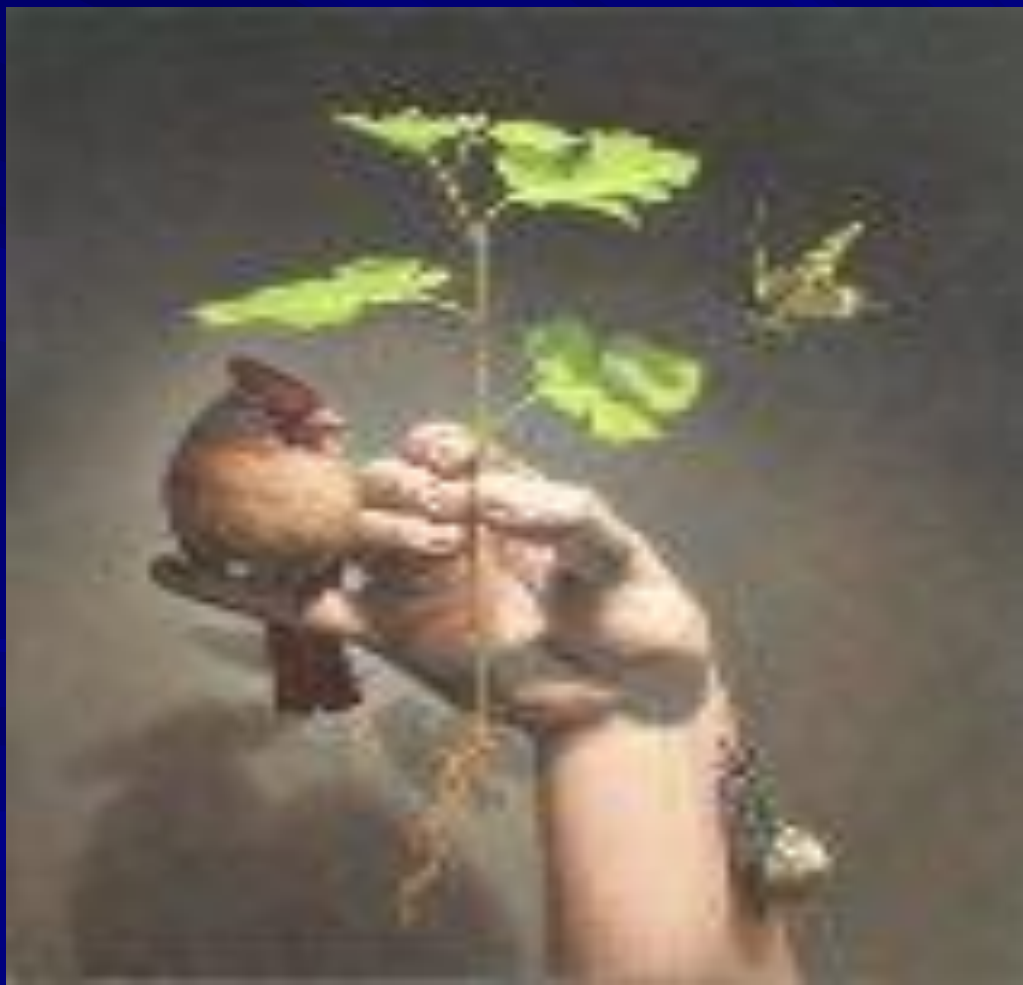


Урок № 7.

Тема : «Человек, общество, природа»



Цели и задачи:



- объяснить понятия «природа», «экологический кризис», «экология», «охрана природы», «Красная книга»;
- охарактеризовать взаимодействие человеческого общества с природой;
- обсудить проблемы, которые встали перед человечеством в XXI веке, меры, предпринимаемые человечеством для охраны окружающей среды;
- выразить свое отношение к миру природы и ответственности человека перед природой;
- продолжить учиться делать сравнительный анализ, решать проблемы, участвовать в дискуссии, оценивать события и явления с разных точек зрения.

План изучения нового материала:



1. Взаимосвязь человека, общества и природы.
2. Взаимодействие человеческого общества и природы.
3. Охрана природы.



Задумаемся над проблемой...



- Американские и английские ученые провели совместные исследования под названием «Стихийные бедствия: дело рук Бога или Человека?». Вывод был таким: главной причиной стихийных бедствий в современном мире является **вмешательство человека.**

Землетрясения, наводнения, засуха – все эти губительные события в большинстве случаев так или иначе связаны с деятельностью человека.

Задумаемся над проблемой...



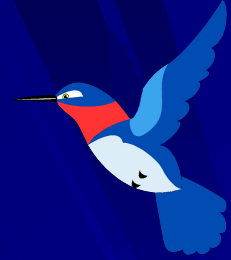
- Неизбежна ли в таком случае гибель человечества?
- Или мы можем предотвратить пагубные последствия своей же деятельности?



1. Взаимосвязь человека, общества и природы

- Как вы думаете, существует ли взаимосвязь между:
 - человеком;
 - обществом;
 - природой?





Взаимосвязь человека, общества и природы



Человек - часть

ЧЕЛОВЕК



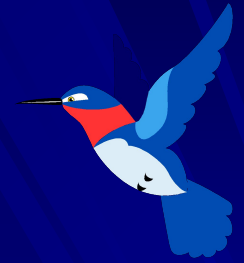
Природы

Общества

**Биологическое
существо**

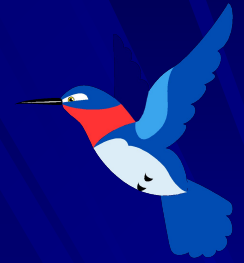
**Социальное
существо**

Запоминаем...



- Что же подразумевает термин **«природа»** с позиции обществознания? Запишем это определение в наши словари.
- **Природа** - естественная среда обитания человека. Это биосфера, или активная оболочка Земли, которая создает и защищает жизнь на нашей планете.

Запоминаем...



- Каков же **возраст** нашей природы?
- Ученые предполагают, что она существует уже **4 млрд. лет.**



Задание:



- Мир вокруг нас многообразен. Давайте оглянемся вокруг – мы увидим своих друзей, товарищей, свою классную комнату, выглядываем в окно – видим улицу, деревья, траву.
- Что бы вы отнесли к миру природы?

- **Следовательно**, в мире природы вокруг нас есть:

- животные;
- растения;
- горы;
- реки;
- моря.



- **Что бы вы отнесли к миру людей?**

Сделаем выводы...



- **Итак**, мир людей – это мир всего, что создано человеком, а также мир человеческих отношений.
- Все, что нас окружает, можно условно разделить на две наиболее крупные категории – живое и неживое.
- **Живое** – растения, животные, сам человек.
- **Неживое** – горы, реки, моря, машины и механизмы, созданные человеком.

Задумаемся...



- Предположите, какую роль играет природа в жизни человека?



2. Взаимодействие человеческого общества и природы

- Мы с вами определили, что такое природа. А что такое **общество**?
Общество – искусственно созданное миром.
- Когда и как возникло человеческое общество? Попробуем проследить этот процесс, составляя следующую схему.



Природа создает примитивные объединения (улей, муравейник)

Первоначально Человек тоже являлся продуктом Природы

Постепенно происходят изменения

- Человек начал трудиться.
- У него появилась речь, мышление.
- Зародились обычаи и традиции.
- Образуются государства.

Положительная роль общества:

- Борьба со стихийными бедствиями.
- Создание культуры.
- Создание и развитие хозяйства.
- Покорение природы.

Отрицательная роль общества:

- Истощение почв, пастбищ.
 - Сокращение площади лесов.
 - Экологический кризис.
 - Климатические изменения.
- Уменьшается разнообразие животного и растительного мира.
- Загрязнение природной среды.

Поиграем...

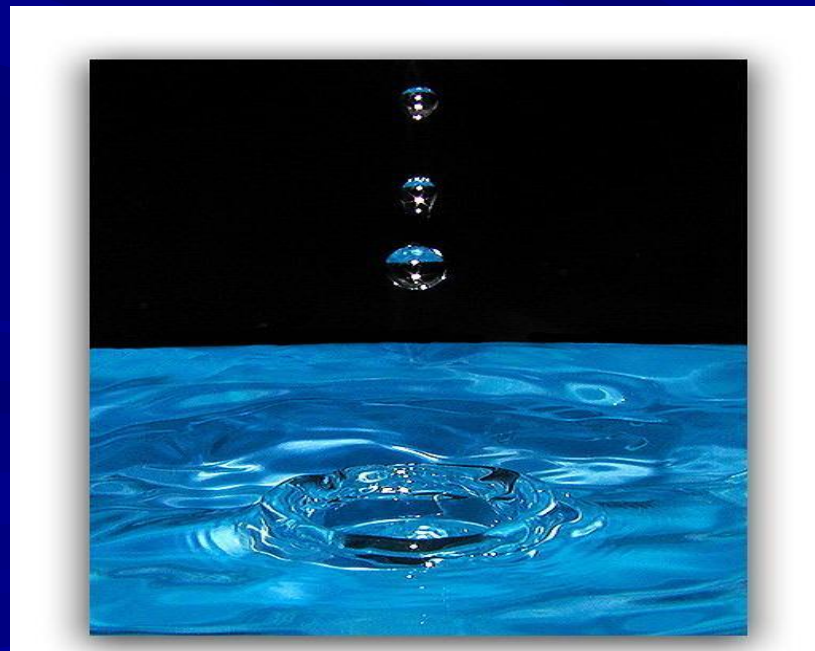
- Попробуйте представить себя **властелином, хозяином Земли.**
- Как вы будете рассуждать?
- Как будете относиться к миру природы?
- Попробуем сыграть с вами в игру **«Я – властелин Природы»**. По ходу игры сделайте свои выводы.



Задание:



- Послушайте рассказ американского писателя Р. Брэдбери «Все лето в один день» и ответьте на предложенный вопрос: «Как вы думаете, интересна ли природа человеку?»



Подведем итоги...



- Действительно, природа не создает городов, линий электропередач, произведений искусства. Все это – результат деятельности человека, высшего и самого разумного существа на Земле. Но к природе человеку следует относиться бережно, не с позиции хозяина, а с позиции заботливого и любящего Друга. Ведь легко нарушить связи, существующие в природе, но к каким трагическим последствиям это может привести...



2. Охрана природы



- Как же уменьшить или полностью исключить отрицательное воздействие на окружающую среду и сохранить экологический порядок?
- Задание: работая с 3 пунктом параграфа, ответьте на вопросы.

Вопросы:



- Что обозначает термин «охрана природы»?
- Кто и как может решить задачу охраны природы?
- Какие вы знаете общественные организации, которые защищают природу?
- Как называется наука об окружающей человека среде?
- Кто должен заниматься охраной природы?
- Как наша страна участвует в международной деятельности в области сохранения живой природы?
- Назовите и охарактеризуйте законы Российской Федерации об охране окружающей среды.
- Что означает право граждан на благоприятную окружающую среду?
- Что означает обязанность беречь и охранять природу?
- Какие меры предпринимает человечество по охране окружающей среды? Можно ли считать их эффективными и достаточными? При ответе используйте текст для дополнительного чтения «Красная книга природы».

Подведение итогов занятия



- Мы с вами рассмотрели теоретический материал и узнали, что природа – естественная среда обитания человека. На ранних этапах истории человек приспособивался к природе и не наносил ей серьезного вреда. Отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу усилилось в эпоху индустриального общества и приняло размеры экологического кризиса.
- **Задание:** а теперь я предлагаю вам, объединившись в группы, разработать и подготовить проекты, направленные на охрану природы.

Домашнее задание:



- Выучить § 6 учебника, ответить на вопросы.
- Выполнить творческое задание: составить правила экологического поведения школьников.



Желаю удачи!

