

**КАК ПРАВИЛЬНО**  
**НАПИСАТЬ**  
**И ОФОРМИТЬ**  
**РЕФЕРАТ**





*Многие из вас будут поступать в ВУЗы, техникумы, лицеи и т.д. И как это не странно, вам необходима будет литература по теме, которую вам дадут для написания реферата, доклада, сообщения, курсовой работы*



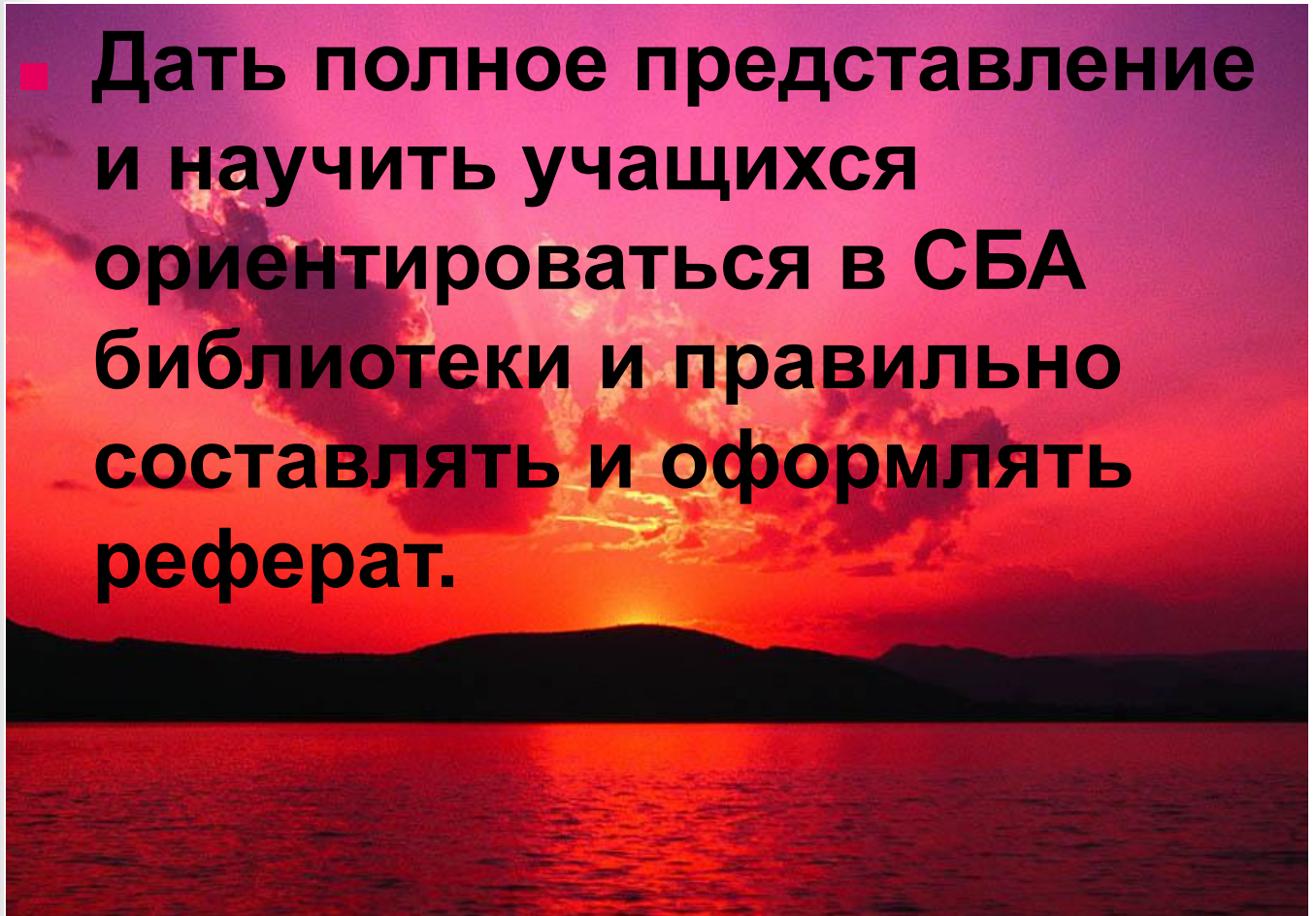
## ПЛАН УРОКА

- 1. СБА библиотеки;
- 2. Описание документов (книг, журналов, газет);
- 3. Ознакомление с правилами написания реферата и его оформление.



## Цель урока:

- **Дать полное представление и научить учащихся ориентироваться в СБА библиотеки и правильно составлять и оформлять реферат.**





# Справочно- Библиографический Аппарат.



**ориентироваться в  
любой библиотеке  
есть СБА, т.е.  
Справочно—  
Библиографический  
Аппарат.  
В него входят:  
каталоги и**



# Каталоги:

# АЛФАВИТНЫЙ КАТАЛОГ

- где каталожные карточки с описаниями книг имеющихся в фонде стоят в исключительно алфавитном порядке. Зная автора и название той или иной книги, вы найдете ее местонахождение в библиотеке. Например: Пушкин А.С. «Евгений Онегин». Вы будете искать на автора, т.е. на Пушкина А.С. Но есть литература, у которой нет авторов. Это, как правило сборники, где авторами являются составители или группа авторов. Такую книгу вы найдете, зная ее название.





# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КАТАЛОГ

- где отражается та же литература, что и в Алфавитном каталоге, но только по темам (отраслям знаний) Например: книги по праву вы найдете в 67 разделе и на полке они будут стоять в том же разделе в алфавитном порядке. Книги по биологии вы найдете в 28 разделе систематического каталога. На полке также эти книги будут стоять в 28 разделе.





ОПИСАНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ДОКУМЕНТОВ  
(книг, статей из журналов,  
газет, сборников и т.д.)

# ОПИСАНИЕ КНИГ 1 АВТОРА

- ПУШКИН А.С.ЕВГЕНИЙ  
ОНЕГИН.-М.: ПРОСВЩЕНИЕ,  
2005.-123 с.





# ОПИСАНИЕ КНИГ 2-Х АВТОРОВ

- **МИХАЙЛОВ И.В., ПЕТРОВ О.Н.  
МИР ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.-М.:  
ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2004.-234 с.**

# ОПИСАНИЕ КНИГ 3-Х И БОЛЕЕ АВТОРОВ

- **ЖУРАВЛЕВ И.В.и др.ХИМИЯ СЕГОДНЯ И ВЧЕРА /И.В. ЖУРАВЛЕВ, Д.И.ПИРОГОВ, В. Т.ИВАНОВ.-М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2003.- 345 с.**





# ОПИСАНИЕ СТАТЬИ ИЗ ЖУРНАЛА ИЛИ ГАЗЕТЫ

- РАДЧЕНКО И.П.ФИГУРНОЕ  
КАТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
//ФИЗКУЛЬТУРА И  
СПОРТ.-2004.-№3.-С.23-25.
- ОРЛОВ Е.В.  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕКТИВ СЕГОДНЯ И  
ВЧЕРА //ПЕРВОЕ  
СЕНТЯБРЯ.-2006.-23 апреля.

# ОПИСАНИЕ СТАТЬИ ИЗ ИНТЕРЕНЕТА

- Название реферата  
// Название сайта.- Дата  
получения сайта.





*Слово «реферат» произошло от латинского слова «докладываю», «сообщаю». Практически во всех энциклопедиях слово «реферат» обозначает краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников.*





**Для того чтобы правильно написать реферат учащиеся должны иметь:**

- **1. Четко сформулированную тему (с литературной точки зрения);**
- **2. Назначение реферата должно быть конкретным.**
- **3. Правильно оформить титульный лист реферата:**

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

- *центральное название темы пишется в центре титульного листа, под ним пишется что за работа (учебно-исследовательская, реферат, доклад и т.д.)*
- *название учебного заведения (на самом верху титульного листа);*
- *выходные данные учащегося (фамилия, имя, отчество, класс, а также фамилия, имя, отчество учителя, научного руководителя, а также категория, присвоенная педагогу). Оформляется с правой стороны ниже темы.*
- *город и год написания реферата (внизу, в самом центре титульного листа)*





**Школьный реферат следует  
составлять из  
6-ти основных частей):**

**ПЛАН:**

- 1. Оглавление**
- 2. Введение**
- 3. Основная часть**
- 4. Заключение**
- 5. Список использованной литературы**
- 6. Лист для рецензии.**

# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВВЕДЕНИЮ

- 1. Введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата. Ученик должен показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь материала с современностью.
- 2. Важно выделить цели и задачи:
  - а) Цель – показать разнообразие точек зрения на ту или иную личность.
  - б) Задачи – описание личных качеств с позиции ряда авторов. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.
- 3. Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, где указываются взятые материалы по теме и кратко анализируются, обобщаются, показывая слабые и сильные стороны.
- 4. Объем приблизительно 2 страницы текста.
- 5. Введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.



- **Материал, отобранный учеником для рассматриваемой проблемы. Объем основной части реферата приблизительно 10 печатных страниц.**
- **Особое внимание необходимо уделить обоснованию материала по параграфам, формулированию названий и соблюдению логики изложения.**

# СНОСКИ

сноски имеют два вида:

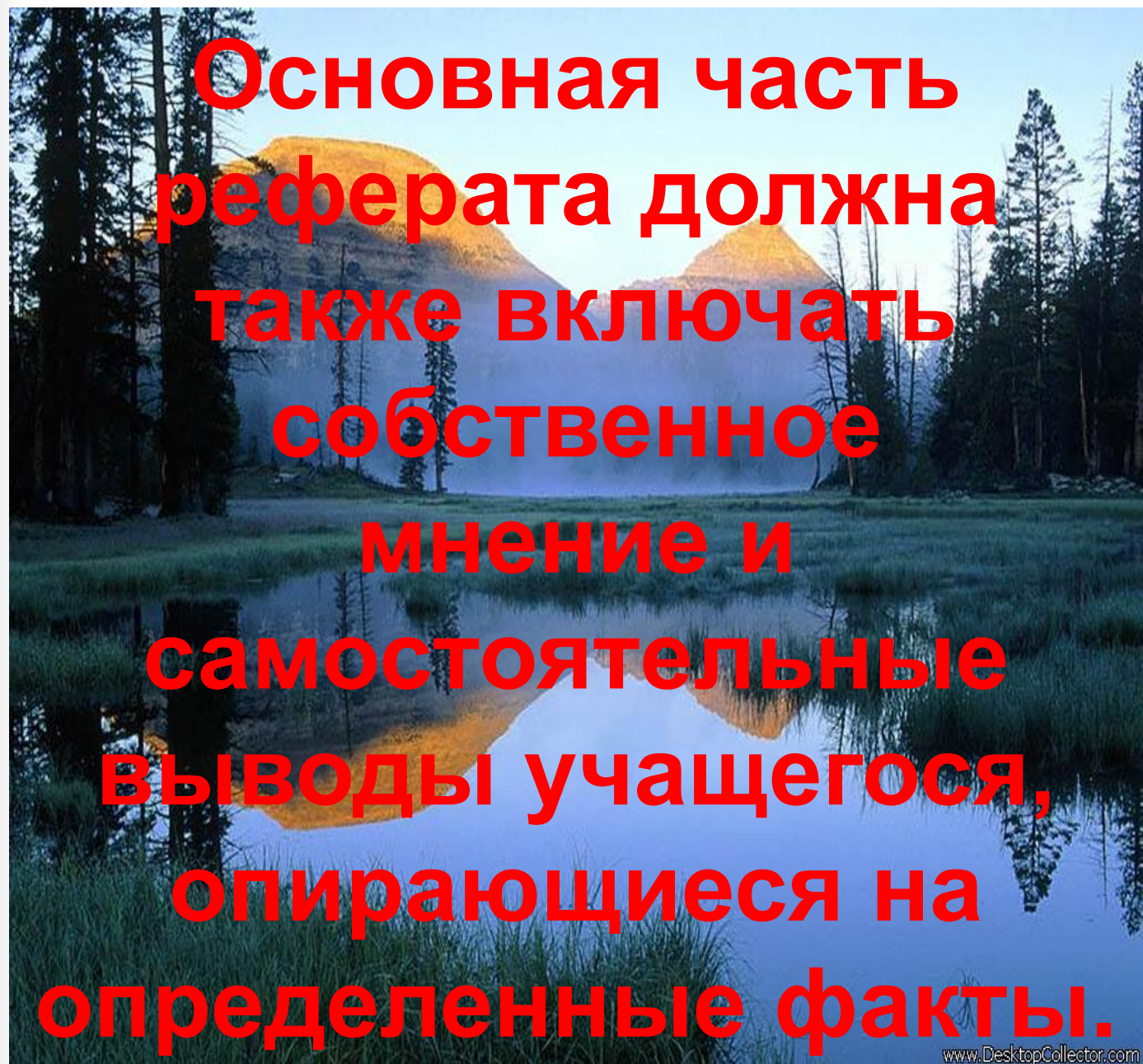
- а) постранично – ( все приводящие цифры или цитаты с каждой страницы обозначаются цифрами «1» и далее или возрастающим количеством звездочек (\*).
- б) или использованный источник делается в приложении по №, а при ссылках в скобочках ставится № работы и страница).

## ■ ОБРАЗЕЦ:

- *«Около 14 тысяч человек лишились жилья в результате сильного града, выпавшего в мексиканском штате Веракрус. По свидетельству очевидцев, своим размером льдинки града напоминали шарик для настольного тенниса»\*.*

---

\* «Ленинградская правда.-1989.-28 апреля.



**Основная часть  
реферата должна  
также включать  
собственное  
мнение и  
самостоятельные  
выводы учащегося,  
опирающиеся на  
определенные факты.**



■ **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** –  
самостоятельные выводы  
по параграфам.

Обращается внимание на  
выполнение выдвинутых  
задач и целей. Заключение  
должно быть четким,  
кратким, вытекающим из  
содержания основной части.





# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Все источники должны быть поставлены в алфавитной последовательности и описания документов должны составляться по ГОСТу 7.1 –2003.



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

- 1. Необходимо соблюдать определенную форму (титульный лист, оглавление, сноски, оформление источников).
- 2. Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной (по объему и по степени научности), школьному уровню.

