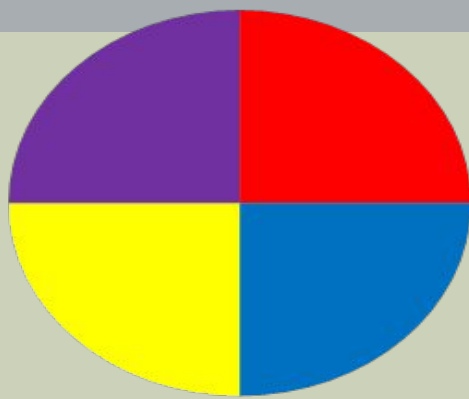


Наука



- Вырабатывает
- Хранит
- Распространяет
- Внедряет

Общество

1. потребности развития
2. материально-техническая база

1. Роль науки в обществе
2. Предмет и метод познания науки
3. Виды науки
4. Модели развития научных знаний
5. Задания

Парадигма – господствующая система идей и теорий, которая служит эталоном мышления в конкретный исторический период и позволяет ученым и обществу успешно решать стоящие на повестке дня мировоззренческие и практические задачи.

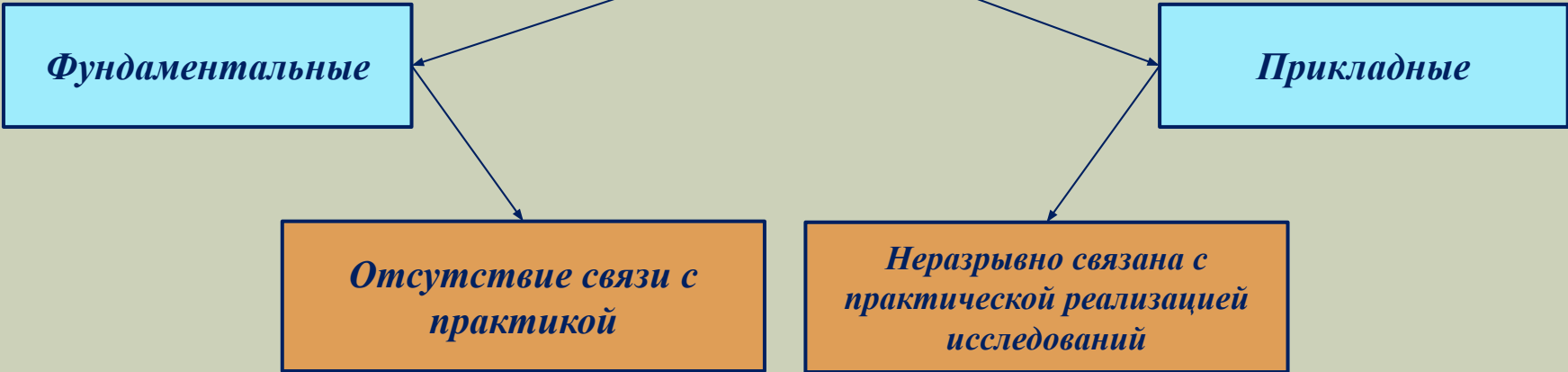
Наука - форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов.



Предмет и метод познания науки



Виды науки



Модели развития научных знаний

Постепенное развитие науки

Истоки любого знания можно найти в прошлом, а работа ученого должна сводиться лишь к внимательному изучению работ своих предшественников

Развитие науки через научные революции

Периодически любая наука должна переживать коренную смену господствующих в ней представлений и переходить от «этапа спокойного развития» к «этапу кризиса и смены парадигм»

Развитие науки через приближение к познавательным стандартам естествознания

За эталон принимаются теоретические построения и методы естествознания, прежде всего физики. Отсюда и критерии любого научного познания: точность, доказательность, экспериментальная проверяемость.

Развитие через интеграцию научного знания

Стоит систему знания на основе извлечения её элементов из различных научных дисциплин: использование теории и методов других наук.

Парадигма – господствующая система идей и теорий, которая служит эталоном мышления в конкретный исторический период и позволяет ученым и обществу успешно решать стоящие на повестке дня мировоззренческие и практические задачи.

Общество

1. потребности развития
2. материально-техническая база

Внутренние законы науки

1. Преемственность (сохранение положительного содержания старых и новых знаний)
2. Чередование относительно спокойных периодов развития и периодов «крутой ломки» фундаментальных законов и принципов (научные революции)
3. Сочетание процессов дифференциации и интеграции
4. Углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации

Наука

Наименование функции	Содержание
Культурно-мировоззренческая	Помогает человеку не только объяснить известные ему знания о мире, но и выстроить их в целостную систему, рассмотреть явления окружающего мира в их единстве и многообразии, выработать свое мировоззрение, научные представления – часть общего образования, культуры
Познавательно-разъяснительная	Осуществляет познание и объяснение устройства мира и законов его развития.
Прогностическая	Осуществляет прогнозирование последствий изменения окружающего мира, раскрывает возможные опасные тенденции развития общества. Формулирует рекомендации по их преодолению.

Выполнить задания:

Наука

Наука - **Вставьте пропущенное....**, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель **_____**

Наука

Наука-социальный институт

Система научных исследований	Опытно-конструкторские изыскания
------------------------------	----------------------------------

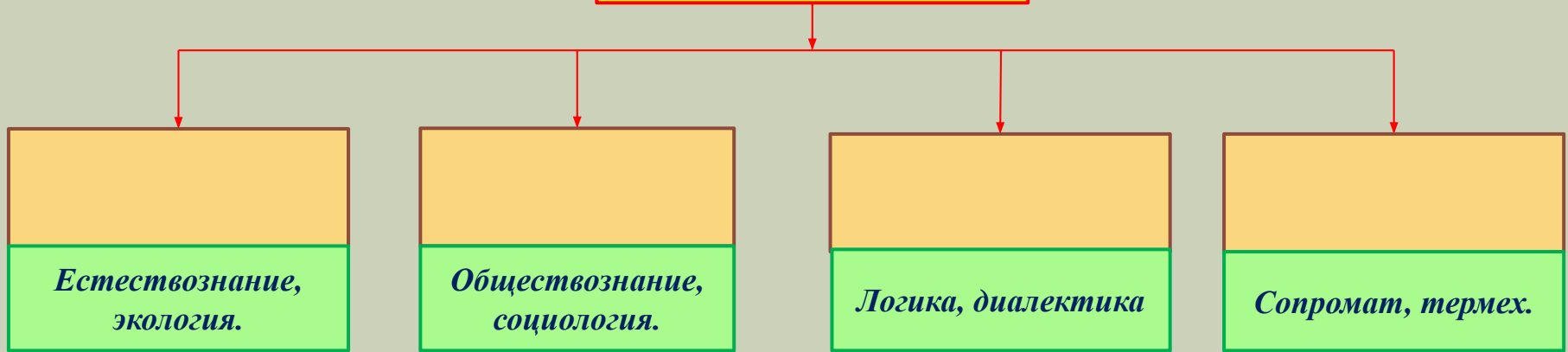
Научные представления, теории, понятия.

Создание целостных систем на основе определенных закономерностей.

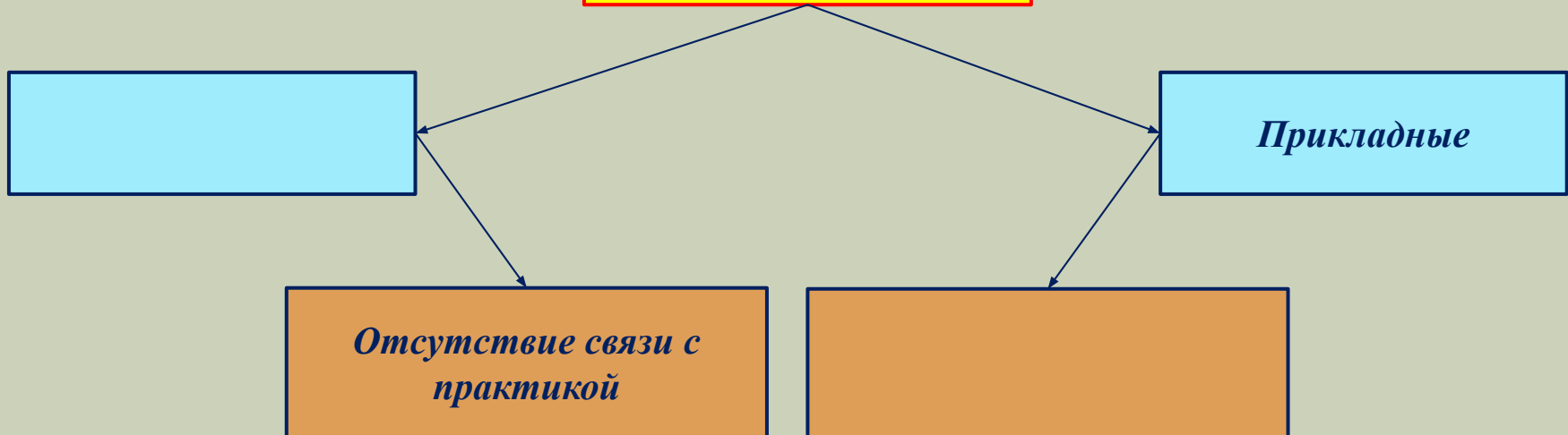
Основная продукция
Понятия, законы, теории



Предмет и метод познания науки



Виды науки



Модели развития научных знаний

Модель развития науки через историческое изучение работ предшественников

Истоки любого знания можно найти в прошлом, а работа ученого должна сводиться лишь к внимательному изучению работ своих предшественников

Развитие науки через научные революции

Модель развития науки через научные революции

Модель развития науки через интеграцию научных знаний

За эталон принимаются теоретические построения и методы естествознания, прежде всего физики. Отсюда и критерии любого научного познания: точность, доказательность, экспериментальная проверяемость.

Развитие через интеграцию научного знания

Модель развития науки через интеграцию научных знаний

Парадигма –