

Дифференцированный подход в обучении на уроках ОБЖ в сельской малокомплектной школе

Учитель ОБЖ
Т.Р.Ошмарина

Цель: организация учебного процесса на уроках ОБЖ с учетом доминирующих особенностей учащихся

- Задачи:
 - Выявление задатков и способностей каждого учащегося.
 - Совершенствование способностей и навыков учащихся при индивидуальном руководстве.
 - Различное построение процесса обучения в группах.
 - Широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.
-

Актуальность темы:

Средние классы

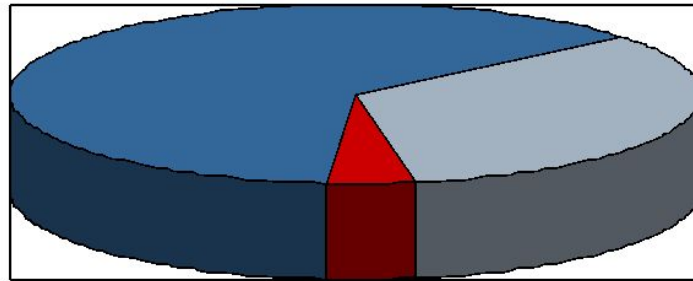
```
graph TD; A[Средние классы] --- B[5 класс  
3 – традиционная программа  
1 – VIII вид]; A --- C[6 класс  
1 – традиционная программа  
1 – VII вид]; A --- D[7 класс  
4 – традиционная программа  
4 – VII вид]; A --- E[8 класс  
7 – традиционная программа  
3 – VII вид];
```

5 класс
3 – традиционная программа
1 – VIII вид

6 класс
1 – традиционная программа
1 – VII вид

7 класс
4 – традиционная программа
4 – VII вид

8 класс
7 – традиционная программа
3 – VII вид



■ VII вид

■ VIII вид

■ традиционная программа

Выявление способностей каждого учащегося и формирование групп

1 группа	2 группа	3 группа
а) высокий уровень развития и высокая работоспособность б) средний уровень развития и высокая работоспособность) в) высокий уровень развития и средняя работоспособность	а) средний уровень способностей к учению средняя работоспособность б) низкий уровень развития и высокая работоспособность в) низкий уровень развития и средняя работоспособность	а) высокий уровень развития и низкая работоспособность б) средний уровень развития и низкая работоспособность в) низкий уровень развития и низкая работоспособность

Совершенствование способностей и навыков учащихся при индивидуальном руководстве.

- Разработка разноуровневых заданий
 - Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока
 - Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.
-

Разноуровневые задания

- Карточки
 - Тесты
 - Создание презентаций
 - Практические задания
-

-
- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ ТВОРЧЕСТВА
 - ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ
 - ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ОБЪЁМУ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
 - ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РАБОТЫ ПО СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
-

Результаты технологии:

- Переход учащихся из 3 в 2 группу
 - Повышение мотивации к учебе
 -
-