

# Реализация комплексного учебного курса ОРКСЭ – основа нравственного воспитания в современной школе

Выступление на городской  
научно-практической конференции  
учитель начальных классов  
МБОУ гимназии №2  
Шубина Ирина Николаевна



**Человеком быть трудно,  
стать человеком – большая  
работа.**

**Э. Межелайтес**



*Ребёнок в момент рождения лишь кандидат в человека, но он не может им стать в изоляции: ему нужно научиться стать человеком в общении с людьми.*

*(А. Пьерон)*



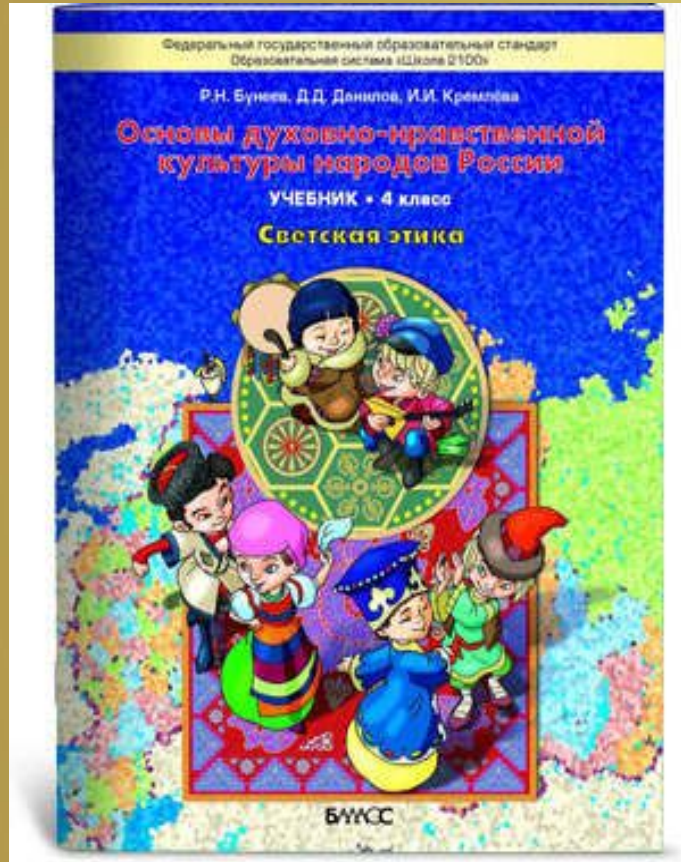
# Программа «*Воспитание интеллектуальной элиты России*»

- ◎ 1 класс «Я – ученик»
- ◎ 2 класс «Я и моя семья»
- ◎ 3 класс «Я и моя малая Родина»
- ◎ 4 класс «Я и моя Россия»

# Классные часы и мероприятия

- Широка страна моя родная...
- Мой край на карте моей Родины
- Я и культура родного края.
- Учусь понимать историю своей страны
- Что значит быть честным?
- Мастерим мы, мастерят наши родители
- Мой родной язык
- Расскажи мне обо мне
- Военно - патристический месячник

# Учебник «Духовно-нравственная культура народов России. Светская этика»



- Авторский коллектив Бунеев Р. Н., Данилов Д. Д., Кремлёва И. И.
- Представляет собой завершённую предметную линию для начальной школы, которая реализует модуль «Основы светской этики».



# Содержание учебника

- ◎ I глава: «КАК ОТЛИЧИТЬ ДОБРО ОТ ЗЛА?»
- ◎ II глава: «КАКОВЫ ИСТОКИ ПРАВИЛ МОРАЛИ?»
- ◎ III глава: «КАКИЕ ПРАВИЛА МОРАЛИ ОСОБЕННО ВАЖНЫ В ШКОЛЕ?»

# «КАК ОТЛИЧИТЬ ДОБРО ОТ ЗЛА?»

- раскрывается смысл основных этических категорий – добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, счастье и смысл жизни, справедливость и милосердие. Большинство этих слов четвероклассники активно используют в своем общении, однако далеко не всегда в состоянии сформулировать их смысл. Именно в этом и заключается основная задача первой главы – раскрытие общечеловеческих нравственных ценностей через осмысление основных этических понятий.



# «КАКОВЫ ИСТОКИ ПРАВИЛ МОРАЛИ?»

- ставится новая проблема – откуда к нам пришли этические, нравственные правила, что является их источником. Таким образом, задача главы – осмыслить этическую ценность таких общественных институтов как семья, национальность, религия, атеистическое мировоззрение.

# «КАКИЕ ПРАВИЛА МОРАЛИ ОСОБЕННО ВАЖНЫ В ШКОЛЕ?»

- осуществляется осмысление этических правил и норм в рамках школьных коллективов.

# Как устроен учебник



## ОСОБЕННОСТЬ УЧЕБНИКА

Привычная «деятельностная» форма работы: диалог знакомых героев учебников 3-4 и 5 класса жизненные проблемные ситуации связанные с правилами поведения тексты опираются на произведения учебников литературного чтения.



## 1) ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА

Проблемная ситуация строится на столкновении двух мнений, двух точек зрения, или на сообщении двух фактов, противоречащих друг другу.



## 3) ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

свой вывод проверяем с авторским;

## § 2. ДОЛГ И СОВЕСТЬ



### ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА



В конце учебного года четвероклассники репетировали выступление к празднику. Ребята ждали на репетицию своего нового одноклассника Дандара, но его все не было. А Дандар это время сидел в раздевалке, раздумывая, идти или не идти ему в класс, уж очень хотелось погнать мяч во дворе. Он не знал, как быть с одной стороны, одноклассники ждут его на репетицию, а с другой стороны, на дворе так ярко светит солнце, дует тёплый ветерок, доносясь голоса мальчишек, уже начавших играть в футбол. Наконец Дандар встал и решительно зашагал в класс, где уже началась репетиция.

– Привет! – заявил Дандар, открыв дверь. – Извините, что опоздал. Честно признаюсь, хотел ударить по футболу, но понял, что это неправильно!

Ребята переглянулись.

– Ну, ты даёшь... – присистнул Антошка. – А чего ж не ударил? Учительница что ли заметила и пристыдила?

– Да никто меня не заметил! – пожал плечами Дандар. – Мне словно что-то изнутри подсказало, что так будет хорошо, правильно!

– Здорово, когда такой подсказчик есть! – заметил Антошка.

- Что удивило Антошку в рассуждениях Дандара?
- Какой вопрос может возникнуть в этой ситуации? Предложи свой вариант, а потом сравни с вариантом авторов (стр. 71).



### ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

- Объясни значение слов добро, зло, мораль, нравственность (словарь).
- Что тебе известно о значении слова совесть? (Окружающий мир «Человек и человечество», 4-й класс).

20



## 2) ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО МЫ УЖЕ ЗНАЕМ

Вопросы для актуализации Что мы знаем из жизни, из литературы, из разных предметов (учебников)

## СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Правила поведения устанавливают сами люди, основываясь на своих представлениях о добре и зле. Из этих представлений рождается мораль, нравственность, этика.

## ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

- Объясни значение выражений: восточное поведение, этика человеческих отношений, безнравственный поступок, нравственная культура.
- Подбери примеры к каждому из выражений в задании 1.
- Прочитай ещё раз название учебника. Значение, каких словосочетаний ты теперь можешь объяснить точнее?
- Как ты думаешь, люди читают только для удовольствия?

### ГОТОВИМ ПРОЕКТЫ

Хочешь ли ты осуществить какой-нибудь проект (творческое дело) по теме: «Граница между добром и злом»? Если да, то выбери один из предложенных или придумай свой. Спектакль, который начинается со слов: «Жили-были добрая сказка и злая сказка». Две игрушки: «Добрый сюрприз для доброго человека» и «Добрый сюрприз для недоброго человека». Сообщение-презентация «Происхождение слов "мораль", "нравственность", "этика"».



19



## ОСОБЕННОСТЬ УЧЕБНИКА

тексты систематизируют общую информированность 4-классников продуктивные задания к текстам, в которых нет готовых ответов подготовка и проведение проектов по темам, которые выбирают сами дети

## 2. Достоинство человеческой личности

- Используя текст, объясни, что такое «человеческое достоинство». Проверь себя по словарю.
- Сделай вывод по проблеме урока: что является моральной наградой человеку за хорошие поступки?

Любому человеку хочется, чтобы люди его уважали, считали, что он поступает по совести, верен долгу, умеет защищать свою честь. Это уважение внешнее. Но для того, чтобы оно появилось, нужно сначала, чтобы человек научился уважать самого себя. Для этого важно почувствовать себя достойной личностью, то есть человеком, который знает свои права и выполняет свои обязанности, не допускает оскорбление себя и не опускается до оскорбления других. Иными словами, обладает **чувством собственного достоинства**.

Это чувство помогает человеку не опускать голову, когда его дразнят. Не грубить в ответ на оскорбления, а спокойно, но твёрдо заявить: «Не кричите на меня! Это недостойно!». Не покоряться бездумно чужим приказам, а понимать, когда необходимо подчиниться, а когда можно воспользоваться правом не соглашаться и отстаивать своё мнение.

Чтобы ощутить в себе чувство собственного достоинства, нужно прислушиваться к голосу своей совести. Именно она помогает отличать достойные поступки от недостойных. Руководствуясь этим чувством, человек может жить в соответствии с требованиями морали, совести, долга, не переступая границу добра и зла.



### СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С АВТОРСКИМ

Совершая добрые, правильные поступки, противостоя зло, человек оберегает свою честь (уважение со стороны других) и обретает чувство собственного достоинства (уважение самого себя).

## ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

### ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

- Чем честь отличается от достоинства?
- Объясни смысл следующих выражений:  
«Честь – сосуд покров души, под которым душа хранится живой».  
«Жизнь наша принадлежит Родине, а честь – никому!»  
«Незапятнанная честь».
- Прочитай стихи. Попробуй описать чувства, которые ты испытывал при чтении. Повлияло ли это на твой внутренний духовный мир?

*(Рыцарь Норфолк обращается к королю Англии)*

Я жизнь тебе отдам, как долг велит,  
Но честь моя лишь мне принадлежит.  
Враг честь мою пограл; он ей увечье  
Нанёс отравленным копьём злоречья.

...

От века люди честью дорожили:  
Ведь без неё мы стали б горстью пыли.  
Сокровища на свете разве есть  
Ценней, чем незапятнанная честь?  
Нужнее жизни добрая мне слава:  
Её отдав, на жизнь утрачу право.  
Так жил я, так умру, О, мой король,  
За честь мою сразиться мне позволь!

(У. Шекспир «Ричард II», перевод М. Донского)

### ГОТОВИМ ПРОЕКТЫ

Хочешь ли ты осуществить какой-либо проект (творческое дело) по теме: «Честь и достоинство»?

Если да, то выбери один из предложенных или придумай свой.

Книжка-раскладушка: «Способы защиты чести и достоинства».

Инсценировка: «Вызов на дуэль для защиты чести. XIX век».

Макет (бумага, пластилин): «Реконструкция дуэли известного человека, например, А.С. Пушкина или М.Ю. Лермонтова».

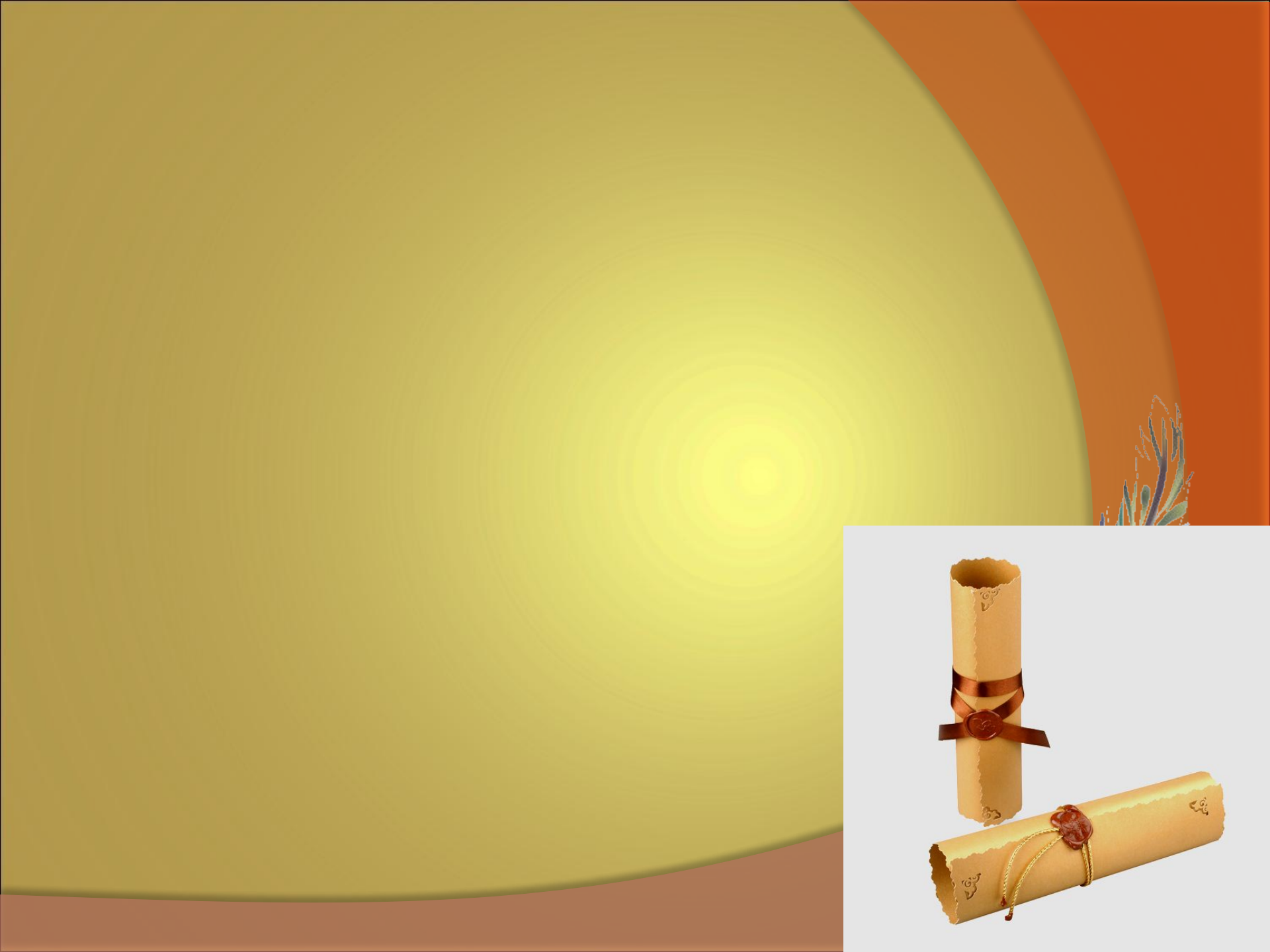


# Преимственность

- Ознакомление детей с окружающим миром происходит ещё в детском саду. В том числе они знакомятся с правилами человеческих отношений, с названиями профессий и так далее, то есть с тем, что относится к сфере изучения общественных наук.
- Аналогично это происходит в первых двух классах начальной школы в курсе «Окружающий мир». Однако в 3–4-м классах вторые части учебника «Окружающий мир» целиком посвящены устройству общества, а не природы.
- Это полноценная пропедевтика истории и обществознания – предметов, которые будут изучаться в основной школе.
- Тот же авторский коллектив, что работал над учебниками по обществознанию, разрабатывает книги для нового курса, вводимого Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения: «Духовно-нравственная культура народов России», 4–5 классы (модуль «Светская этика»)».

- ◎ самостоятельно ставить цель и получать результат; обобщать информацию и делать выводы; читая текст, понимать автора; пытаться обосновывать свою точку зрения и уважительно относиться к позиции другого; сотрудничать с другими; оценивая поступки, отделять их от человека.





# На уроках этики



# Защита проектов



# Результаты анкетирования

## Хорошо ли со мной людям?







# Интернет-ресурсы



<http://i005.radikal.ru/1109/fb/755ad610193c.png>



<http://img810.imageshack.us/img810/250/paperscrolls4.jpg>



<http://www.surguchev.ru/assets/images/Svitok/DESC07710-conv-ok-sg-s-web.jpg>





# Результаты обучения

- **В личностном плане** можно отметить проявление у учащихся таких качеств, как доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость, проявление основ анализа и контроля собственного поведения в разных жизненных ситуациях.
- **В метапредметном плане** умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, осмысление текстов различных стилей и жанров, осознанное построение речевых высказываний, готовность слушать собеседника, вести диалог.
- **В предметном плане** формирование основ принятия и понимания детьми основных нравственных ценностей.

***Спасибо  
за внимание!***

