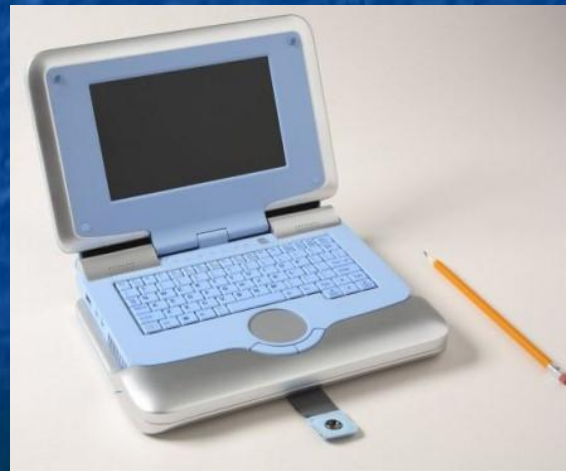


Интеграция ИКТ

Земскова Е.А. МОУ СОШ №1 г.
Щербинки Московской области

Интеграция ИКТ является средством расширения возможностей школьного образования, способом методического обогащения педагога и повышения качества обучения.



ИНТЕГРАЦИЯ — (лат. **Integratio**-восстановление-восполнение) процесс сближения и связи наук, состояние связанности отдельных частей в одно целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Главная цель интеграции — создание у школьника целостного представления об окружающем мире, т. е. формирование мировоззрения.

Интеграция ИКТ открывает следующие возможности для образовательного процесса:

- эффективный свободный доступ к самой разнообразной информации;
- возможности использовать различные источники информации;

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ЧЕРЕЗ Internet;



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА КАК
СРЕДСТВА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ,
ПЕЧАТИ, И ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ;



ВОЗМОЖНОСТЬ МОДЕЛИРОВАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА;

■ отработка определенных навыков и умений;

■ контроль знаний;

■ организация исследовательской деятельности обучающихся;



- повышение мотивации обучения;



- увлекательное объяснение нового материала;

- визуализация.



Начинается с порога
Даже дальняя ...

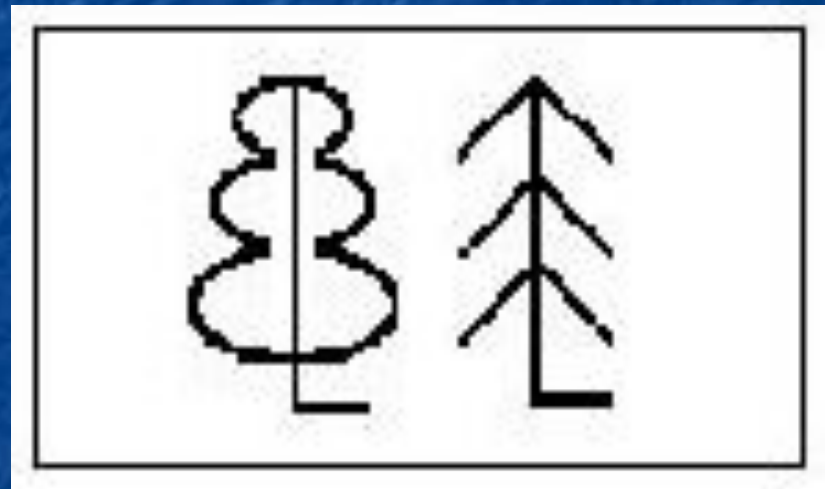
Дорога



Он зелёный, много в
нем чудес.

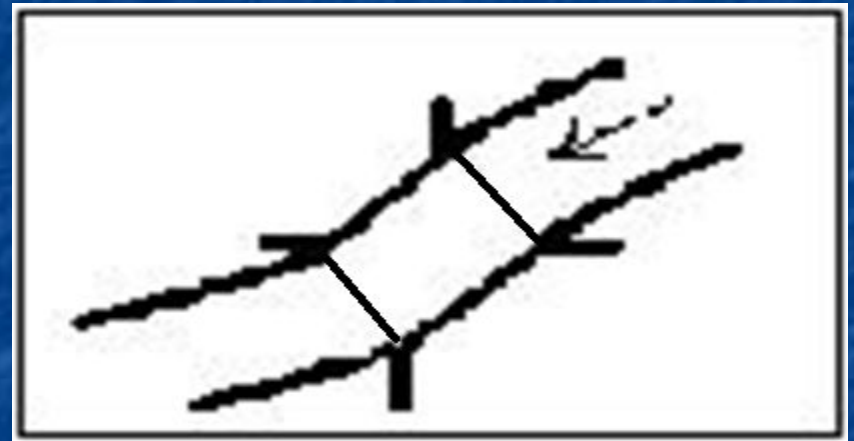
Все понятно, это ...

Лес
(Смешанный
лес)



Голубая карета – едет
все лето.
Зима настает – ...
встает.

Река
(Мост)



Это кладёшь разных

знаний,

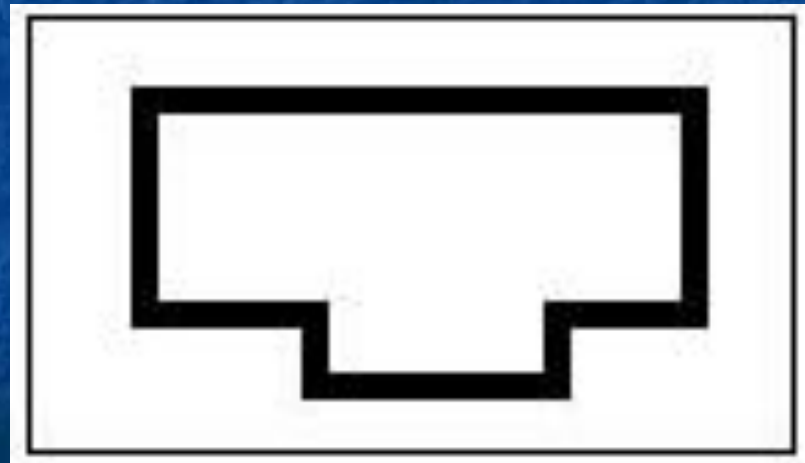
Это вам не «кока-кола!»

Это старт для всех

призваний,

А короче это ...

Школа
(здание)



В земле живет
И бежит, и бьёт
Чистый да свежий -
И никто в земле сырой
Его не удержит

Родник



Не море, не земля,
Корабли не
плавают,
А ходить нельзя.

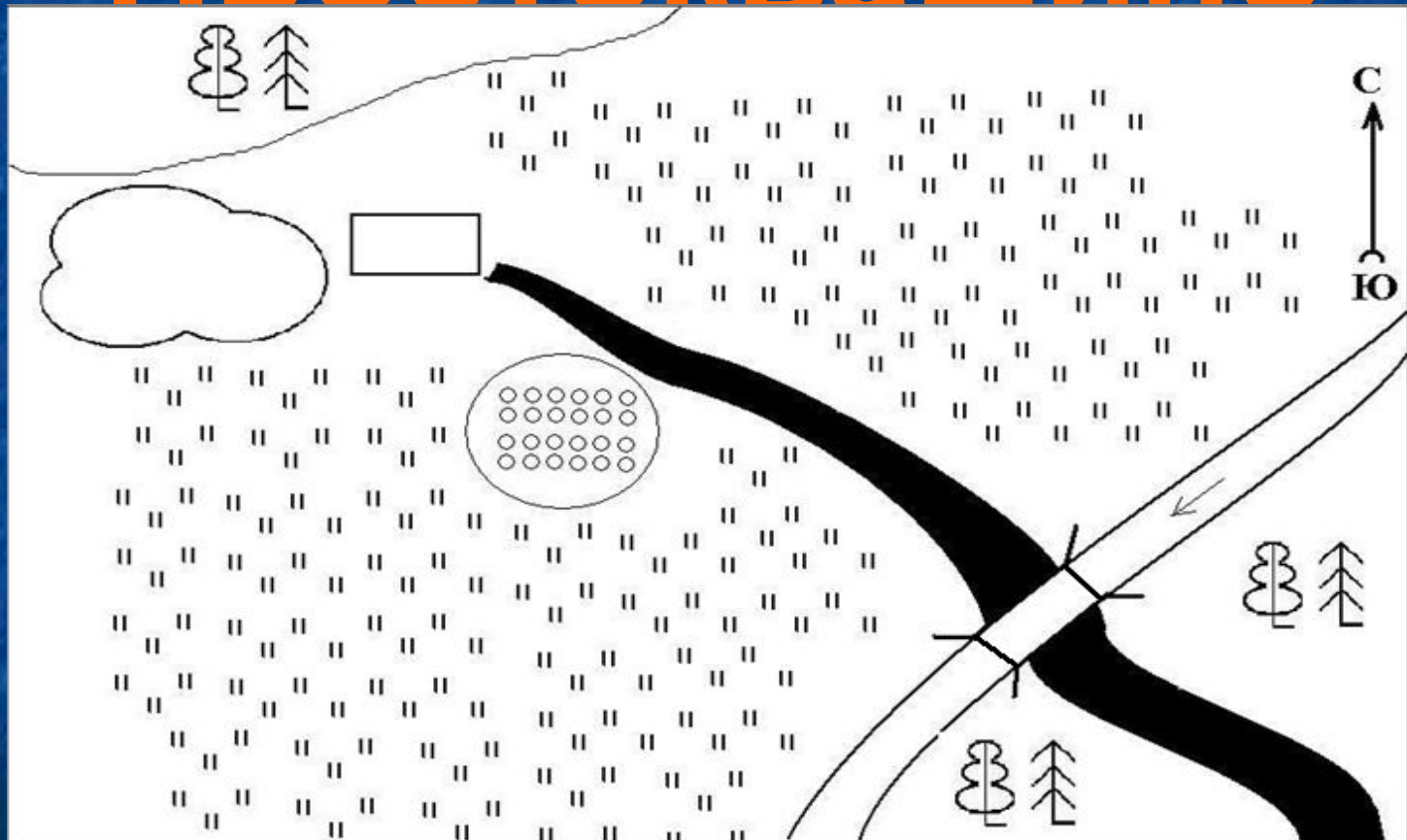
Болото,
озеро



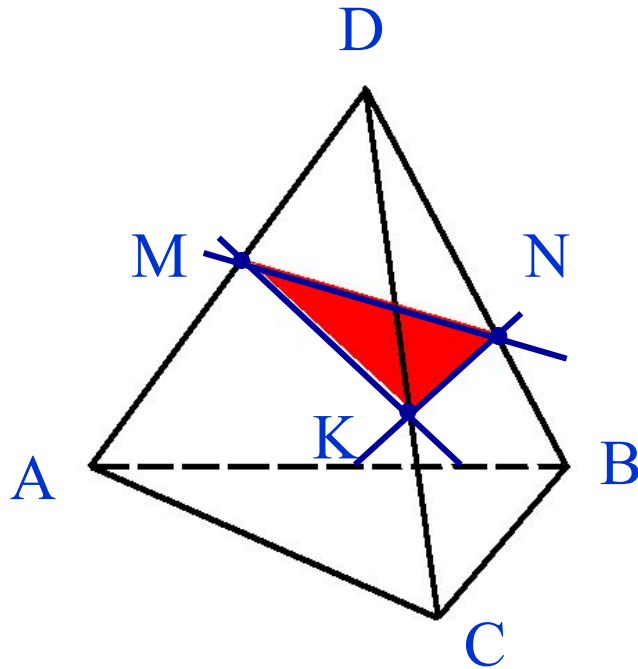
Пашня, огород



План местности деревни Простоквашино



Построить сечение тетраэдра $DAVC$ плоскостью, проходящей через точки M, N, K



1. Проведем прямую через точки M и K , т.к. они лежат в одной грани (ADC).

2. Проведем прямую через точки K и N , т.к. они лежат в одной грани (CDB).

3. Аналогично рассуждая, проводим прямую MN .

4. $\triangle MNK$ –

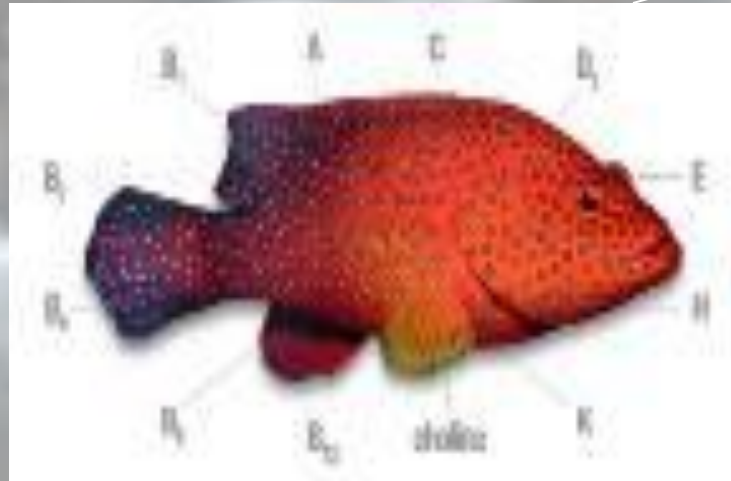
искомое сечение.

Еще в девятнадцатом веке медики пытались понять причины таких распространенных заболеваний, как цинга, бери-бери и пеллагра. Неоднократно высказывались предположения, что эти болезни связаны с неполноценным питанием. Позднее ученые доказали, что эти заболевания возникают от недостатка витаминов в пище.



Содержание витаминов в продуктах питания А, В, С

А, В, С, D



А



А, В, С, D

Тема: «Мышление – основа познавательного процесса».

Мышление – психологический процесс познания, связанный с открытием субъективных знаний, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.



**Проблему
интеграции ИКТ
в учебный процесс
следует решать
через создание
единой информационной среды
(ЕИС) школы.**

Информатизация

Информатизация ОУ – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.



Особенности формирования Единой Информационной среды:

- совместное всестороннее развитие учащихся и учителей;
- согласование темпов и уровней развития всех участников образовательного процесса;
- междисциплинарные модели общеобразовательных уроков с использованием средств ИКТ;
- формирование навыков использования средств ИКТ учащимися и учителями для подготовки молодого поколения к постоянно меняющимся условиям труда;

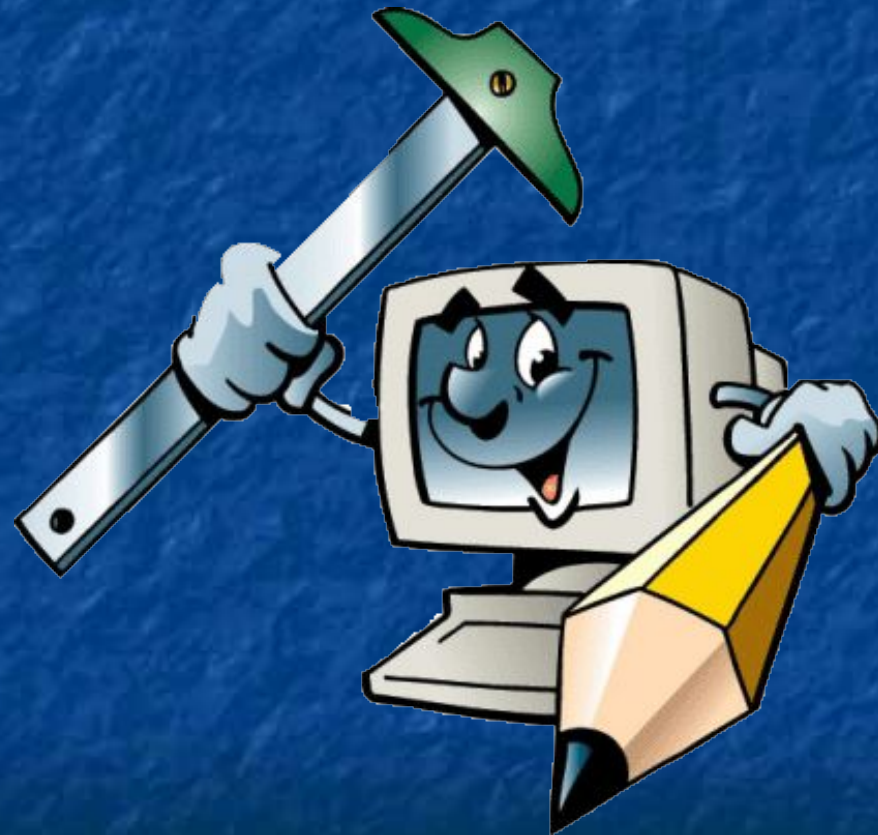
- обеспечение выбора «образовательной траектории»;
- организация внеклассной и воспитательной работы с ИКТ;
- единство управления и самоорганизации использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе школы;
- усиление значимости информатики - базового учебного предмета в условиях информатизации образования.

Интегрированный подход не только учит, но и воспитывает качества:

- эмоционально-положительную направленность на практическую деятельность;
- бережное отношение к технике, информации; этическое отношение к результату чужого труда;
- стремление к самоутверждению через освоение компьютерных технологий;
- личная ответственность за результаты работы (личные и в группе).



Направления деятельности учителя-предметника:

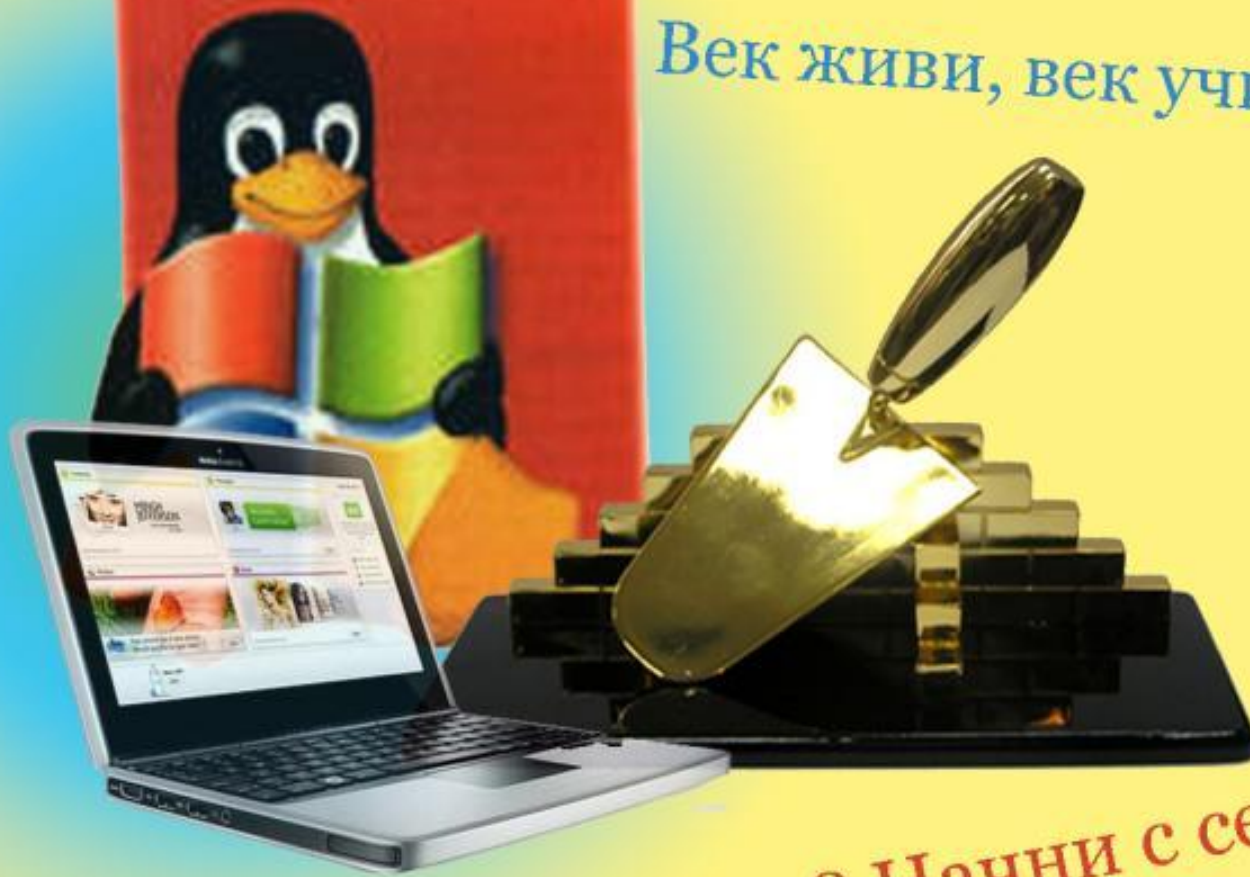


- 1) информатизация учебно-воспитательного процесса в начальной, основной и старшей школе;
- 2) повышение уровня использования средств ИКТ учителями-предметниками в процессе обучения на базе школы;
- 3) проектная деятельность как средство развития творческой активности;
- 4) создание авторских разработок с использованием средств ИКТ в учебном предмете, выполненных с учетом специфики конкретного учебного заведения, постоянно дополняющихся и модернизирующихся в соответствии с требованиями национального проекта «Образование».

Рекомендации преподавателям:

- Участвовать в научно-исследовательской работе, пропагандировать возможности ИКТ среди преподавателей других предметов.
- Использовать в учебно-воспитательной работе все возможности доступа к ИКТ.
- Использовать в обучении преимущества современных ИКТ.
- Расширить спектр исследований в области использования ИКТ в учебном процессе профильных и специальных учебных заведений.

Век живи, век учись!



Хочешь изменить мир? Начни с себя!

Шагай в ногу со временем!