



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**



*Психологическое  
сопровождение введения  
ФГОС  
в начальной школе*

*Педагог-психолог*

*Мартиросян Офелия Григорьевна*

*МБОУ СОШ № 198 города Новосибирска*

## ***Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка:***

- начинается систематическое обучение в общеобразовательном учреждении;***
- расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром;***
- изменяется социальный статус;***
- увеличивается потребность в самовыражении.***



*Особенность современного начального образования в том, что наряду с предметными компетенциями у обучающихся необходимо сформировать универсальные учебные действия (УУД)*

**В широком значении термин УУД** означает учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения **нового социального опыта.**

**В более узком «собственно психологическом значении»**-совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

# Основные виды УУД:

- личностные** (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)
- регулятивные** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности)
- познавательные** (включают общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы)
- коммуникативные** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)

# Роль психолога в формировании УУД

*Реализация ФГОС нового поколения делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.*

*Работа психолога – это необходимый элемент системы управления образовательным процессом школы.*

**Цель:**

**создание социально-психологических  
условий для развития личности  
обучающегося и его успешного обучения**



## **Задачи:**

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;*
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;*
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении*

# Основные направления деятельности



1. Диагностико–коррекционная работа (развивающая)-  
выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

**2. Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:**

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;**
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;**
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.**

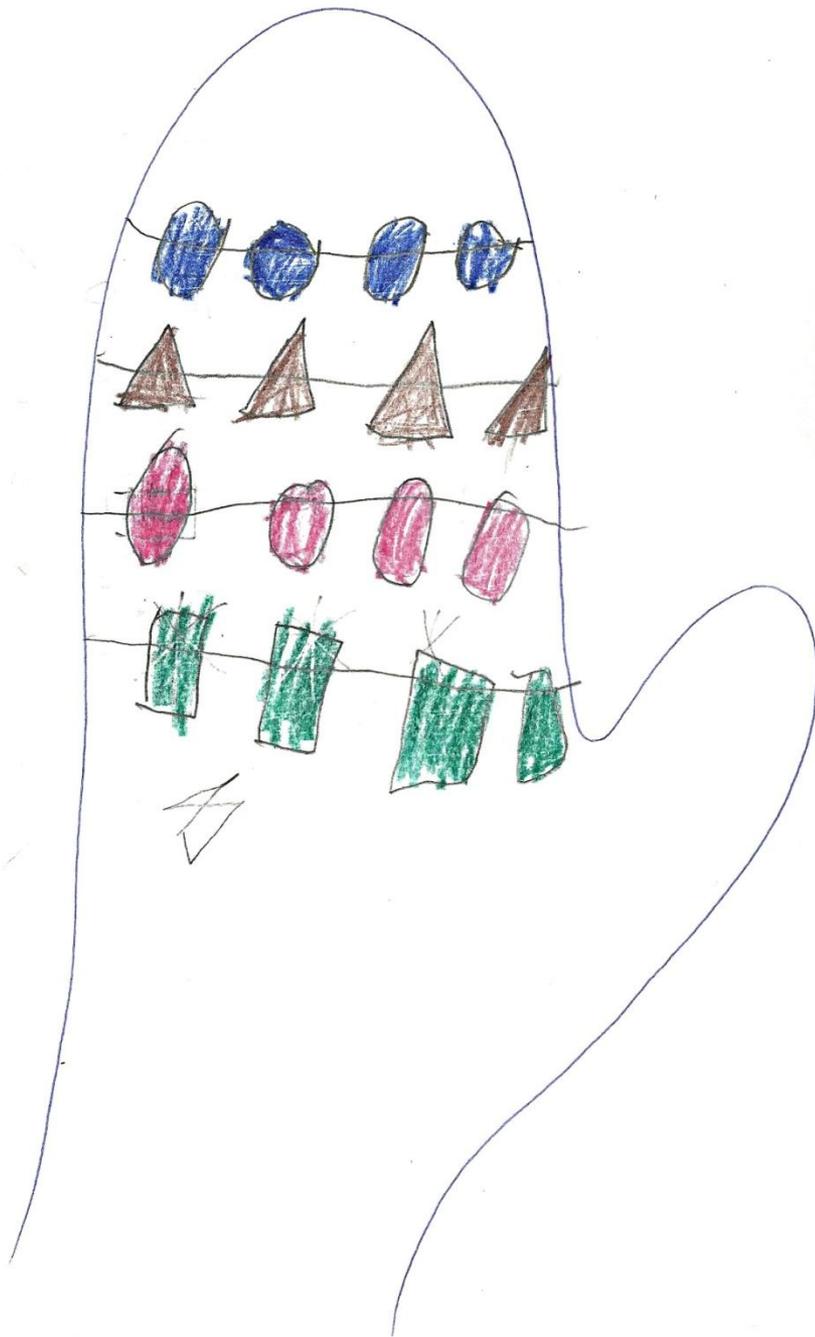
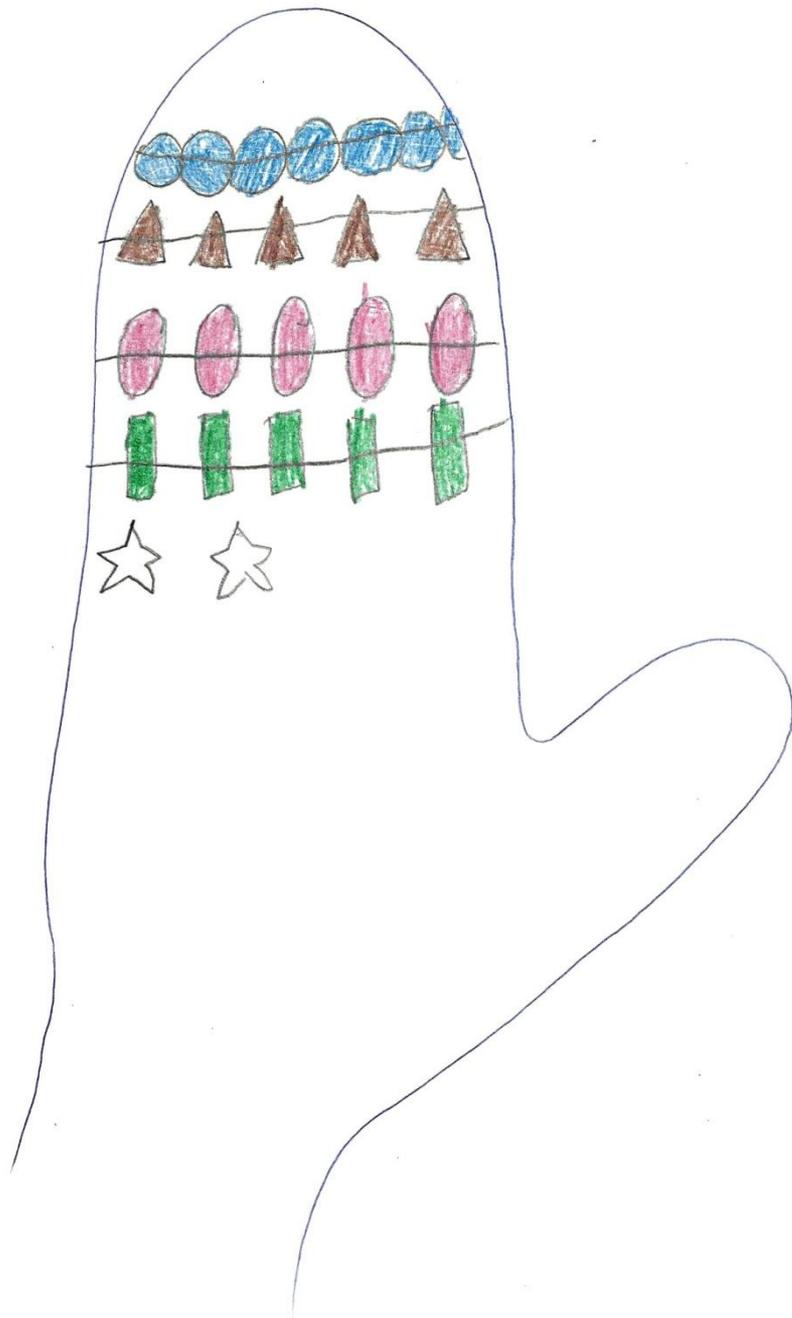
**3. Психологическое консультирование-**  
***помощь в решении тех проблем, с которыми***  
***к психологу обращаются учителя, учащиеся,***  
***родители***

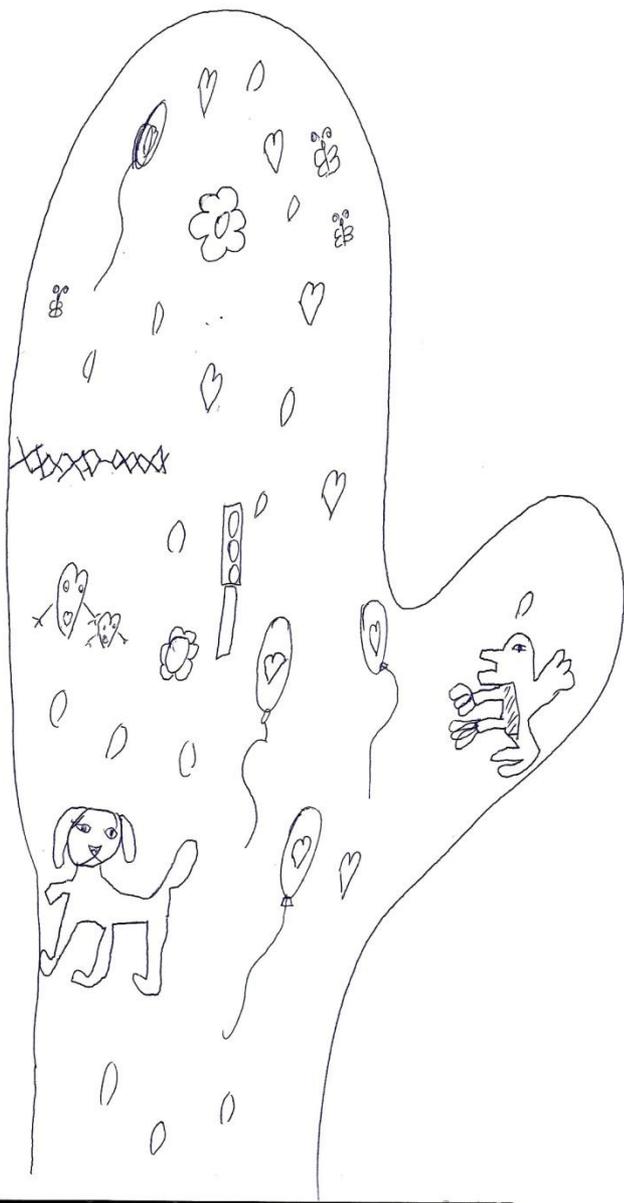


**4. Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре:**



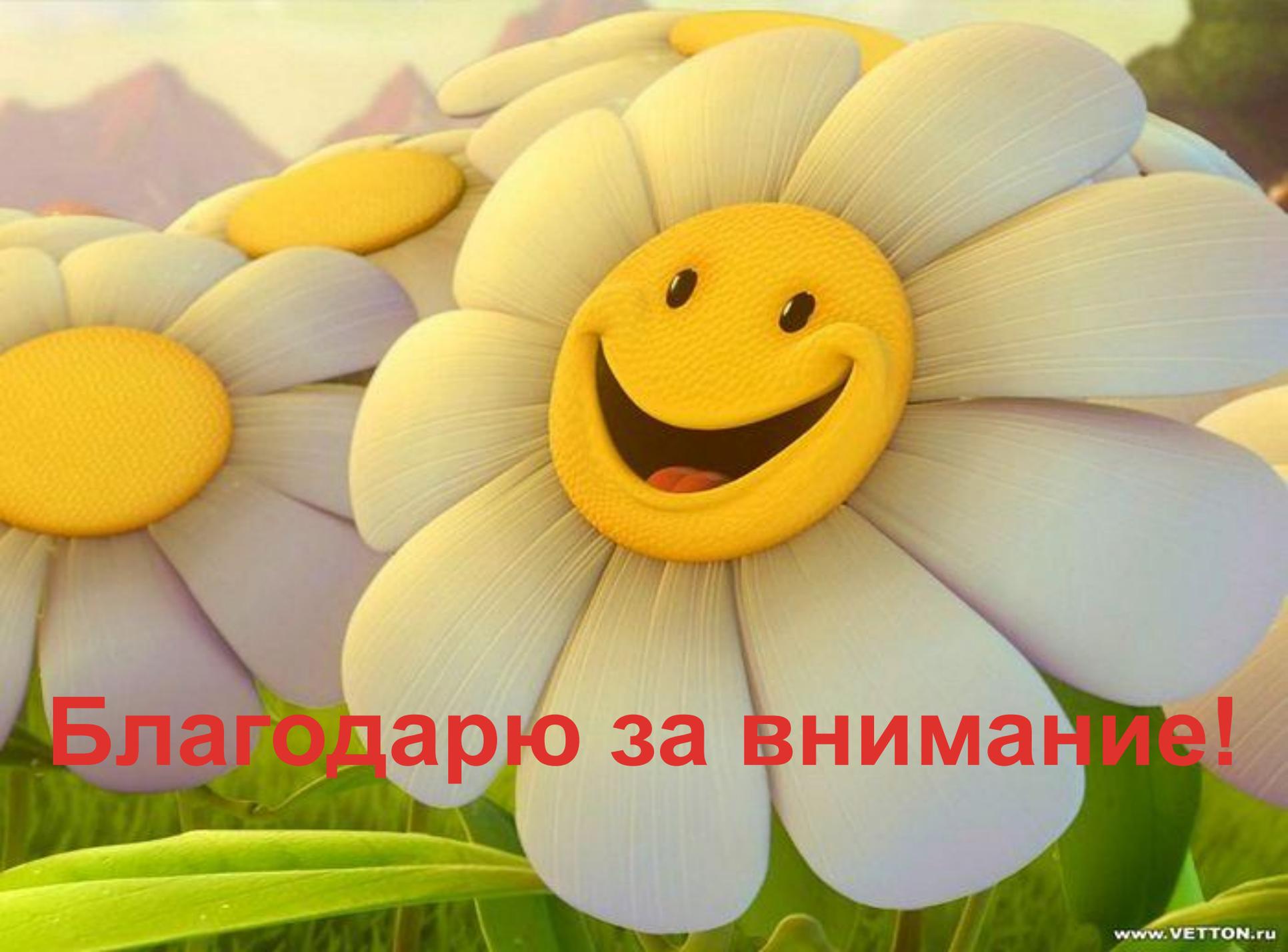
- участие в организации введения ФГОС;**
- участие в методическом сопровождении введения ФГОС;**
- проведение мониторинговых исследований формирования универсальных учебных действий и особенностей адаптации учащихся первых классов;**
- участие в организации и проведении курсов повышения квалификации (кадровое обеспечение введения ФГОС);**
- участие в информационно-аналитическом обеспечении введения ФГОС.**





# ИСТОЧНИКИ:

- [http://www.sch997.ru/index/soprovogzhdenie\\_fgos/0-96](http://www.sch997.ru/index/soprovogzhdenie_fgos/0-96)
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
- Газета «Педагогическое обозрение»
- Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе.
- <http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0&icolor=&itype=&iorient=&isize=&type=&site=&wp=&recent=>



**Благодарю за внимание!**