

# Введение в школьную жизнь

*Ребенок пришел в первый класс.*

*Как с самых первых уроков создать у него позитивное отношение к школе?*

*Решить эту непростую проблему помогает специальный курс «Введение в школьную жизнь»*

*(авторы Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова),*

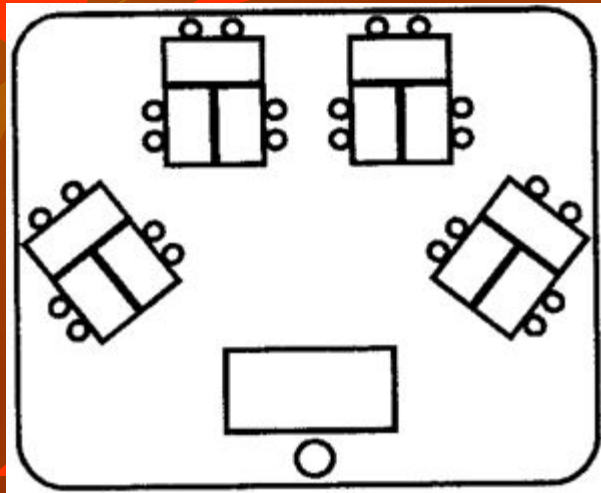
*который поможет шестилеткам безболезненно адаптироваться*

*к новой жизненной ситуации,*

*а учителю – почувствовать себя лучше, мудрее и добрее.*

# Тема 1. Знакомство. Введение знака «Поднятая рука»

- **Задачи:** организовать знакомство детей друг с другом и с учителем; в совместном обсуждении выработать школьное правило «Поднятая рука» для поочередного высказывания.
- **Оборудование:** знак «Поднятая рука»; именные медали для каждого ребенка.



## Приветствие

Учитель. Здравствуйте, ребята! Как вас много и какие вы все красивые! Сегодня вы в первый раз пришли в школу. Похлопайте в ладошки те, у кого сегодня хорошее настроение. Давайте я попробую угадать, почему вы сегодня так радуетесь. Если я угадаю, вы хлопаете в ладошки. Договорились? Вы рады, потому что у вас есть красивый ранец; потому что в вашем ранце много новых школьных вещей; потому что вы сегодня очень нарядны и красивы; потому что вы сегодня первый раз пришли в школу; потому что вы сегодня стали школьниками; потому что вы встретились сегодня со своей учительницей. Все это очень хорошо, дети, но, наверное, вам очень хочется познакомиться со мной получше, правда?

- У. Меня зовут... Если забудете мое имя, подойдите ко мне и спросите. Хорошо? Я ваша первая учительница.

Расскажу вам обо всем:

Отчего бывает гром,  
И про север, и про юг,  
И про все, что есть  
вокруг,

Про медведя, про лису  
И про ягоды в лесу.

Научу вас рисовать,  
Строить, шить и  
вышивать.

А теперь вы можете  
задать мне любой  
вопрос.



# Выработка школьного правила

У. Со мной вы познакомились, а как мне с вами познакомиться?

Я придумала! Сейчас я сосчитаю до трех, а вы все вместе громко назовете свои имена.

Договорились? Раз, два, три!

Ничего не поняла, какое-то «Уа-уа»! Давайте еще громче!

Раз, два, три!

Ребята, в чем дело, почему я не могу услышать ваши имена?

Что же делать?





- – **Послушайте, дети, что предлагает нам Таня. Молодец, Танечка! А как ты придумала такой способ – поднимать руку? Ребята, давайте попробуем знакомиться Таниным способом: если хочешь ответить – подними руку. Покажи, Танюша, детям, как нужно поднимать руку. Как еще можно поднимать руку, дети? Давайте выберем, как удобнее всего поднимать руку.**

*Таким образом, мы вместе с детьми установили новое правило и сразу оговорили его выполнение.*



- – Для чего нам нужно это правило?
- Дети. Чтобы познакомиться.
- У. Давайте попробуем. Кто хочет сообщить нам свое имя?
- *Учитель спрашивает трех-четырех детей и вводит знак «Поднятая рука».*
- – Дети, нравится ли вам работать по новому правилу? Значит, вы согласны принять его в нашу школьную жизнь? *Учитель прикрепляет на доску знак «Поднятая рука».*



- – **Что вы будете делать, если я покажу этот знак? Давайте попробуем. Мальчик, как тебя зовут?**
- *Учитель показывает на знак и ждет от ребенка не ответа, а поднятия руки. Если ребенок сразу ответил, а руку не поднял, учитель спрашивает детей:*
- – **Правильно ли Саша ответил на вопрос?..**
- **А задание мое он выполнил?..**
- **Давай, Саша, еще раз:**
- **«Мальчик, как тебя зовут?»**





- **Тема 8. Лента школьного времени**
- **Задачи:** уточнить представления детей о времени; помочь осознать время, проводимое в школе, его деление на уроки и перемены; формировать умение планировать свое время.



## ■ Работа с режимом дня



- – Малыш получил задание: составить по порядку режим дня вот по этим картинкам. Но он их перепутал, и Карлсон не прилетает. Что же делать? Может, вы поможете?

- *Дети в группах раскладывают картинки по порядку. В каждой группе с помощью жестов выбирают отвечающего, который у доски выставляет картинки в нужном порядке. Если все группы справились с заданием, то учитель достает куклу Карлсона.*

- – Как вы думаете, ребята, Малыш – школьник или дошкольник?

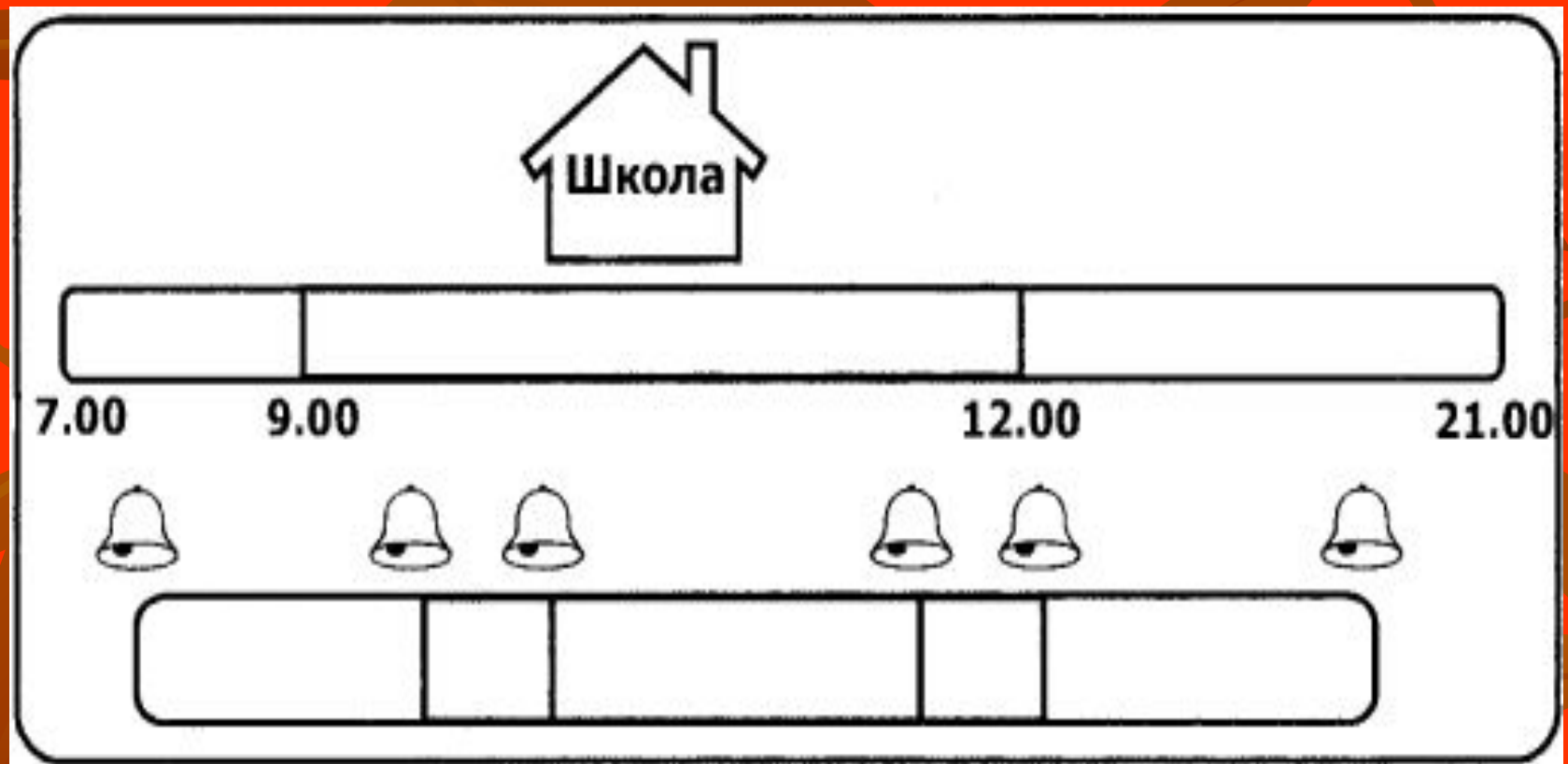
- Д. Не совсем понятно.

- У. Как можно отличить школьника от дошкольника?

- *Дети отвечают.*

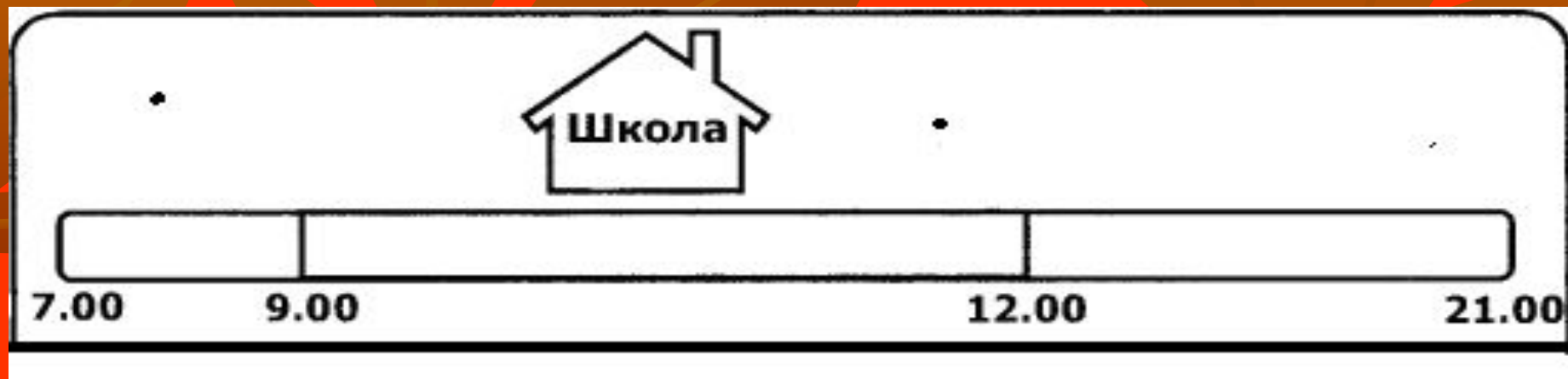
- – Вы очень хорошо разбираетесь! Молодцы! Хотите узнать о других делах школьника?

- Знакомство с лентой времени
- Учитель прикрепляет на доску рисунок ленты времени.



- У. Посмотрите на доску и скажите: что это такое?
- *Если дети затрудняются с ответом, учитель помогает им.*
- – Как вы догадались, что здесь показано время? Чье это время: школьника или дошкольника? Как вы узнали? Почему эта лента разделена на 3 части? Какая часть может быть одинаковой и у школьника, и у дошкольника? Какая часть времени принадлежит только школьнику? Почему?

- **Давайте оставим только школьную часть схемы.**
- *Учитель убирает с доски крайние части. На доске остается только одна полоска – с картинкой школы.*



- **– Ребята, а что обозначает эта полоска?**
- **Чем вы занимаетесь в школе?**

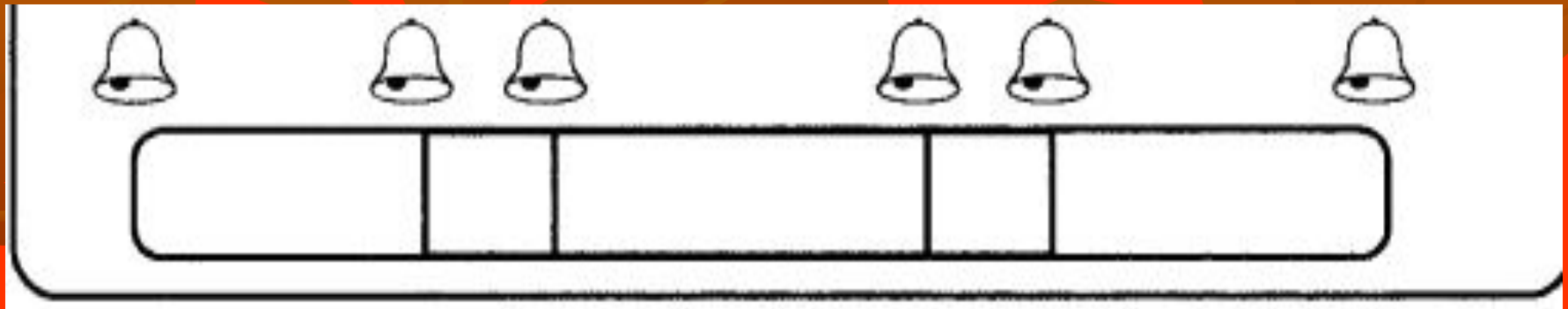
*Учитель подводит детей к выводу, что эта схема неточная, так как в школе у детей три урока. Учитель накладывает сверху разделительные полоски, чтобы получились три слитные части. Дети вспоминают, что между уроками всегда бывают перемены.*

*Учитель на глазах у детей раздвигает полоски-уроки.*

- *Учитель подводит детей к выводу, что эта схема неточная, так как в школе у детей три урока. Учитель накладывает сверху разделительные полоски, чтобы получились три слитные части. Дети вспоминают, что между уроками всегда бывают перемены. Учитель на глазах у детей раздвигает полоски-уроки.*
- **– Как мы можем показать, где начинается урок?**
- *Учитель расставляет знаки «Звонок» на начало каждого урока.*
- **– А как показать начало перемены?**
- *Учитель договаривается с детьми, что начало и конец урока будут оповещаться звонком. Учитель вводит знак «Звонок» (можно использовать настоящий звонок). Теперь учитель и дети будут пользоваться им. Дети упражняются начинать и заканчивать урок по звонку. Для этого репетируют несколько раз начало урока и перемены.*



- – **Как мы можем показать, где начинается урок?**
- *Учитель расставляет знаки «Звонок» на начало каждого урока.*

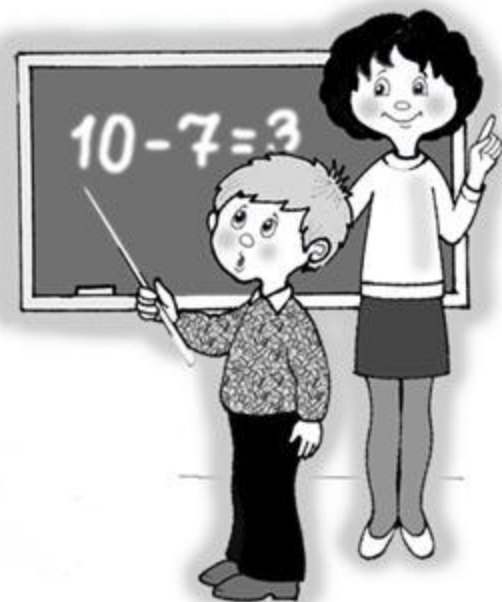


- – **А как показать начало перемены?**
- *Учитель договаривается с детьми, что начало и конец урока будут оповещаться звонком.*  
*Учитель вводит знак «Звонок» (можно использовать настоящий звонок).*  
*Теперь учитель и дети будут пользоваться им.*
- *Дети упражняются начинать и заканчивать урок по звонку.*
- *Для этого репетируют несколько раз начало урока и перемены.*

# Методика организации уроков знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения сотрудничеству

- Тема 1. Знакомство. Введение знака «Поднятая рука»
- Тема 2. Умение договариваться
- Тема 3. Знакомство в группах
- Тема 4. Приветствие учителя
- Тема 5. Выбор приветствия
- Тема 6. Знакомство. Взаимодействие в группах
- Тема 7. Введение знака «Хор»

- Тема 8. Лента школьного времени
- Тема 9. Введение знаков внимания «+» и «-»
- Тема 10. Введение знака «Мы готовы»
- Тема 11. Спор и ссора (умение вести дискуссию)
- Тема 12. Учимся спорить
- Тема 13. Знак «Вопрос»
- Тема 14. Применение знака «?»
- Тема 15. Оценка.
- Введение линейки оценок
- Тема 16. Оценка. Взаимооценка
- Тема 17. Ловушка
- Тема 18. Недоопределенное правило
- Тема 19. Посвящение в ученики



# Методика организации занятий по определению стартовых возможностей детей



- Тема 1. Ориентировка на листе бумаги
- Тема 2. Диагностическая методика «Елочка» («Дерево»)

# Методика проведения презентации учебных предметов



- Тема 1. Презентация урока математики
  - Тема 2. Презентация урока письма