



Трофимова Елена
Вячеславовна

Учитель
начальных
классов

СКО, г. Тайынша

ГУ «СШ № 2»

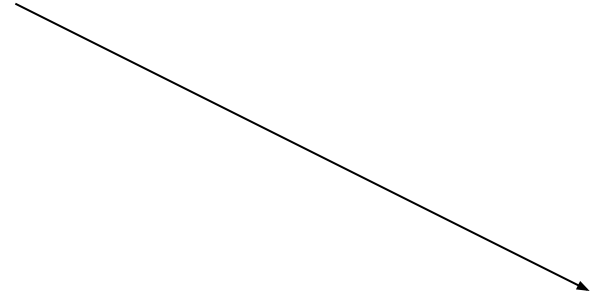
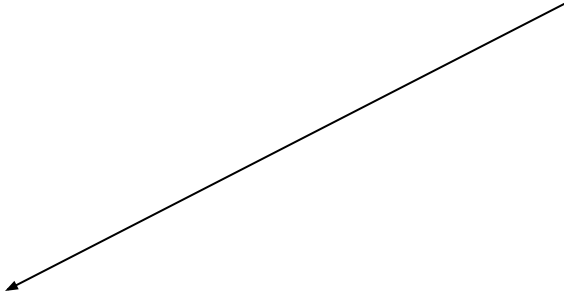




Организация проблемного обучения



Проблемные ситуации

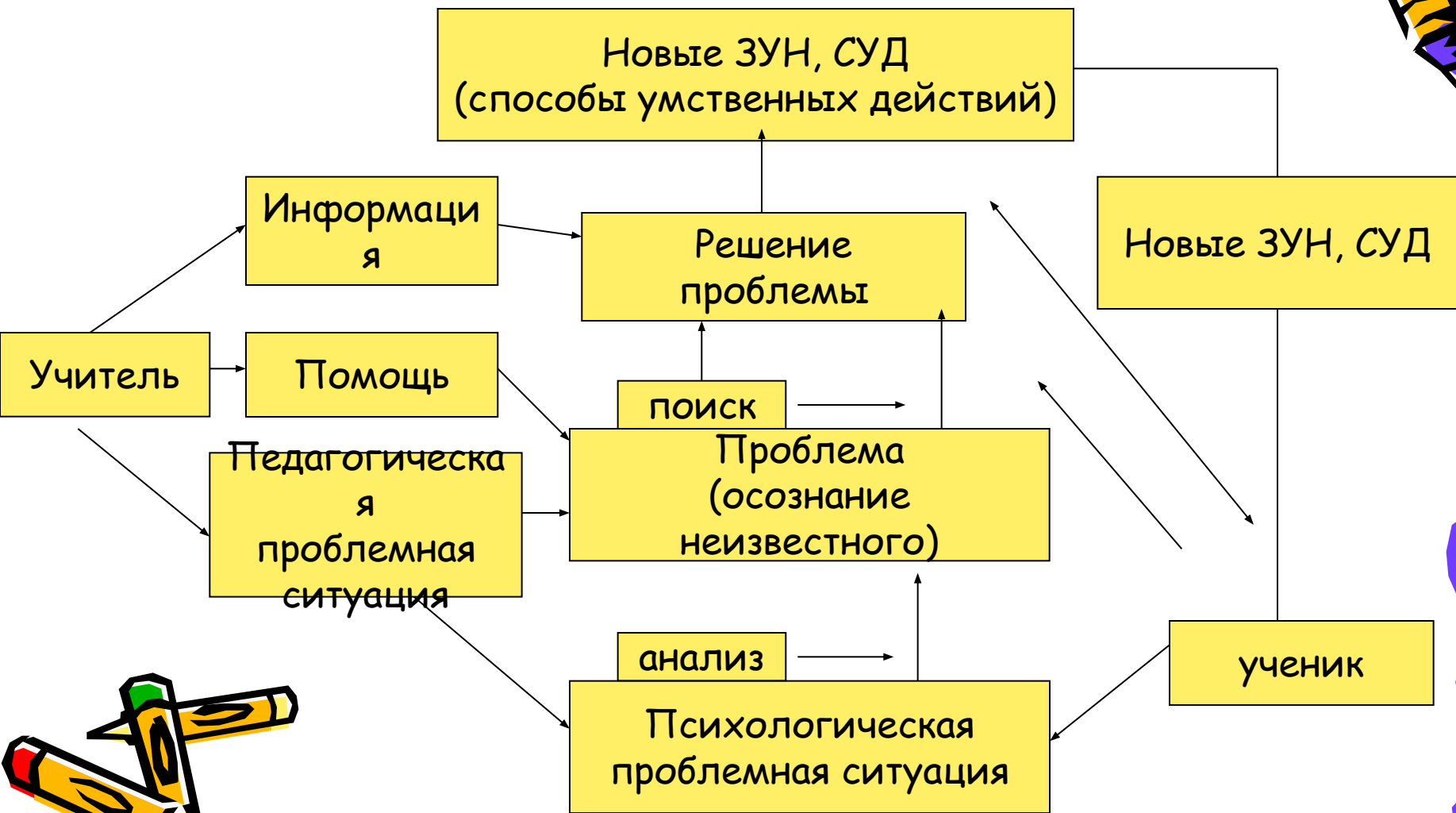


психологическая
(деятельность ученика)

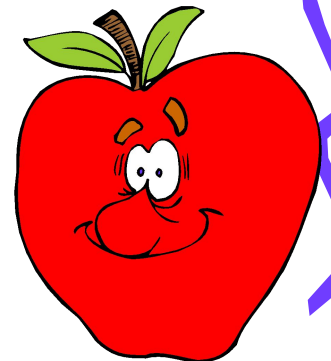
педагогическая
(организация
учебного процесса)

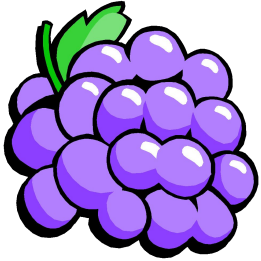


Технологическая схема проблемного обучения

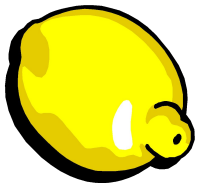
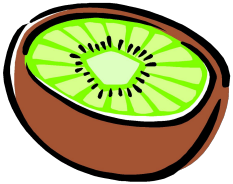


ПЛОД - ЭТО ОРГАН РАЗМНОЖЕНИЯ РАСТЕНИЙ, РАЗВИВАЮЩИЙСЯ ИЗ ЦВЕТКА И ИМЕЮЩИЙ СЕМЕНА

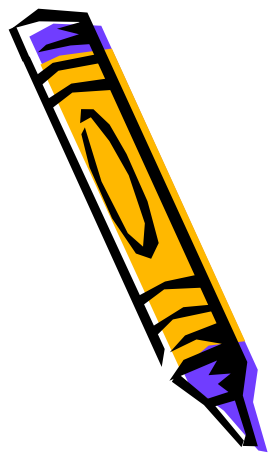
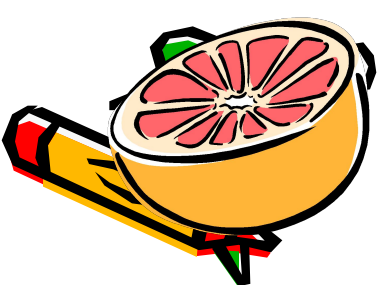




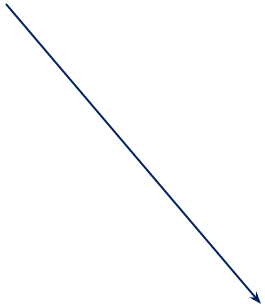
ПЛОД
Ы



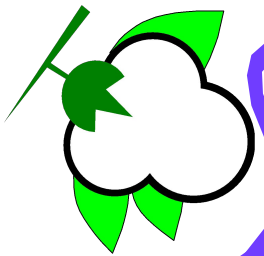
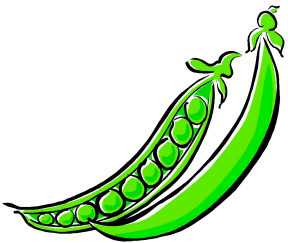
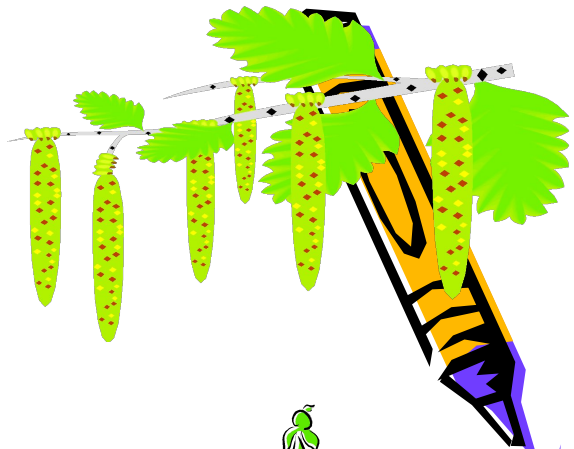
СОЧН
ЫЕ



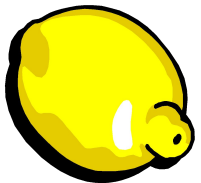
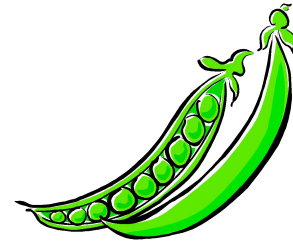
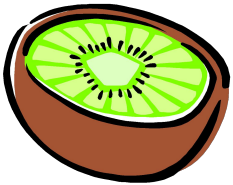
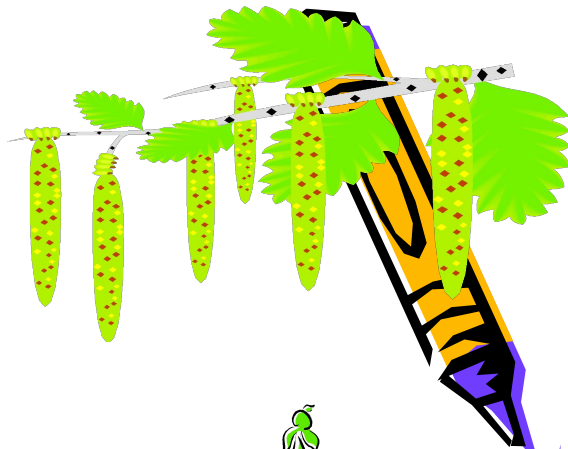
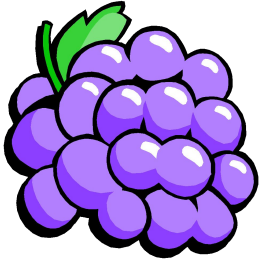
ПЛОД
Ы



СУХИЕ

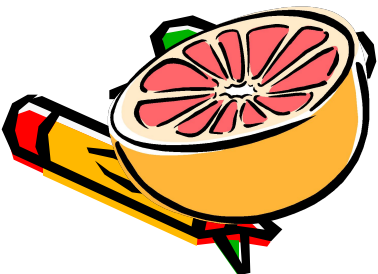
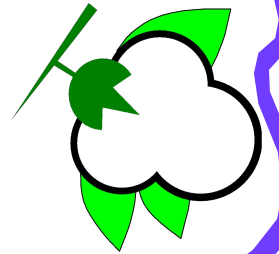


ПЛОД
Ы



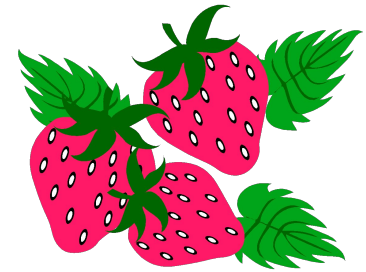
СОЧН
ЫЕ

СУХИЕ



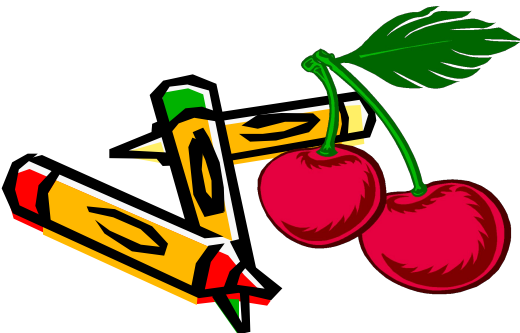


ЫЕ ПЛОД



ОДНОСЕМЯНН ЫЕ ПЛОДЫ

МНОГОСЕМЯНН ЫЕ ПЛОДЫ

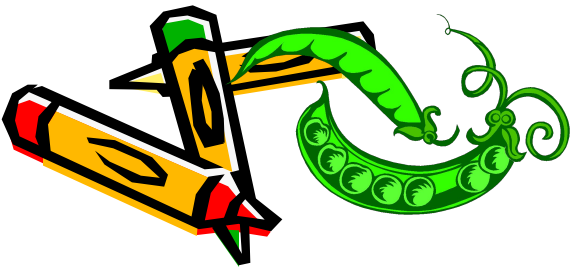
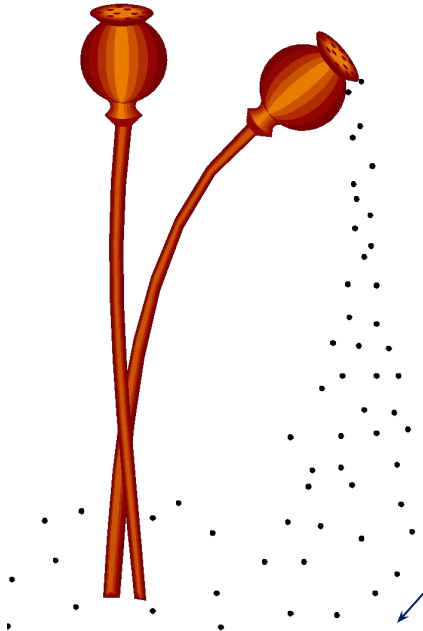


СУХИЕ
ПЛОД
Ы



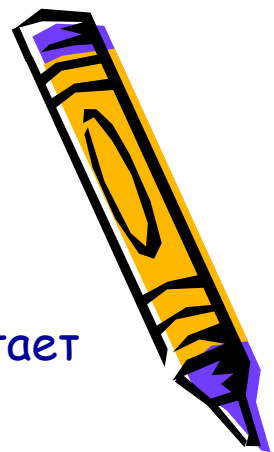
ВСКРЫВАЮЩИЕ
СЯ ПЛОДЫ

НЕВСКРЫВАЮЩИ
ЕСЯ ПЛОДЫ



Методические приёмы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
 - сталкивает противоречия практической деятельности;
 - излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
 - ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление "психологической инерции" и др.).





Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор самых актуальных сущностных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребёнка.



В начальной школе сделать всё

это
жи
пр
по
в
ва
им

