

Основные задачи специального образования:

- **Развитие национальной системы специального образования.**
- **Создание оптимальных условий для личностного развития и подготовки к самостоятельной жизни.**
- **Обеспечение приоритетности воспитания перед обучением.**
- **Обеспечение разноуровневого, вариативного обучения учащихся с учётом их психофизических особенностей.**
- **Развитие системы дошкольной, коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития, начиная с первых месяцев их жизни.**
- **Ликвидация учебной перегрузки и создание гибких учебных программ.**
- **Повышение роли семьи в воспитании.**
- **Совершенствование организационно-управленческих механизмов специального образования на основе его децентрализации и развитие демократических основ управления.**

Специфические задачи коррекционной школы

- комплексный подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей проблемных детей в обучении и воспитании;
- ранняя медико-психологическая и педагогическая коррекция дефектной функции;
- коррекционная направленность всего педагогического процесса;
- Непрерывность дошкольно-школьного и профессионально-технического обучения;
- достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудоустройной подготовки, необходимой выпускникам школ для социальной адаптации в обществе.

Принципы организации обучения детей с ЗПР:

- **Специальное обучение, направленное на развитие ребенка и коррекцию вторичных отклонений, должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения и установления диагноза — ЗПР.**
- **При обучении детей с ЗПР, наряду с общими для всех детей целями образования, должна быть поставлена цель максимально возможного культурного развития ребенка и его социализации.**
- **В содержание обучения детей с ЗПР (в программы) должны быть введены специальные разделы, направленные на решение задач развития и коррекции вторичных нарушений.**
- **В обучении детей с ЗПР следует использовать специфические средства развития и методы обучения, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребёнка.**
- **Должна быть модифицирована временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребёнка.**
- **Необходимо регулярно проверять соответствие выбранной программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка.**
- **Педагоги должны уметь решать особые, отсутствующие в системе образования нормально развивающегося ребенка, задачи. Учитель обязан владеть специальными методами и уметь применять «обходные пути» обучения для решения традиционных учебных задач, должен постоянно следить за соотношением развития и обучения своих подопечных.**

Специфика работы школьной службы сопровождения с учащимися, имеющими особенности психофизического развития

особенности:

- является мультидисциплинарным, т.е. осуществляется при участии специалистов разных направлений (логопедов, дефектологов, психологов, социальных педагогов, врачей, педагогов);
- ограничено во времени и пространстве, т.е. психолого-педагогическое сопровождение развития охватывает период нахождения ребенка в образовательном учреждении и понимается как определенная гарантия для ребенка в получении помощи и защиты на весь период обучения;
- обеспечивает приоритет интересов сопровождаемого;
- независимость и автономность специалистов службы сопровождения (всегда на стороне ребенка).

направления:

- 1) углубленная психодиагностика;
- 2) коррекционная работа, основанная на результатах диагностики и имеющая свою специфику методов коррекции;
- 3) психопросветительская работа с педагогами акцентирована на мотивировании учителей на высокую ответственность в работе с данной категорией детей, а также реализацию всех рекомендаций консилиума;
- 4) взаимодействие с медицинскими и социальными службами с целью убеждения родителей в обращении в центре реабилитации за дополнительной помощью.

**Основная особенность работы
школьной службы
сопровождения
в коррекционной школе
состоит в том, что для каждого
ребенка составляется
индивидуальная модель
сопровождения.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

ПРАМЕТРЫ:

- 1. Форма проведения коррекционной работы;**
- 2. Продолжительность и режим занятий;**
- 3. Подбор и комплектование групп;**
- 4. Формирование содержания программ.**

Современные развивающие и коррекционные программы:

- Коррекционные программы, основанные на нейролингвистическом подходе и включающие в себя методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности
- Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития (произвольной регуляции и пространственных представлений)
- Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе и аффективной регуляции поведения и сознания.

Консультирование и просвещение педагогов и родителей

Консультирование и просвещение родителей

Психологическое просвещение педагогов

- направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимые знания, позволяющие педагогам организовать эффективный процесс обучения школьников с особенностями психофизического развития.

- информирование родителей об особенностях в развитии их ребенка;
- психологическая поддержка.

Учебно - воспитательная работа подчинена формированию самостоятельных навыков и адаптации обучающихся к современной жизни.

Подходы к обучению и воспитанию педагоги строят на основе практической направленности уроков и занятий, с использованием передовых педагогических технологий развития и социализации воспитанников

Принципы учебно-воспитательной работы

принципы	Методы реализации на уроке
Динамичность восприятия	<ul style="list-style-type: none">• Задания по степени нарастающей трудности;• Включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер;• Разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности учащихся.
Продуктивная обработка информации	<ul style="list-style-type: none">• Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;• Дозированная поэтапная помощь педагога;• Перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание
Развитие и коррекция высших психических функций	<ul style="list-style-type: none">• Включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;• Задания с опорой на несколько анализаторов.
Мотивация к учению	<ul style="list-style-type: none">• Постановка законченных инструкций;• Включение в урок современных реалий;• Создание условий для достижения, а не получения оценки;• Проблемные задания, познавательные вопросы;• Призы, поощрения, развернутая словесная оценка.