

Проект «Разработка и апробация государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения»

Начальная школа

Особенности нового стандарта: общественный договор, ориентация на результат, деятельностный подход, система Требований

Запросы и ожидания

Требования
к структуре
ООП

Требования
к
результатам
освоения
ООП

Требования
к условиям
ре-
ализации
ООП

Общие рамки для системы нормативов

Организационные
и педагогические
условия деятель-
ности системы
образования

Ожидаемые
результаты
деятельности
системы
образования

Ресурсы: кадры,
материальная
база,
информация,
финансы

Ожидаемые результаты: преемственность и развитие



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•исследова-
тельный
интерес

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•коммуника-
тивность

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•ответственность

•саморегуляция

•чувство собственного
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Основные результаты начального образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Развитие личности учащегося,
формирование «компетентности к обновлению
компетенций»

Системно-деятельностный подход

Развитие личности, психологические способности – результат преобразования *внешней предметной деятельности* во *внутреннюю психическую деятельность*

Чему учить?

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

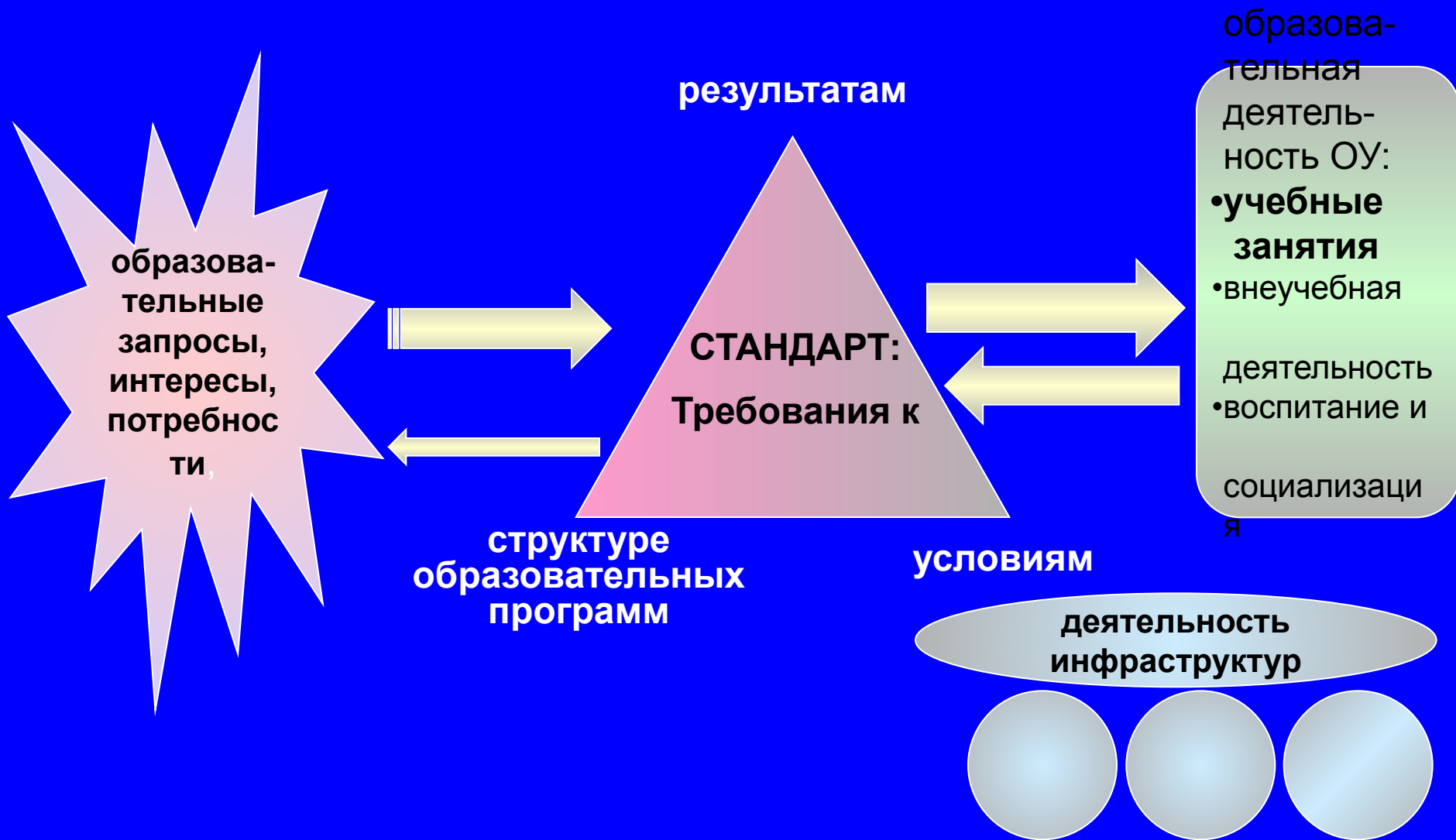
ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий

Стандарты и учебный процесс

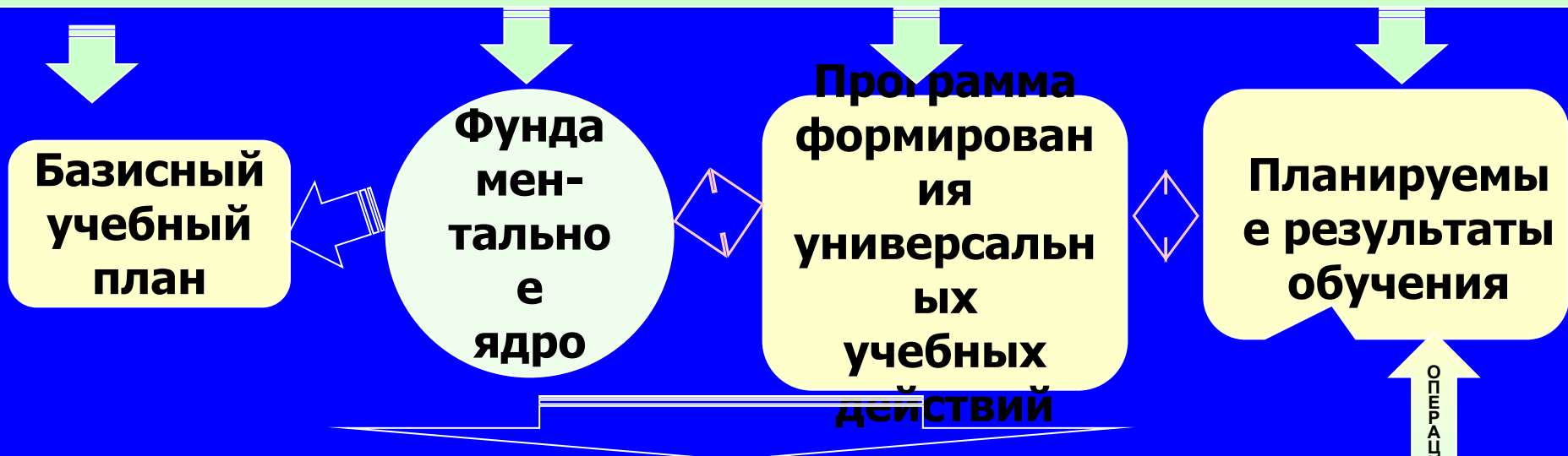


Механизмы воздействия стандарта на учебный процесс

- **Базисный учебный (образовательный) план**
 - **Программа формирования универсальных учебных действий**
 - **Планируемые результаты**
- **Примерные учебные программы**
- **Оценочная деятельность**
- **Базовые образовательные технологии**

Стандарт и иные нормативные документы

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА



Базисный учебный план

Фундаментальное ядро

Программа формирования универсальных учебных действий

Планируемые результаты обучения

Примерные учебные программы

Образовательный процесс

Система оценивания: критерии, процедуры, методы, КИМ

ОПЕРАЦИОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

Базисный учебный план

- Инвариантная часть
- Вариативная часть
- Внеучебная деятельность по направлениям
- 4 варианта

Программа формирования УУД

- Личностные

- ✓ внутренняя позиция
- ✓ мотивация
- ✓ нравственно-этическая оценка

- Регулятивные

- ✓ целеполагание
- ✓ Планирование и прогнозирование
- ✓ контроль и коррекция, оценка
- ✓ волевая саморегуляция

- Познавательные

- ✓ знаково-символические средства
- ✓ логические действия и операции
- ✓ постановка и решение проблем

- Коммуникативные

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ учет чужой позиции
- ✓ адекватная передача информации
- ✓ контекстная речь и постановка вопросов

Планируемые результаты

В процессе обучения выпускники научатся/получат возможность научиться ...

нормативный

инструктивно-методический

ОБОБЩЕННАЯ ФОРМА:

- лица, принимающие решения
- руководители ОУ
- авторы программ, учебников
- разработчики КИМ
- аттестационные службы
- родители

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА:

- педагоги
- обучающиеся
- родители

целевой компонент

Основа для операционализации

Основа для организации учебного процесса

Выпускники получают возможность научиться:
могут успешно выполнять задания различной сложности как при итоговой оценке, так и в ходе неперсонифицированных процедур

Выпускники научатся:
могут успешно выполнять задания базового уровня при итоговой оценке

Выпускники получают возможность научиться:
могут успешно – самостоятельно или с помощью – действовать в учебных ситуациях типа ...

Выпускники научатся:
могут успешно и полностью самостоятельно действовать в учебных ситуациях типа ...

Показатели достижения:
учебные задания и ситуации разной сложности

Планируемые результаты: состав

Сквозные программы:

- Программа формирования универсальных учебных действий
- Чтение и работа с информацией

Учебные программы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
 - Математика
 - Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка
 - Технология
 - Физическая культура

Примерные учебные программы

Примерная программа

Пояснительная записка

Планируемые результаты (обобщенная форма)

Основное содержание

Рекомендации

Варианты тематического планирования

Рекомендации по оцениванию

Рекомендации по внеурочной деятельности

Рекомендации по оснащению и методической литературе

Система оценки

Внешняя оценка:
государственные
службы

**Итоговая
оценка**

**Мониторинг
Г:**
система
образования

Чтение, УУД

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

русский

математика

УЧИТЕЛЬ: стартовая готовность, срезовые работы, портфолио

УЧЕНИК: самооценка, самоанализ, взаимооценка

Система оценки: портфолио

Выборки детских работ

Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none">•диктанты, изложения, сочинения•аудиозаписи монологов, диалогов•дневники читателя•иллюстрированные авторские работы•материалы самоанализа и рефлексии
Математика	<ul style="list-style-type: none">•математические диктанты•мини-исследования,•модели, решения задач•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none">•дневники наблюдений•мини-исследования и мини-проекты•интервью, творческие работы•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	<ul style="list-style-type: none">•аудио-, фото- и видео-материалы•продукты собственного творчества•аудиозаписи устных ответов•материалы самоанализа и рефлексии
Физкультура	<ul style="list-style-type: none">•видео-материалы•дневники наблюдений и самоконтроля•самостоятельные работы•материалы самоанализа и рефлексии

Система оценки: основные особенности

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ критерии достижения – планируемые результаты;
- ✓ комплексный подход: использование
 - стандартизированных работ (устных, письменных);
 - нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки;
- ✓ сочетание персонифицированных и неперсонифицированных процедур;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

Система оценки: примеры инструментария

Линейка достижений: навыки исследования

- В качестве источника информации использует только учебник
- Описывает наблюдения с помощью учителя

- Пытается использовать различные источники информации
- Описывает наблюдения, используя знакомые способы

- Отбирает нужную информацию из большого ее массива
- Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики

ДАТА _____

Базовые образовательные технологии: подходы к отбору

- Основа – планируемые результаты и их проекция на различные этапы учебного процесса
- Дифференциация требований к освоению содержания образования: базовый и повышенные
- Целенаправленная организация учебной деятельности на основе учебных задач и ситуаций
- «Встроенность» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в учебный процесс

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача
состоит в организации условий,
провоцирующих детское действие*



Некоторые примеры учебной деятельности: Математика

- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, решение задач**

Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
-
реализация-
-продукт

Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презента
ция



Базовые образовательные технологии

Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Базовые образовательные технологии

Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным процессом

Образовательная среда: учебное и игровое пространства

Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.

Учитель начальной школы

Позиционирование учителя

• Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

• Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”

• Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку:
не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

Учитель начальной школы

Профессиональное мастерство

□ Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проектирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

□ Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

□ Оценочная деятельность

Учитель начальной школы

ИКТ-компетентность

- **Общепользовательские инструменты**
 - ✓ текстовый редактор,
 - ✓ редактор презентаций,
 - ✓ динамические таблицы, базы данных
- **Мультимедийные информационные источники**
- **Инструменты коммуникации**
 - ✓ электронная почта,
 - ✓ Интернет
- **ИКТ-средства**
 - ✓ системы управления учебным процессом,
 - ✓ интерактивная доска,
 - ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование