



Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

Лекция 7

Метод обучения

- способ или система действий;
- взаимосвязанная деятельность педагога и учащихся;
- движение к реализации задач образования

методы
преподавания

методы учения

Традиционная классификация методов обучения

словесные методы
(источником знаний
является устное или
печатное слово)

видеометод

работа с книгой

наглядные методы (источником
знаний выступают наблюдаемые
предметы, явления, наглядные
пособия)

практические методы
(приобретение опыта
осуществления
деятельности
осуществляется
благодаря работе
умений и практических
действий)

Классификация методов обучения

И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина

классификация методов по типу
(характеру) познавательной
деятельности

объяснительно-иллюстративный
(информационно-рецептивный)

репродуктивный

проблемное
исследование

- частично
поисковый
(эвристический)

- исследовательский

В основе данной
классификации -
характер
познавательной
активности
учащихся.

Классификация методов обучения

Ю.К. Бабанского

Три группы
методов:

- методы организаций и осуществления учебно-познавательной деятельности

- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

1 группа

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

По источникам

Словесные

Наглядные

Практические

По логике

Индуктивные

Дедуктивные

По мышлению

Репродуктивные

Проблемно-поисковые

По управлению

Методы самостоятельной работы

Работа под руководством преподавателя

2 группа

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности



Методы
стимулирования
и мотивации
интереса к
учению

Методы
стимулирования и
мотивации
долга
и ответственности
в учении



3 группа

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности



Функции методов обучения



Средства обучения

- материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся, а также разнообразная деятельность: труд, игра, учение, общение, познание

Предназначение дидактических средств

```
graph TD; A[Предназначение дидактических средств] --> B[Содействовать осознанию содержания учебных тем]; A --> C[Содействовать закреплению необходимых познавательных и практических умений]; A --> D[Способствовать прочному усвоению учащимися программного материала]; A --> E[Сделать наглядным восприятие изучаемого];
```

Содействовать осознанию содержания учебных тем

Способствовать прочному усвоению учащимися программного материала

Содействовать закреплению необходимых познавательных и практических умений

Сделать наглядным восприятие изучаемого

Классификация средств обучения В. Оконя

Простые средства:

Словесные: учебники и др. тексты

Простые визуальные средства: реальные предметы, модели, картины и пр.

Аудиовизуальные: звуковой фильм, ТВ, видео.

Сложные средства:

Механические визуальные приборы: диаскоп, микроскоп, кодоскоп

Аудиальные средства: проигрыватель, магнитофон, радио, плееры

Средства, автоматизирующие процесс обучения: лингвистические кабинеты, компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети