

**Личностно-  
ОРИЕНТИРОВАННОЕ  
ОБУЧЕНИЕ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**



“Любое действие признается качественным только тогда, когда за ним стоит личностный смысл, внутренняя составляющая, что и обеспечивает внешнее, признаваемое другими качество этого действия”.

И.С. Якиманская.



# ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

## НАЦЕЛЕНО НА:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром собой, самореализация в образовательных видах деятельности, поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование ключевых компетентностей учащихся.



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ- ЭТО  
ТАКОЕ ОБУЧЕНИЕ, КОТОРОЕ ВО ГЛАВУ УГЛА  
СТАВИТ:

- самобытность ребенка;
- самооценность ребенка;
- субъективность процесса учения.



# ТРЕБОВАНИЯ

## К ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ УРОКУ:

- использование разнообразных форм и методов;
- создание атмосферы заинтересованности;
- поощрение ученика находить свой способ работы;
- использование проблемных творческих заданий.



# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА:

- проверка усвоения материала;
- самостоятельная работа;
- самоконтроль и самооценка результата;
- подведение итогов урока;
- контроль за усвоением знаний.



# Основные различия уроков:

**Материал однотипный**

**Преобладают задачи упражнения, выполняемые по образцу .**

**Материал практически не отражает различные источники получения информации и не стимулирует к самообразованию**

**Доля творческих заданий мала (это дополнительный материал для «сильных» учеников)**

**Чаще фронтальная или самостоятельная работа**

**Материал разного вида, типа и формы. Преобладают проблемные, неоднозначные задания**

**Имеется специальный вид материала: справочно-информационный и самообразовательный**

**Большое количество творческих заданий или заданий с творческим продолжением**

**Используется материал, рассчитанный на различные виды взаимодействия учащихся по ходу урока (парная работа, групповая)**

Индивидуальные разноуровневые задания для осуществления контроля за усвоением изученного.

### **У-1 (с низким уровнем развития)**

Выпиши глаголы в неопределенной форме, определи их спряжение.

Бежал, поет, пить, гуляет, ходить, думает, слетать, выучить, смеяться, говорим , брать.

### **У-2 (со средним уровнем развития)**

В первый столбик выпиши глаголы, обозначающие, как передвигаются люди. Во второй - глаголы, обозначающие, как передвигаются животные. В третий - глаголы, относящиеся к учению. Определи их спряжение.

Ходить, бегать, ползать, плавать, порхать, летать, учить, считать, писать, читать.

### **У-3 (с высоким уровнем развития)**

К устойчивым сочетаниям подберите близкий по значению глагол, напишите его в неопределенной форме, определите спряжение.

Гладить по головке -..., повесить голову -..., зарубить на носу -..., бить баклуши -... э класть зубы на полку -...



## Карточка №1

Сравни :

$$2*3 \quad 4*7 \quad 4*9$$

$$2*6 \quad 5*2 \quad 10*6$$

## Карточка №2

Сравни:

$$2+2*7 \quad 3+1*5 \quad 5+1*4$$

$$6-1*7 \quad 4+3*7 \quad 3+1*9$$



# Творческое задание для самостоятельной работы

## «Весенние воды»

Еще в полях белеет \_\_\_\_\_,  
А \_\_\_\_\_ уж весной шумят -  
Бегут и будят сонный брег,  
Бегут, и блещут, и гласят...



# Окружающий мир

## Тема урока.

### Перелетные птицы.



Морозова Е.В.,  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ №1  
Р.п.Лунино

Личностно- ориентированное обучение  
—это важнейший принцип воспитания и  
обучения.

Современное образование должно быть  
направлено на развитие личности  
человека, раскрытие его возможностей,  
талантов, самореализации.

