



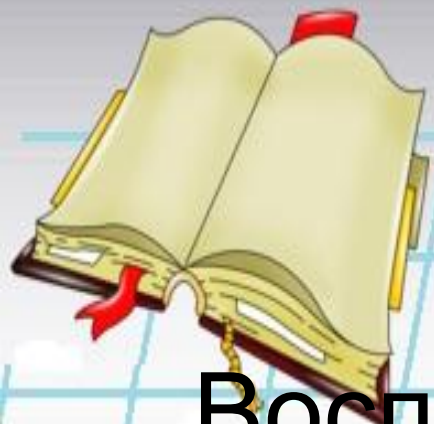
Использование компьютерных технологий в воспитательной работе

Волик Л.М., заместитель директора по
УВР в начальной МОУ «Гимназия № 2» г.
Астрахань



Семья и школа – это берег и море,
на берегу ребенок делает свои первые шаги,
получает первые уроки жизни,
а потом перед ним открывается необозримое
море знаний, и курс в этом море прокладывает
школа.

Л. Кассиль

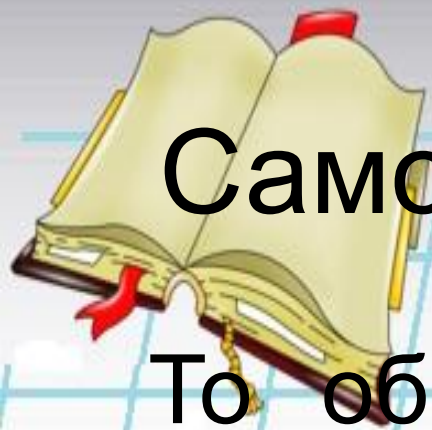


Воспитательный процесс строится не столько на усвоении информации и способов её получения и использования, но, в первую очередь, он предполагает личностное общение воспитателя с учеником, основывается на чувствах, переживаниях, эмоциях.



Качества выпускника

- активная жизненная позиция;
- созидательная ценностная направленность;
- стремление к личностному росту (волевые качества, способность к выбору в пользу роста, умение принять решение, способность к саморазвитию);
- умение эффективно взаимодействовать с людьми;
- творческое отношение к действительности



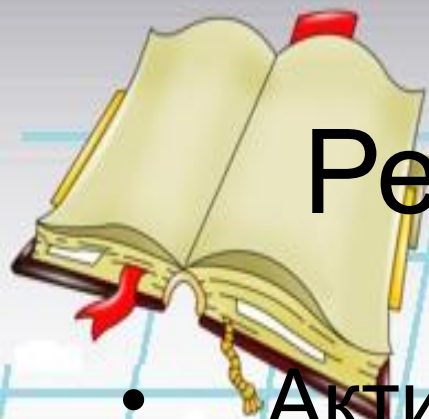
Саморазвитие и самотворчество

То обстоятельство, что нашим детям придётся жить и реализовывать свои цели и планы в совершенно ином обществе, заставляет нас задуматься о формировании у наших выпускников способностей к **саморазвитию** и **самотворчеству**, которое должно не только идти в ногу с быстрыми темпами развития самого общества, но и опережать их.



Влияние ИКТ

Использование информационных технологий обучения оказало сильное влияние на изменение содержания, методов и форм обучения. Результаты этих изменений можно сформулировать следующим образом:



Результаты этих изменений

- Активно разворачиваются интеграционные процессы по направлениям «предмет – предмет», «обучение – воспитание»;
- Познание мира осуществляется в результате создания его модели, а не путем традиционного заучивания.
- Целью обучения становится формирование личности обучаемого в процессе приобретения знаний, навыков и умений, а не просто приобретение знаний, навыков и умений.



Главный фактор

Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность учащихся в событийную жизнь.



Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечивать эту включённость. И не важно, насколько владеют компьютерными технологиями взрослые, нужно знать только их возможности. Остальное сделают сами дети.



Ресурсы нового образовательного пространства

- Первый ресурс – интерес нового поколения к компьютерным технологиям.
- Второй ресурс, который менее очевиден, но по важности не уступает первому – повышение компьютерной грамотности взрослых, самообразование педагогов, их стремление и способность преобразовать своё отношение к прошлому, настоящему, будущему.



Сотрудничество

В новых условиях ученики могут сотрудничать со взрослыми на равных, и даже выступать по отношению к ним учителями, что тоже является по-своему уникальной образовательной ситуацией.



Компьютер – средство поиска информации

Компьютер как средство поиска информации (текстовой, видео- и аудиоряды): можно использовать с этой целью интернет-ресурсы, информацию на дисках, видео- и аудио-носителях



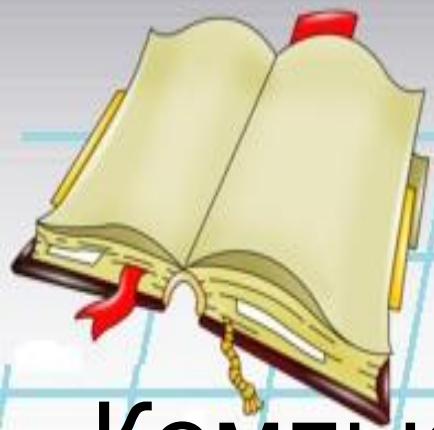
Компьютер – средство обработки информации

Компьютер как средство обработки информации: можно применять с целью контроля успеваемости, учёта посещаемости, сбора, обработки и сортировки информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной деятельности.



Эмоциональное погружение

Прежде всего – аудио- и видеоряд помогают воссоздать ситуацию, погружая нас в определённые состояния. Именно этот механизм – эмоциональное погружение – и лежит в основе новых возможностей.



Компьютерные технологии позволяют информации быть краткой, и в то же время – яркой. Если добавить к этому тот интерес, который мы уже обсуждали – включение эмоциональной сферы, которая и формирует особое отношение к миру, то самое «ценностное сито», налицо.