

# *Гиперактивный ребенок*



# Гиперактивность



 Синдром дефицита  
внимания

**Внимание** –

Направленность и  
сосредоточенность  
психической  
деятельности на чем-  
либо определенном

# *Причины гиперактивности:*



- **1. Генетические**

*Наследственная предрасположенность*

(как правило, у гиперактивных детей кто-то из родителей был гиперактивным).



## • 2. Биологические

*Органические повреждения головного мозга во время беременности, родовые травмы, заболевания матери*

(гиперактивные дети часто рождаются у матерей, страдающих аллергическими заболеваниями, например, астмой, экземой или мигренью, дефицит жирных кислот в организме (симптомы этого дефицита является постоянное чувство жажды, сухость кожи), дефицит питательных элементов (в организме не хватает цинка, магния, витамина В12)).



- **3. Социально – психологические**

*Микроклимат в семье, алкоголизм родителей, условия проживания, неправильная линия воспитания*

# *Симптомы гиперактивности:*



## **1. При невнимании:**

- отличается нарушением устойчивого внимания (не может долго сосредотачиваться на интересном занятии);
- слышит, когда к нему обращаются. Но не реагирует на обращение;

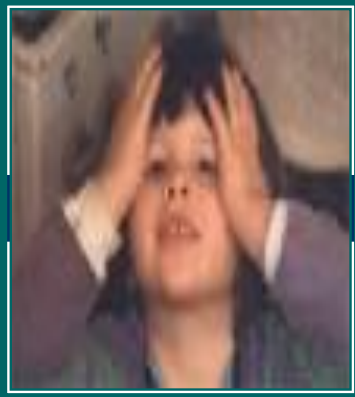
- с энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его;
- имеет трудности в организации (игры, учебы, занятий);
- часто теряет вещи;
- избегает скучных задач и таких, которые требуют умственных усилий;
- часто бывает забывчив.



## 2. Сверх активность:

- ерзает, не может усидеть на месте;
- проявляет беспокойство (барабанит пальцами, постоянно двигается, даже сидя);
- находится в постоянном движении (с «мотором»);
- очень говорлив.





### ***3. Импульсивность:***

- отвечает до того, как его спросят;
- не способен дождаться своей очереди;
- часто вмешивается, прерывает;
- резкие смены настроения;

- не может отложить вознаграждение (сразу и сейчас же);
- не подчиняется правилам (поведения, игры);
- имеет разный уровень выполнения заданий (на одних занятиях спокоен, на других – нет).



## *Рекомендации:*



- В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь "позитивной модели";
- Подчёркивайте его успехи и поощряйте его усилия, особенно во всех видах деятельности, требующих концентрации внимания, даже если результаты далеки от совершенства;
- Старайтесь реже говорить "нет" и "нельзя" – лучше попробуйте переключить его внимание;

- **Разговаривайте с ребёнком всегда сдержанно, спокойно, мягко;**
- **Не давайте ребёнку длинных указаний и не читайте долгих нотаций – он Вас просто не выслушает до конца;**
- **Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;**

- **Оберегайте ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности;**
- **Невозможно и не следует подавлять повышенную двигательную активность – направьте её в нужное русло.**
- **Поощряйте сильные стороны ребенка. Помогите ребенку стать знатоком и виртуозом в каком-либо деле, которое ему интересно и лучше даётся. Любые знания, умения и увлечения поднимут его самооценку и рейтинг в глазах других детей.**

- **по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение;**
- **во время урока ограничить до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой в центре класса напротив доски;**
- **предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения;**

- **на определенный отрезок времени давать только одно задание;**
- **во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной разрядки: занятия физическим трудом.**



**Кроме медикаментозной поддержки гиперактивного ребенка, применения правильных методов в поощрении и пресечении каких-то поведенческих проявлений, у ребенка необходимо тренировать навыки управления своим вниманием и поведением.**

***Именно в этом лучше всего может помочь игра!***



# *Коррекционные игры для гиперактивных детей*

- **Игры развивающие внимания;**
- **Игры для релаксации;**
- **Игры развивающие волевою регуляцию;**
- **Коммуникативные игры.**



---

***Но...***

**прежде чем перейти к описанию игр, оговорим правила, которые должны соблюдать как в игре, так и в обычной жизни при общении с гиперактивным ребенком.**

# *Правило 1.*

---

- **Не ожидайте всего и сразу. Помните, что если вы одергиваете ребенка, то его усилия тут же переключаются на контроль своих действий, а сконцентрироваться на задании ему уже будет трудно.**

## *Правило 2.*

- **Предупреждайте переутомление и перевозбуждение ребенка, вовремя переключайте его на другие виды игр и занятий.**

## *Правило 3.*

- Так как гиперактивному ребенку сложно контролировать себя, то он нуждается во внешнем контроле. Очень важно, чтобы взрослые при выставлении внешних рамок из "можно" и "нельзя" были последовательны. Также необходимо учитывать, что ребенок не способен долго ждать, поэтому все наказания и поощрения должны появляться вовремя.

# Игры для развития внимания



- «Последний из могикан»;
- «Учитель»;
- «Последний штрих»;
- «Ушки на макушки».

# Игры для релаксации



- «Солдат и тряпичная кукла»;
- «Насос и мяч».

# Игры, развивающие волевою регуляцию



- «Говори по сигналу»;
- «Замри».



# *Коммуникативные игры*



- «Разговор через стекло»;
- «Чужими глазами».

***Активный ребенок*** – это хорошо, это значит, что он во-первых здоров, во вторых, имеет в своем распоряжении вполне адекватных родителей.

***Дети*** - это наше все, наши цветы жизни.

**Создатель:**



**Селищева Анастасия Ивановна**

(педагог – психолог ГОУ СОШ №1913, председатель совета  
Молодых педагогов г.Зеленограда)