

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Разработчик проекта:
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №61»
Г. Чебоксары

Шилина Елена Васильевна

инструментом овладения знаниями и вместе с тем
источником богатой духовной жизни»

*"Если в начальной школе дети мало читали, мало
мыслили, у них складывалась структура
малодеятельного мозга"*

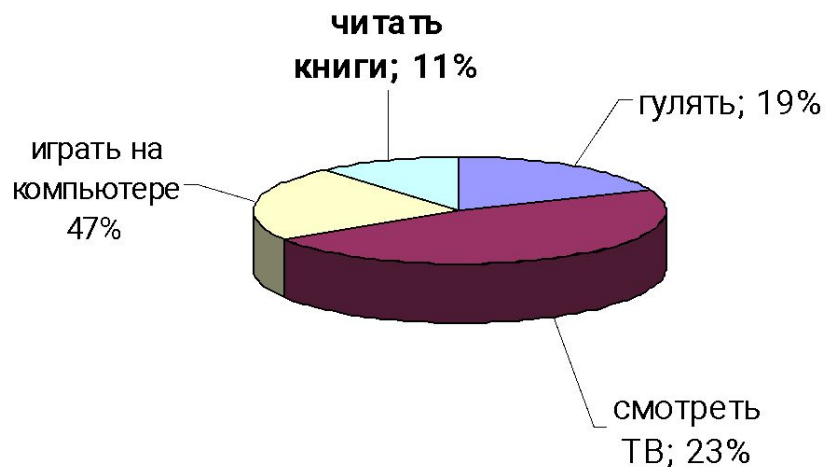
В.А. Сухомлинский



Проблема: дети не хотят читать книги

Социальная значимость проблемы: не читающие дети в среднем и старшем звене. Их адаптация во взрослой жизни.

Результаты опроса учащихся 2 класса
"Чем ты любишь заниматься в свободное время?"



Основополагающий вопрос:

- Как пробудить интерес к чтению?
- Как сделать, чтобы интерес к чтению не угасал?

Цель проекта:

- Поиск путей развития у учащихся младших классов интереса к книге и стремления к самостоятельному чтению

Этапы работы:

- Постановка целей и задач проекта
- Изучение методической литературы по данной проблеме
- Систематизация личного опыта работы и опыта работы учителей начальной школы по данной проблеме
- Разработка и организация занятий, способствующих реализации проекта
- Защита полученных результатов

Задачи проекта:

- Обучение навыкам чтения
- Формирование умения эмоционально-творческого чтения
- Развитие у учащихся потребности в чтении как в источнике дальнейшего личностного совершенствования

Принципы построения проекта:

- *природосообразности* – учета типологических психологических особенностей детей 7-10 лет. Исходя из этого, разработан концентрический принцип подбора детских литературных произведений;
- – *преемственности и перспективности*, подчеркивающих пропедевтическое значение начальных навыков чтения и интереса к нему для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи;
- – *интеграции теоретических сведений* с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность проекта, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

Принципы построения проекта:

- **КОММУНИКАТИВНОСТИ**, предполагающий развитие у младших школьников представлений о возможностях литературы как науки, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- – **интеграции обучения, развития и воспитания**, определяющий необходимость использования средств литературного чтения для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических навыков;
- – **вариативности**, предполагающий развитие у младших школьников умения осуществлять осознанный самостоятельный выбор книг для чтения среди нескольких предложенных

Теоретические основы проекта:

- исследования о причинах нарушения чтения у детей, о методах устранения этих нарушений;
- - методика развития зрительного восприятия текста, тренировка памяти внимания;
- - методика обучения скорочтению;
- - система заданий, направленная на формирование умений смысловой обработки текста;
- - система упражнений на развитие восприятие текста

"Как хорошо уметь читать!"

Цель: формирование у учащихся навыков чтения без насилия над ребенком на основе постоянного роста интереса к чтению

**Формирование навыков чтения –
развитие процессов:**

Восприятие

Внимание

Память

Осмыслени
е

Упражнения на развитие техники чтения учащихся

- **На развитие восприятия текста**
 - Нахождение слова, идентичного тому, которое расположено в начале строки
Мак/маг мак мат мал смак бак мак лак мак рак так
 - Чтение с карточкой или карточкой с прорезями
- **На повышение уровня внимания**
 - Найти среди буквенного набора слова:
к н о с л и к п р с л о н т д к в о л к м и т
- **На развитие вербальной памяти детей**
 - Игры «Кто больше запомнит», «Посмотри и запомни»
- **На определение смысловой структуры текста**
 - Работа с деформированным текстом

Читательская разминка

■ Чистоговорки или скороговорки

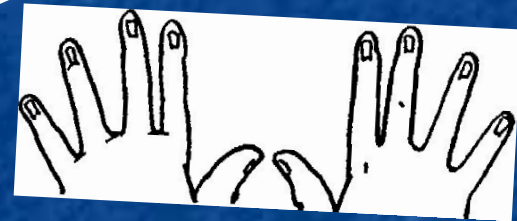
Шла Саша по шоссе и сосала ... (сушки)

Шапка да шубка - вот и наш ... (мишутка)

Цапля цыкнула на зайца:

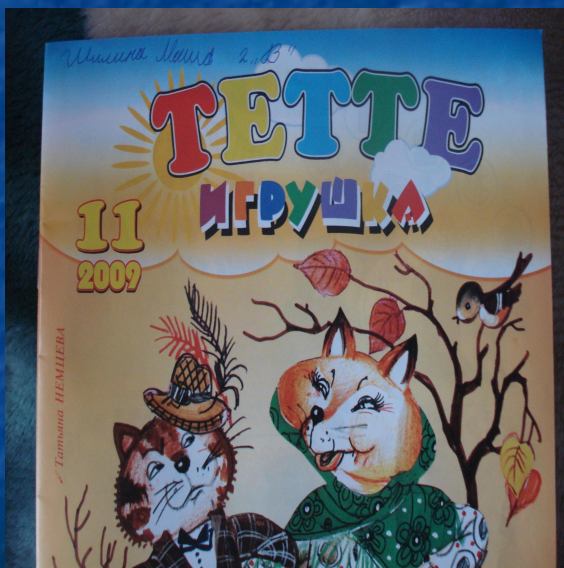
«Отдавили вы мне ... (пальцы)»

- «**Вспышка**» - прочитай (за отведенное время) и запомни слова (предложения, текст)
- «**Собери словечко**» - из заданных букв, слогов или слов собери как можно больше новых слов:
 - а) Директор – реки, ток, кот, диктор, рот, корт и т.д.
 - б) Кареч – речка; палам – лампа и т.д.



"КНИЖНЫЙ ДОМ"

Цель: знакомить учащихся с миром детской литературы, учить осуществлять целесообразный самостоятельный выбор книг для чтения



- Посещение школьной библиотеки
- Знакомство с библиотеками города
- Проведение уроков внеклассного чтения, праздников в библиотеке
- Коллективная подписка на журнал «Игрушка» (Тетте»)

"Семейное чтение"

Цель: работать над созданием и развитием «читающей» семьи

- Проведение тематических родительских собраний
- Создание «Клуба семейного чтения»
- Подбор книг для семейного чтения
- Подготовка и проведение литературных конкурсов, викторин по прочитанным книгам
- Оформление стенда «Советую прочитать»



Литературное творчество

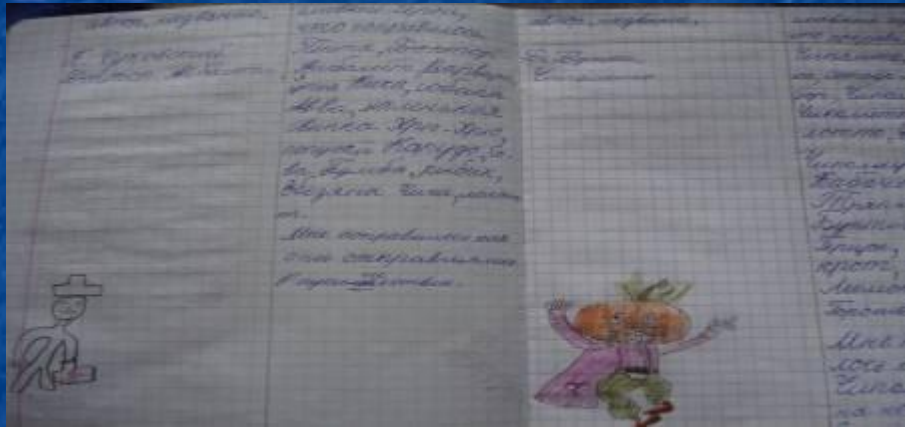
Цель: приобщить детей к чтению книг через театральное искусство



На школьной сцене ученики 2 «В» класса

- Развитие навыков выразительного чтения
- Театрализация прочитанных произведений

ДНЕВНИК ЧИТАТЕЛЯ



- полюбить книгу и процесс чтения;
- повысить качество чтения;
- развить его творческие способности;
- расширить кругозор читателя;
- способности.



Интернет и чтение

Я решила поддержать и продолжить идею Интернет -общения посредством участия в различных литературных викторинах. Для этого я пользуюсь доступной информацией таких сайтов как www.clubook.ru Я решила поддержать и продолжить идею Интернет -общения посредством участия в различных литературных викторинах. Для этого я пользуюсь доступной информацией таких сайтов как www.clubook.ru «Успешное чтение», www.erudites.ru Я решила поддержать и продолжить идею Интернет -общения посредством участия в различных литературных викторинах. Для этого я пользуюсь доступной информацией таких сайтов как www.clubook.ru

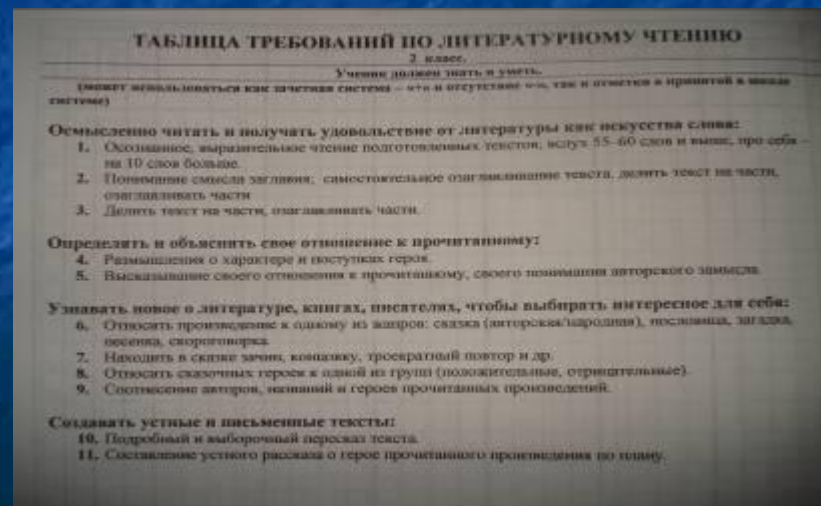


Итоги реализации проекта

Уроки рефлексии.

Цель: сформировать у учащихся средства контроля и самооценки.

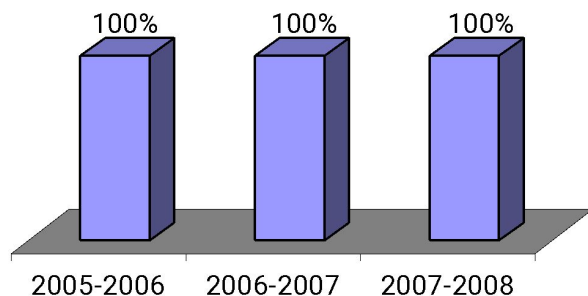
- Уроки рефлексии по чтению проводятся 1 раз в месяц. Они помогают учащимся:
- Обобщить знания;
- Осознать свои проблемы и сложности в освоении предмета;
- Стимулировать повышение читательского уровня.



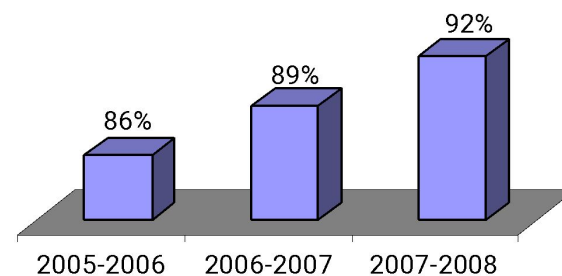
Итоги реализации проекта

- Высокий уровень успеваемости и качества знаний учащихся по литературному чтению

Уровень успеваемости



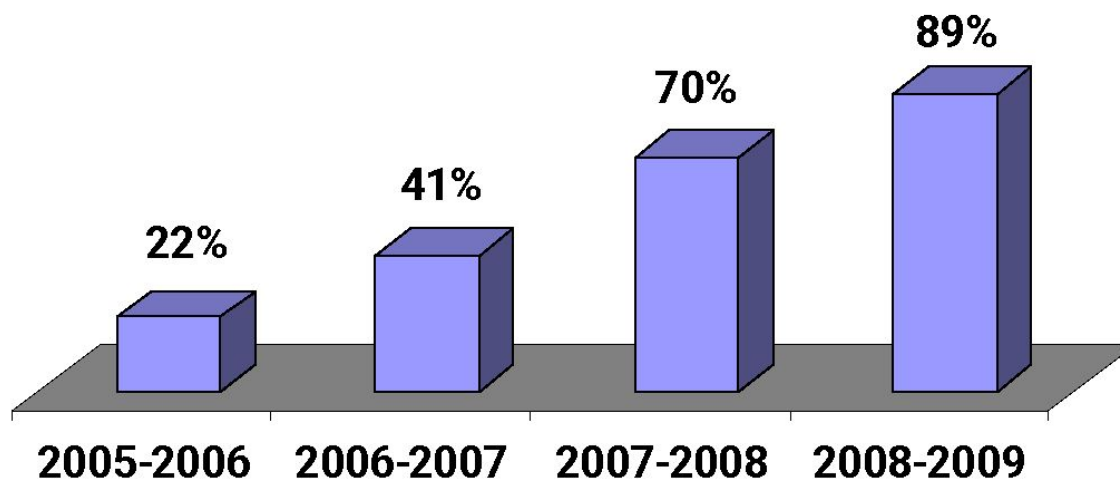
Уровень качества знаний



Итоги реализации проекта

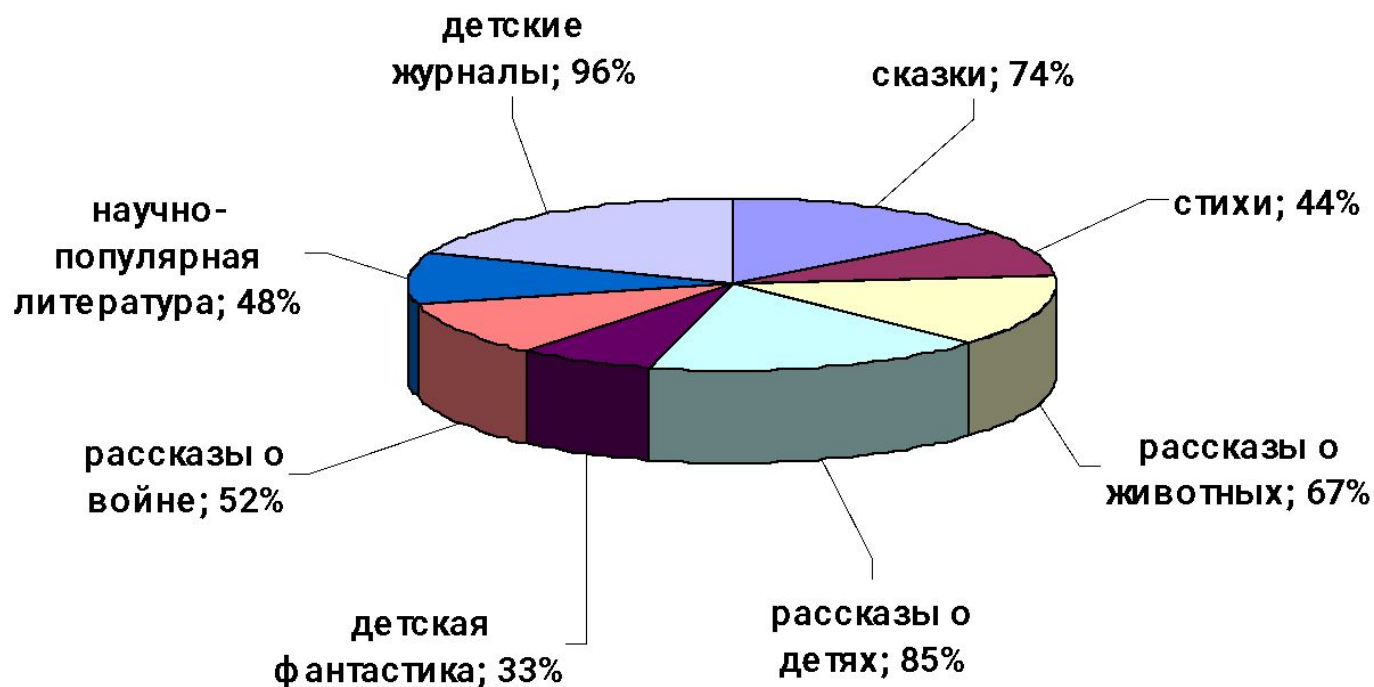
- Высокий интерес учащихся моего класса к чтению

**Итоги опроса учащихся
"Любишь ли ты сам читать книги?"**



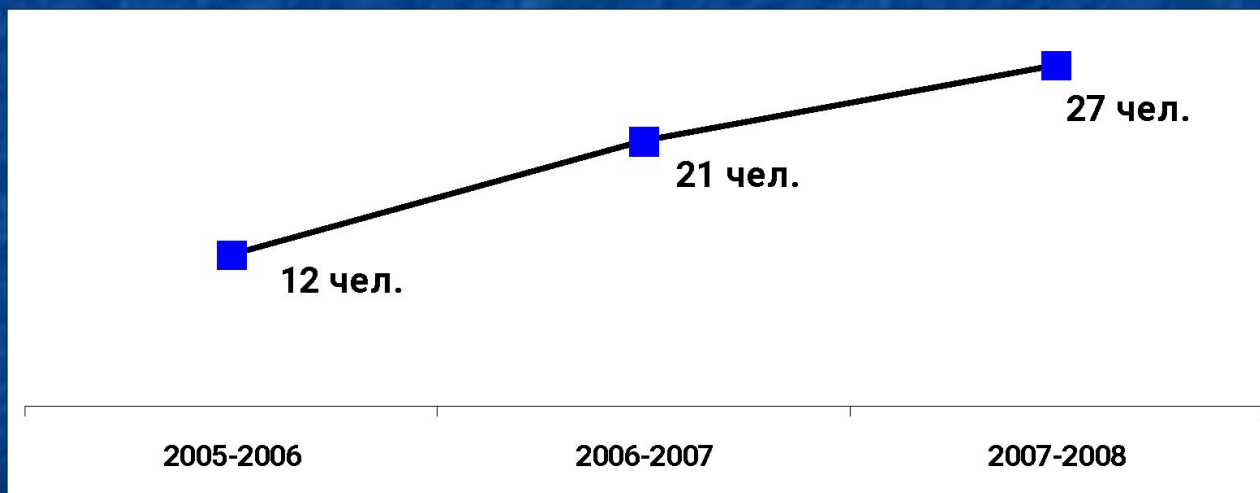
Итоги реализации проекта

- Разнообразный круг интересов в самостоятельном выборе книг для чтения



Итоги реализации проекта

- Высокий уровень читательской активности учащихся (по данным школьной библиотеки и городской библиотеки)



Использованная литература

- Евдокимова Н.Ф. Как кроссворды помогают развитию интереса к чтению//Начальная школа. – 2005, №7 – с.88
- Кузнецов О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения. - М.: Просвещение, 1983
- Ладанов И.Д., Розанова О.А. Практическое пособие с упражнениями «Техника быстрого чтения». – М.: Просвещение, 1998
- Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов//Начальная школа. – 2006, №2 – с.61
- Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я. Методический словарь – справочник. – М.: Школьная библиотека, 2004
- Ладанов И.Д., Розанова О.А. Практическое пособие с упражнениями «Техника быстрого чтения». – М.: Просвещение, 1998
- Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов//Начальная школа. – 2006, №2. – с.61
- Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я. Методический словарь – справочник. – М.: Школьная библиотека, 2004

