



**Трофимова  
Елена  
Вячеславовна**

**Учитель  
начальных  
классов**

**СКО, г.Тайынша**

**ГУ «СШ № 2»**



# **«Нетрадиционные формы организации учебной деятельности младших школьников»**



**Уровень образованности общества определяет будущее страны, будущее её народа. Среди долгосрочных приоритетов в программе «Стратегия – 2030», представленной Президентом народу Казахстана, названо образование.**

# Типы нестандартных уроков

1. Урок - «погружения»
2. Уроки - деловые игры
3. Уроки – пресс-конференции
4. Уроки – соревнования
5. Уроки типа КВН
6. Театрализованные уроки
7. Уроки – консультации
8. Компьютерные уроки
9. Уроки с групповыми формами работы
10. Уроки взаимообучения учащихся
11. Уроки – творчества
12. Уроки – аукционы
13. Уроки, которые ведут учащиеся
14. Уроки – зачёты
15. Уроки – сомнения
16. Уроки – творческие отчёты
17. Уроки – формулы
18. Уроки – конкурсы
19. Бинарные уроки
20. Уроки – обобщения
21. Уроки – фантазии
22. Уроки – игры
23. Уроки – «суды»
24. Уроки поиска истины
25. Уроки – лекции «Парадоксы»
26. Уроки – концерты
27. Уроки – диалоги
28. Уроки «Следствие ведут знатоки»
29. Уроки – ролевые игры
30. Уроки – конференции
31. Уроки – семинары
32. Интегральные уроки
33. Уроки – «круговая тренировка»
34. Межпредметные уроки
35. Уроки – экскурсии
36. Уроки – игры «Поле чудес»

# Классификация уроков на нетрадиционной основе

| Основания                                      | Цели  | Формы   |
|--|---|---|
| Изменённые способы организации                 | Развитие осмысленного отношения к знаниям                                       | защита знаний, защита идей, урок вдвоём, урок-встреча.  |
| Опора на фантазию                              | Становление творческих способностей при работе с содержанием учебного материала | урок-сказка, урок творчества: уроки изобретательства, урок - творческий отчёт, комплексно-творческий отчёт, урок-выставка, урок-«удивительное рядом», урок фантастического проекта, урок-рассказ об учёных: урок-бенефис, урок-сюрприз, урок-подарок от Хоттабыча.          |
| Имитация каких – либо занятий или видов работ  | Расширение кругозора  | экскурсия, заочная экскурсия, прогулка, гостиная, путешествие в прошлое (будущее), путешествие по стране, поездка на поезде, защита проектов.   |
| Состязательно-игровая основа                   | Стимулирование познавательного интереса   | урок-игра, урок КВН, «Что? Где? Когда?», урок-эстафета, конкурс, соревнование, урок-журнал, урок-викторина.   |
| Трансформация стандартных способов организации | Развитие нестандартных умений учебной работы                                    | парный опрос, экспресс-опрос, урок защиты читательского формуляра   |
| Оригинальная организация учебного материала    | Становление способностей к учебному общению, сопереживанию                      | уроки взаимного обучения, уроки, которые ведут ученики, урок-решение, урок-портрет, урок памяти, урок открытых мыслей, урок - «Мой поэт», урок - дидактическая игра; урок-интервью, уроки с использованием активных методов обучения: мозговая атака, мозговой штурм и т.д. |
| Аналогия с организованными событиями           | Приобщение к активным формам внешкольной жизни                                  | урок-аукцион, урок посвящение, урок - футбольный матч, урок-кроссворд, урок-памятка.  |

## Нетрадиционные уроки в 3 классе

| Дисциплина   | Тема   | Форма организации    | Цель проведения  |
|--|--|----------------------|--|
| Русский язык<br>(см.пособие ч. II)                   | «Однокоренные слова»   | В гостях у слова     | Закрепить знания учащихся; обогатить их речь фразеологическими оборотами.  |
| Русский язык<br>(см.пособие ч. II)                   | «Состав слова»   | Творческая игра      | Развивать творческую инициативу; воспитывать взаимопонимание во время игры.  |
| Русский язык<br>(см.пособие ч. II)                   | «Состав слова»   | Урок-зачёт           | Развивать умения осмысленно осуществлять самоанализ (рефлексия)  |
| Русский язык<br>(см.пособие ч. II)                   | «Непроизносимые согласные»   | Урок-путешествие     | Закрепить знания учащихся; умение работать в парах.  |
| Русский язык,<br>Познание мира<br>(см.пособие ч. II) | «Круговорот воды в природе.<br>Изменение имён существительных по падежам». | Интегрированный урок | Обобщить знания; познакомить с новыми понятиями «рельеф», «ландшафт», формировать умения склонять имена существительные в ед. ч. |

|  |                                       |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|
| Математика<br>(приложение Б)                 | «Таблица<br>умножения на<br>5,6,7,8»  | Урок-сказка «Три<br>весёлых<br>поросёнка и<br>таблица<br>умножения» | Закрепить знания<br>учащихся.   |
| Математика<br>(см.пособие ч. III)            | «Закрепление<br>таблицы<br>умножения» | Урок-сказка Иван-<br>Царевич и Елена<br>Премудрая»                  | Развивать интерес к<br>предмету, активность и<br>внимание учащихся;<br>воспитывать чувство<br>взаимопомощи.   |
| Познание мира,<br>экология<br>(приложение В) | «Экология<br>человека»                | Урок-проект<br>«Строим город<br>будущего»                           | Систематизировать,<br>актуализировать знания<br>по теме, полученные<br>ранее; рассмотреть<br>возможные варианты<br>решения экологических<br>проблем современного<br>города. |

# Активизация познавательной деятельности на традиционных уроках

| Компоненты познавательной деятельности | Ф. И. уч-ся   |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
|--|---|---------|-----------|----------|--------------|-----------|-----------|------------|---------|---------|--------------|-----------|------------|------------|
|  | Виктория А.   | Юлия Б. | Никита Б. | Игорь Б. | Анастасия Б. | Анфиса Б. | Андрей З. | Наталья И. | Саят К. | Юлия М. | Екатерина О. | Сергей Ч. | Наталья Ч. | Николай Ш. |
| 1                                      | Широкие и стойкие познавательные интересы                     |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 2                                      | Самостоятельность   |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 3                                      | Положительное отношение к объектам изучаемого                 |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 4                                      | Положительное отношение к учебной деятельности                |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 5                                      | Внутренняя мотивация (результативный и деятельностный мотивы) |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 6                                      | Интеллектуальные чувства (радость, любознательность)          |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 7                                      | Осознание целей и задач урока                                 |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 8                                      | Активность  |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 9                                      | Устойчивость внимания   |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 10                                     | Стремление понять, запомнить                                  |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 11                                     | Стремление воспроизвести знания                               |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 12                                     | Овладение способами выполнения                                |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 13                                     | Выявление смысла изучаемого                                   |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 14                                     | Стремление познать связи между явлениями и процессами         |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 15                                     | Овладение способами применения знаний в изменяемых условиях   |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 16                                     | Доведение начатого до конца                                   |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 17                                     | Поиск путей решения   |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 18                                     | Стремление найти новые способы решения                        |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 19                                     | Большая устойчивость волевых усилий (упорство, настойчивость) |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |
| 20                                     | Ориентировочно – исследовательский рефлекс                    |         |           |          |              |           |           |            |         |         |              |           |            |            |

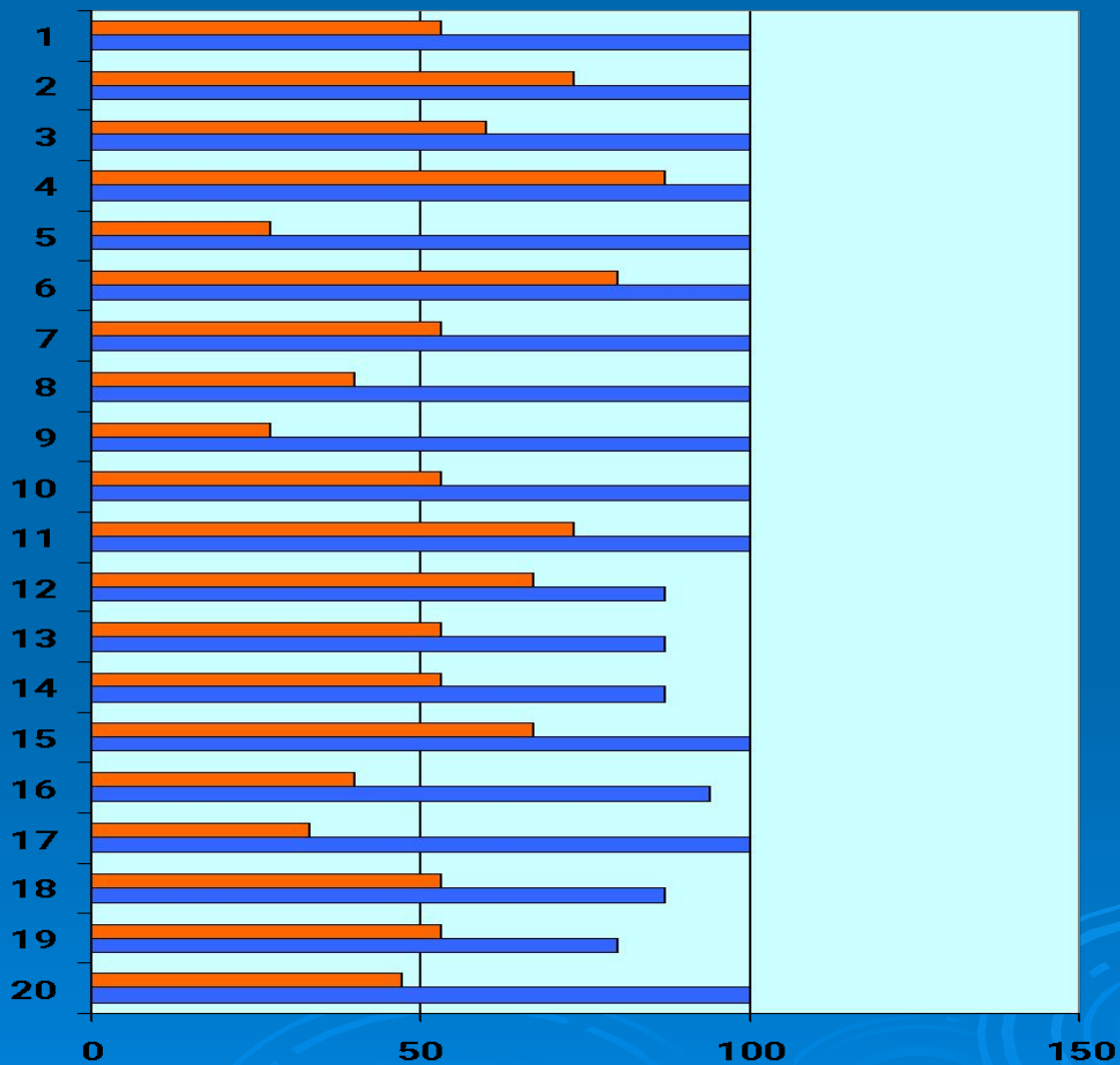






# Эффективность нетрадиционных форм обучения для активизации познавательной деятельности.

| Компоненты познавательной деятельности |   | Активизация познавательной деятельности в ходе |                                    |
|--|---|--|------------------------------------|
|  |   | традиционного урока<br>(% уч-ся)               | нетрадиционного урока<br>(% уч-ся) |
| 1                                      | Широкие и стойкие познавательные интересы                     | 53 %   | 100 %                              |
| 2                                      | Самостоятельность   | 73 %   | 100 %                              |
| 3                                      | Положительное отношение к объектам изучаемого                 | 60 %   | 100 %                              |
| 4                                      | Положительное отношение к учебной деятельности                | 87 %   | 100 %                              |
| 5                                      | Внутренняя мотивация (результативный и деятельностный мотивы) | 37 %   | 100 %                              |
| 6                                      | Интеллектуальные чувства (радость, любознательность)          | 80 %   | 100 %                              |
| 7                                      | Осознание целей и задач урока                                 | 53 %   | 100 %                              |
| 8                                      | Активность  | 40 %   | 100 %                              |
| 9                                      | Устойчивость внимания   | 27 %   | 100 %                              |
| 10                                     | Стремление понять, запомнить                                  | 53 %   | 100 %                              |
| 11                                     | Стремление воспроизвести знания                               | 73 %   | 100 %                              |
| 12                                     | Овладение способами выполнения                                | 67 %   | 87 %                               |
| 13                                     | Выявление смысла изучаемого                                   | 53 %   | 87 %                               |
| 14                                     | Стремление познать связи между явлениями и процессами         | 53 %   | 87 %                               |
| 15                                     | Овладение способами применения знаний в изменяемых условиях   | 67 %   | 100 %                              |
| 16                                     | Доведение начатого до конца                                   | 40 %   | 94 %                               |
| 17                                     | Поиск путей решения   | 33 %   | 100 %                              |
| 18                                     | Стремление найти новые способы решения                        | 53 %   | 87 %                               |
| 19                                     | Большая устойчивость волевых усилий (упорство, настойчивость) | 53 %   | 80 %                               |
| 20                                     | Ориентировочно – исследовательский рефлекс                    | 47 %   | 100 %                              |

# Процентное соотношение эффективности нетрадиционных форм обучения для активизации познавательной деятельности



 - активизация познавательной деятельности в ходе традиционного урока  


## Анкета для учителей начальных классов

1. Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

2. Стаж работы в школе \_\_\_\_\_

3. Используете ли Вы в своей педагогической практике нетрадиционные уроки?

\_\_\_\_\_

4. Какие нетрадиционные формы Вы проводите? \_\_\_\_\_

5. Как относятся учащиеся Вашего класса к проведению не совсем обычных (т.е. нетрадиционных) уроков? \_\_\_\_\_

6. Какова активность учащихся на таких уроках? \_\_\_\_\_

7. Какова эффективность и качество знаний учащихся на нетрадиционных уроках?

\_\_\_\_\_

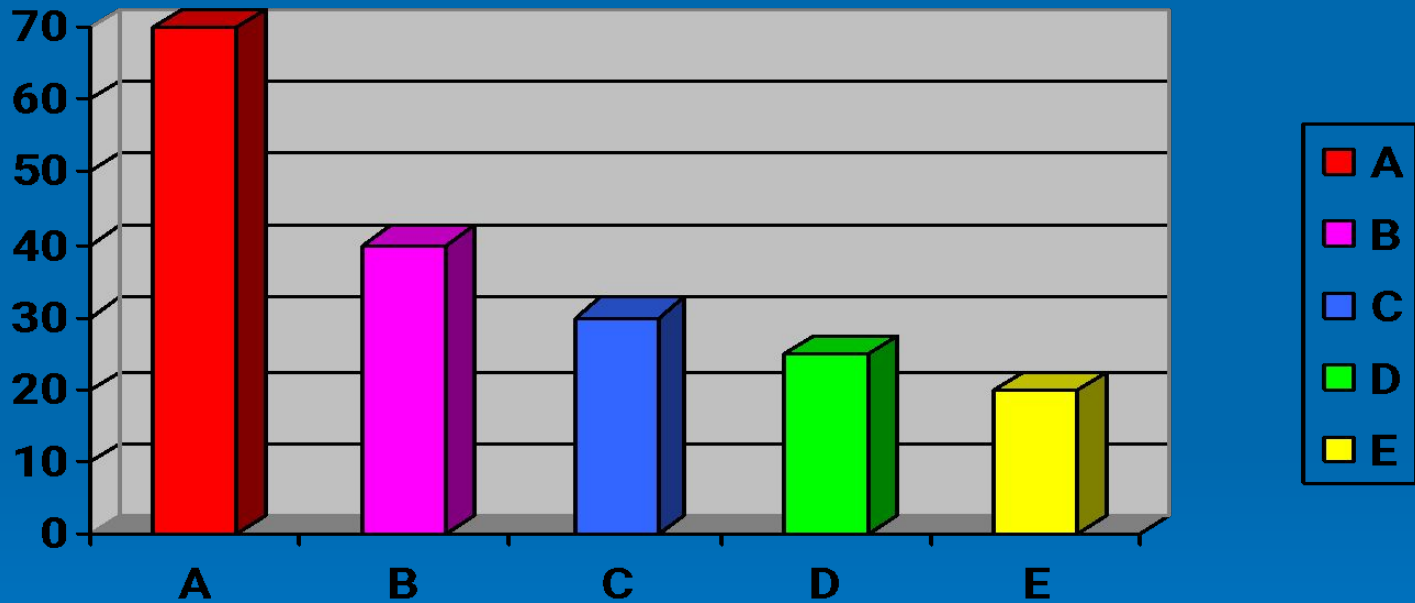
8. Какие условия необходимы для проведения не совсем обычных уроков?



9. Какие затруднения у Вас вызывают проведения уроков в нетрадиционной форме?

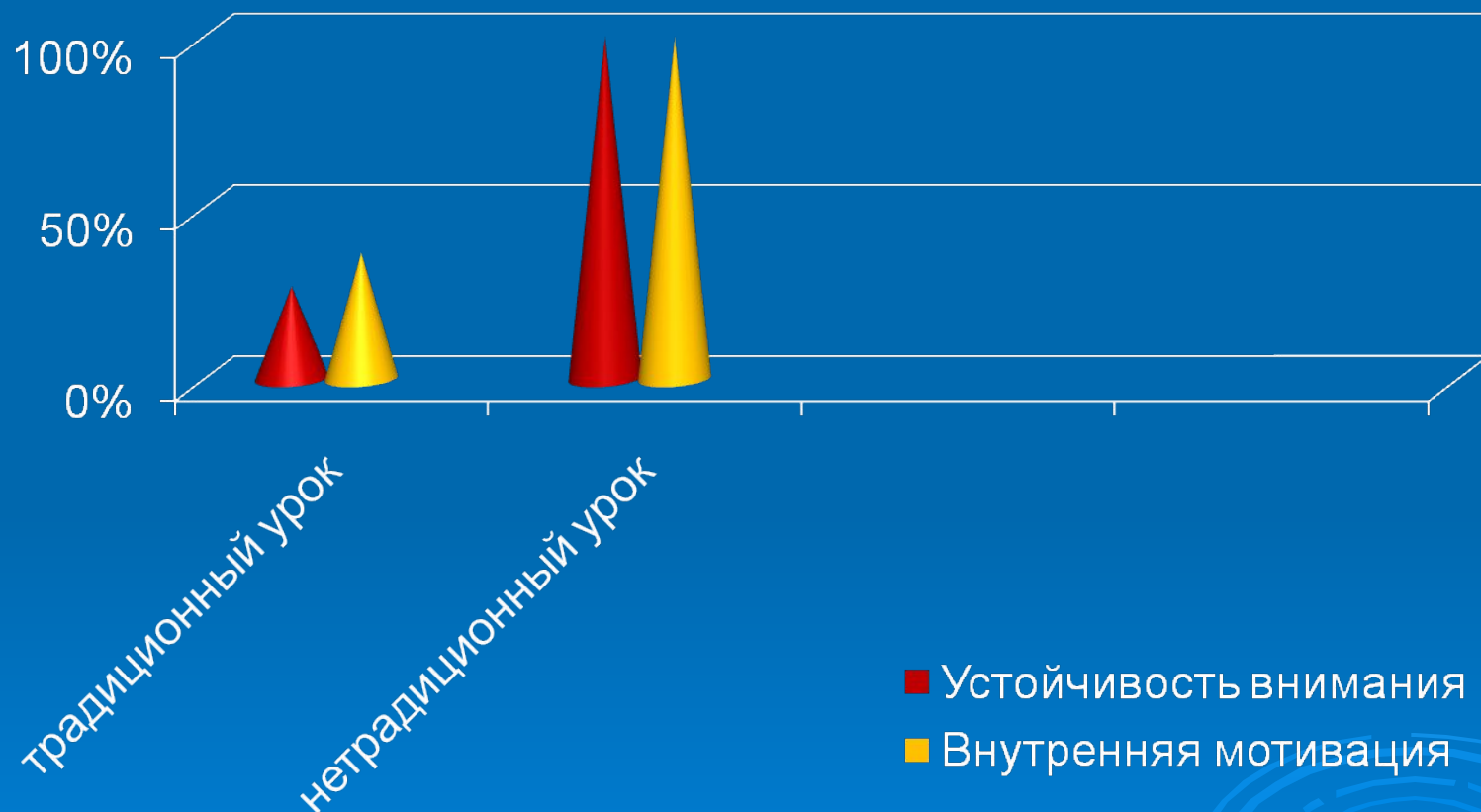
\_\_\_\_\_

# Процентное соотношение практикуемых нетрадиционных уроков



- A** – урок – путешествие;
- B** – уроки с использованием игровых ситуаций;
- C** – урок – сказка;
- D** – интегрированный урок;
- E** – урок типа КВН.

# Повышение внимания и мотивации в зависимости от формы обучения





Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, актуализируют личность ребёнка, воспитывают в детях чувство собственного достоинства и уважения к различиям, дают им ощущение творческой свободы и самое главное – приносят радость.

## На основе проведённой работы, можно сделать ряд выводов:

- ❖ на нетрадиционных уроках повышается познавательная активность учащихся;
- ❖ улучшается качество знаний;
- ❖ развиваются психические познавательные процессы, совершенствуется эмоционально - волевая сфера;
- ❖ большинство учителей используют нетрадиционные формы уроков в своей педагогической практике и считают их необходимой формой организации обучения.



В начальной школе сделать всё это не просто: здесь дети ещё живут в своём особенном мире, где проблемы возникают и понимаются иначе, чем в более старшем возрасте. Здесь важно не упустить то, что ценно именно для младших школьников.

