а й б о л ь -  
ш е , а г а в а р и  
м е н ь ш е .



# Упражнения с использованием

## ПОСЛОВИЦ





Фрагмент урока по ознакомлению со  
словарным словом «**берёза**».



Фрагмент урока по ознакомлению со  
словарным словом «**берёза**».



**Б**  **рёза**

Замените выражение одним словом.  
Вставьте пропущенные буквы.

Сделанный из **б..рёзы** -  
**... (берёзовый)**.

**Б..рёзовый лес** - **... (березняк)**.

Гриб, который растёт под **б..рёмой** –  
**(подберёзовик)**.

**Устойчивое высказывание  
(фразеологизм)**

***Дать берёзовой каши.***

Фрагмент урока по закреплению  
словарного слова «**собака**»  
(после знакомства с **НОВЫМ СЛОВОМ**  
«собака»).





**Ошибки в письменной речи приводят к ошибкам в поступках и действиях, так как небрежное отношение к языку порождает небрежное отношение ко всему, что окружает маленького**

**человека.**





**Спасибо за  
внимание!**