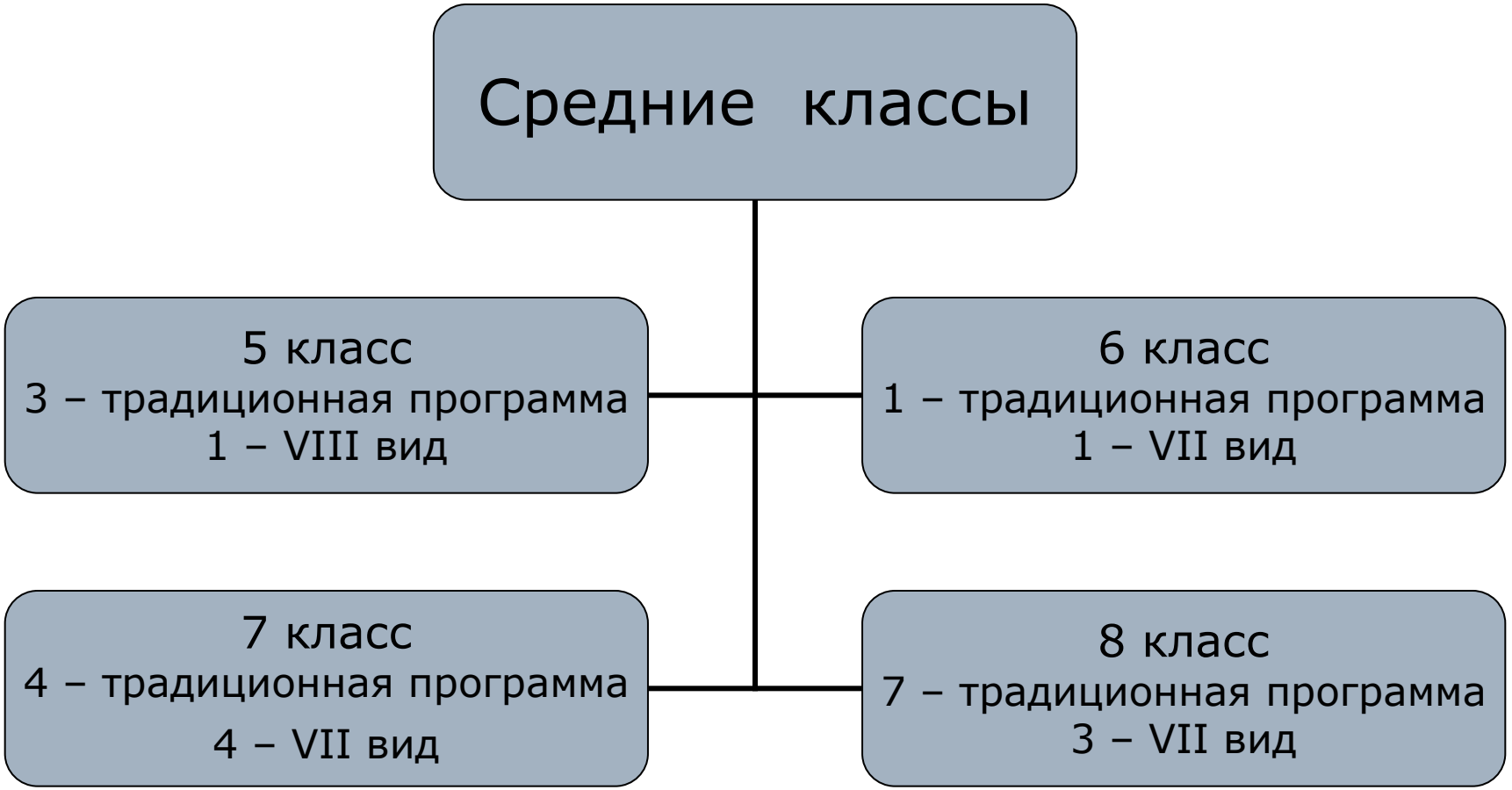
Дифференцированный подход в обучении на уроках ОБЖ в сельской малокомплектной школе

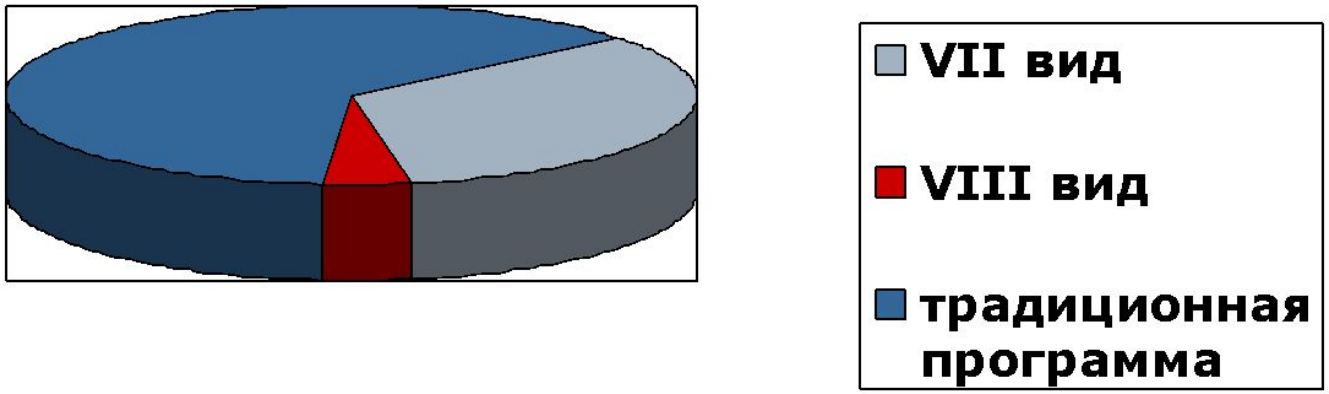
Учитель ОБЖ
Т.Р.Ошмарина

Цель: организация учебного процесса на уроках ОБЖ с учетом доминирующих особенностей учащихся

- Задачи:
- Выявление задатков и способностей каждого учащегося.
- Совершенствование способностей и навыков учащихся при индивидуальном руководстве.
- Различное построение процесса обучения в группах.
- Широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Актуальность темы:




VII вид
VIII вид
традиционная программа

Выявление способностей каждого учащегося и формирование групп

1 группа	2 группа	3 группа
а) высокий уровень развития и высокая работоспособность б) средний уровень развития и высокая работоспособность) в) высокий уровень развития и средняя работоспособность	а) средний уровень способностей к учению средняя работоспособность б) низкий уровень развития и высокая работоспособность в) низкий уровень развития и средняя работоспособность	а) высокий уровень развития и низкая работоспособность б) средний уровень развития и низкая работоспособность в) низкий уровень развития и низкая работоспособность

Совершенствование способностей и навыков учащихся при индивидуальном руководстве.

- Разработка разноуровневых заданий
- Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока
- Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

Разноуровневые задания

- Карточки
- Тесты
- Создание презентаций
- Практические задания

- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ ТВОРЧЕСТВА
- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ
- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ОБЪЁМУ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РАБОТЫ ПО СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Результаты технологии:

- Переход учащихся из 3 в 2 группу
- Повышение мотивации к учебе
-