



Муниципальное образовательное учреждение гимназия № 2

5 класс: актуальные проблемы преемственности



Национальная инициатива

«Наша новая школа»

- 1. Переход на новые образовательные стандарты**
- 2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- 3. Развитие учительского потенциала**
- 4. Изменение инфраструктуры школьной сети**
- 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- 6. Расширение самостоятельности школ**



Как понимать преемственность?

Преемственность – один из видов связи. Она существует между ступенями **одного процесса**.

Преемственность достигается тогда, когда работа нижней ступени (начальная школа) направлена на **подготовку** детей к их жизни и деятельности на следующей ступени (5 класс). Работа в 5 классе строится **на основе методов и приёмов**, используемых в начальной школе.



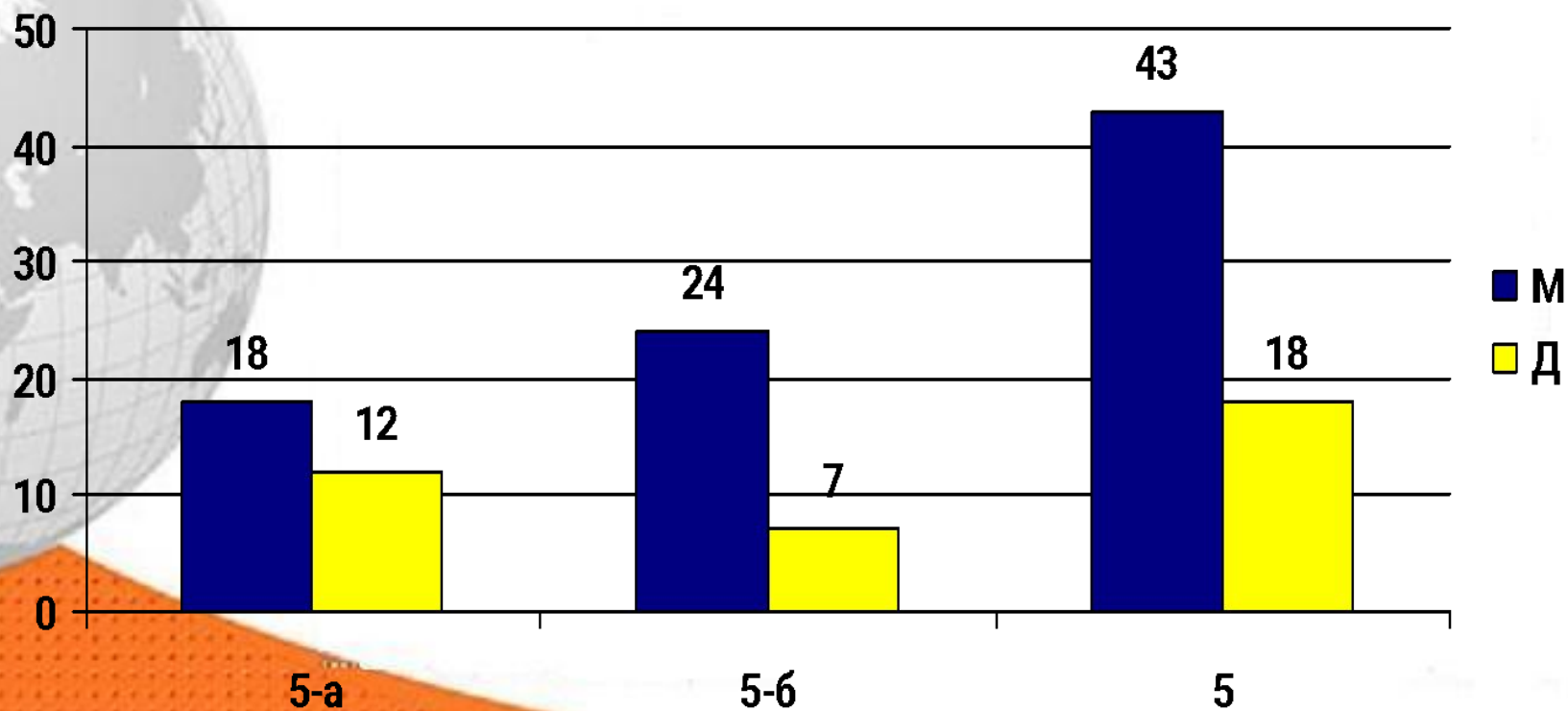
Итоги классно-обобщающего контроля

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Посещены и проанализированы уроки в 5-х классах.
2. Проведена диагностика уровня обученности по русскому языку и математике в 5-х классах.
3. Проведено анкетирование учащихся и родителей 5-х классов по уровню сложности изучаемых предметов. Проверены контрольные и рабочие тетради обучающихся по русскому языку и математике.
4. Проведена проверка дневников учащихся.
5. Проверены классные журналы с целью контроля над осуществлением учителями повторения в начале учебного года, текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний учащихся.
6. Проведён контроль за дозировкой домашнего задания.
7. Психологом школы проведена диагностика:
 - уровня мотивации обучения;
 - уровня развития произвольного внимания и работоспособности;
 - уровня развития кратковременной и долговременной вербальной памяти;
 - уровня развития мыслительных процессов;
 - уровня тревожности обучающихся;
 - уровня сформированности классного коллектива, анализ психологического климата в классе.
8. Проведены беседы с учителями-предметниками и классными руководителями 5-х классов.

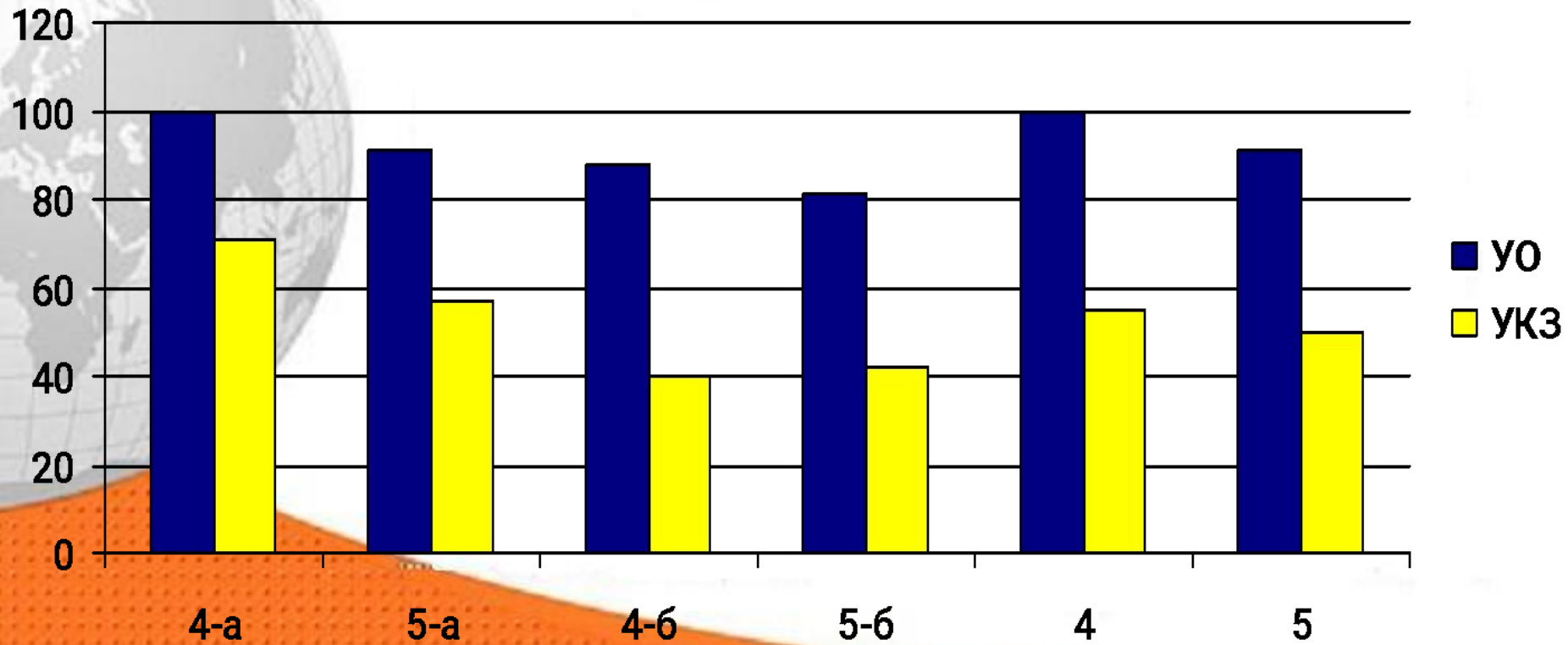


Гендерный состав учащихся





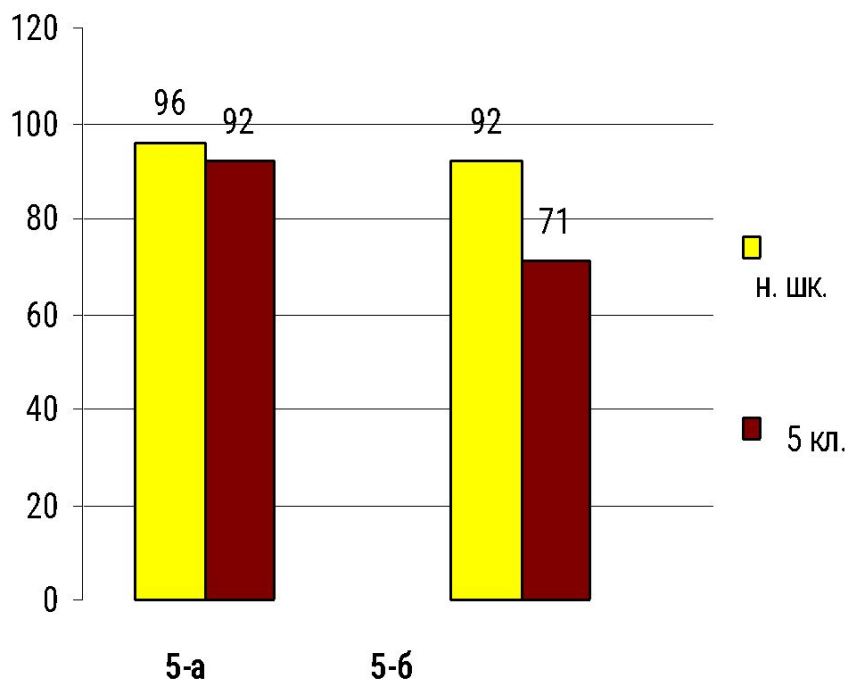
Анализ К/Р по русскому языку



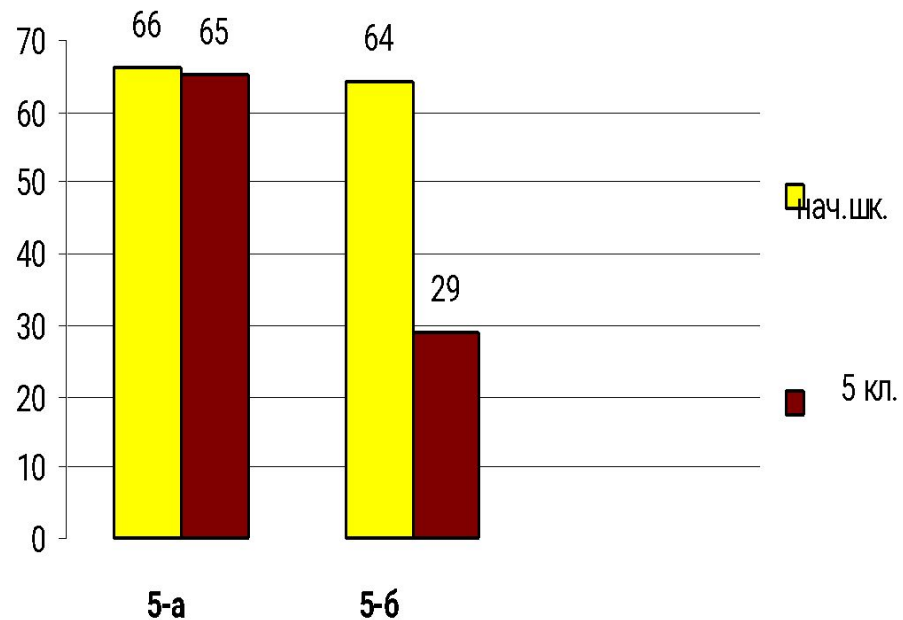


Анализ К/Р по математике

УО по математике



КЗ по математике

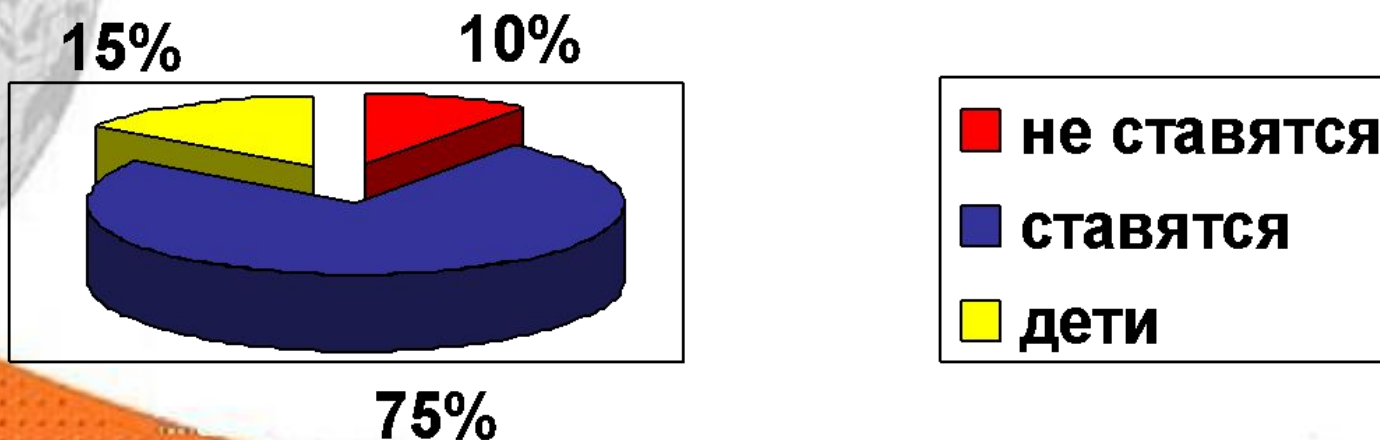




Анализ посещённых уроков

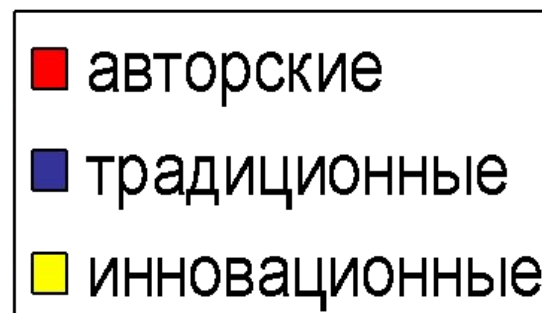
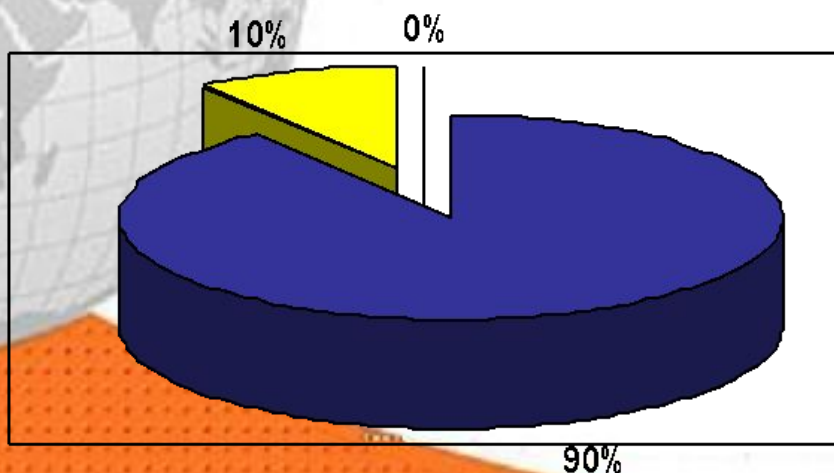
1. Требования к современному уроку:

Цели обучения формулируются на каждом уроке, учащиеся привлекаются к постановке личных целей и подведению итогов урока по достижению коллективных и личных целей.



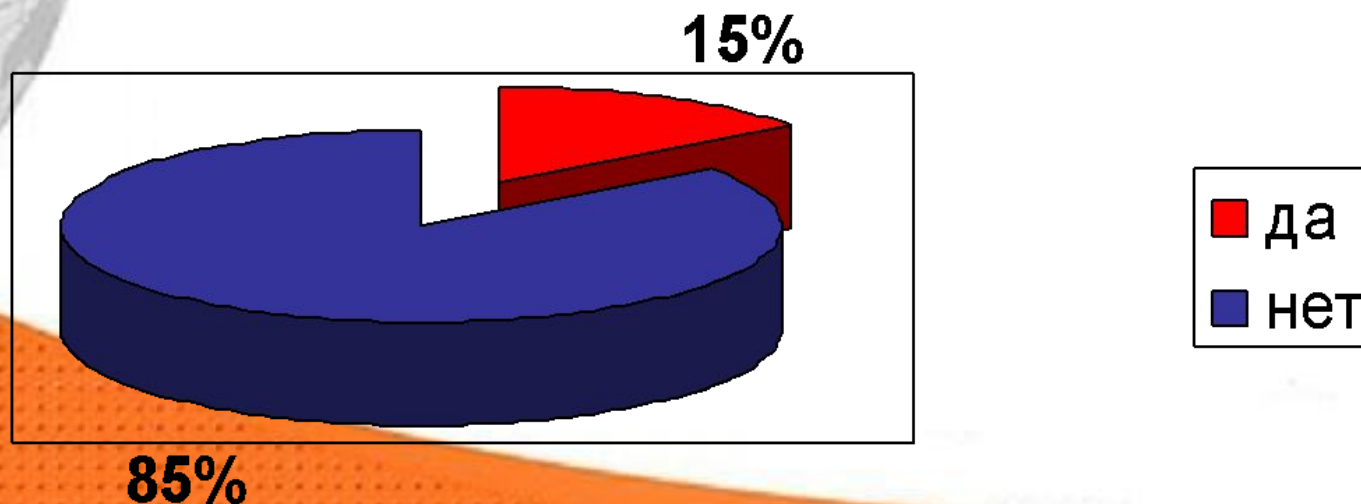


2. Используются активные методы с привлечением инновационных технологий, применяет комплекс приёмов и средств, в том числе и авторских.





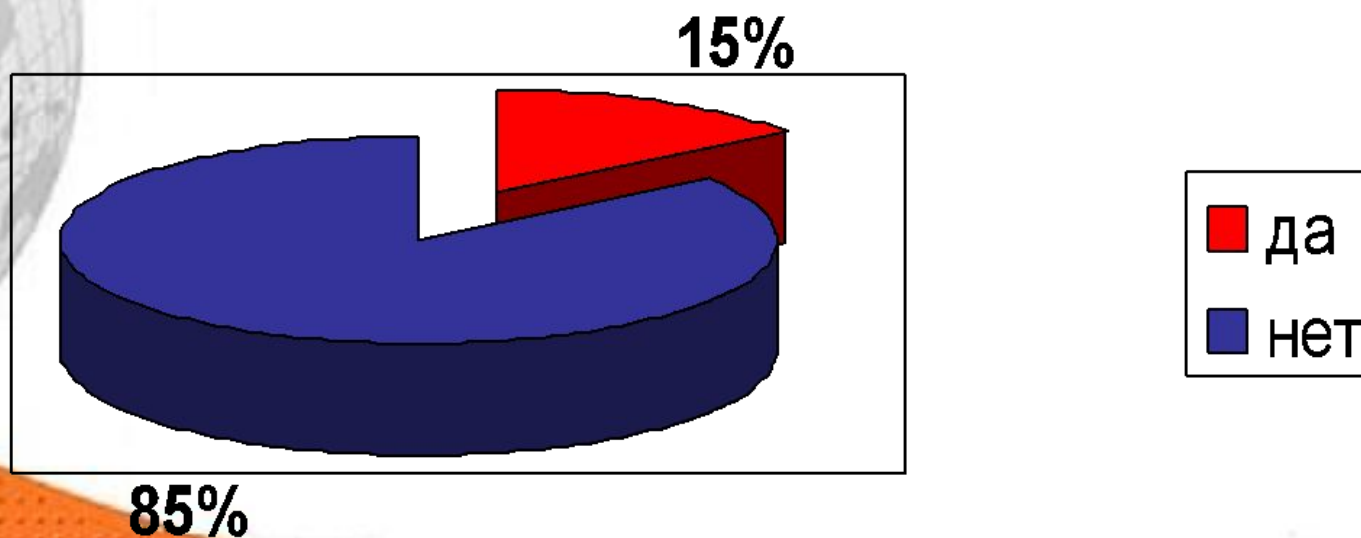
3. Используется систематически в полном объёме наглядность, ИКТ-технологии, видео и аудиозаписи.





Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41

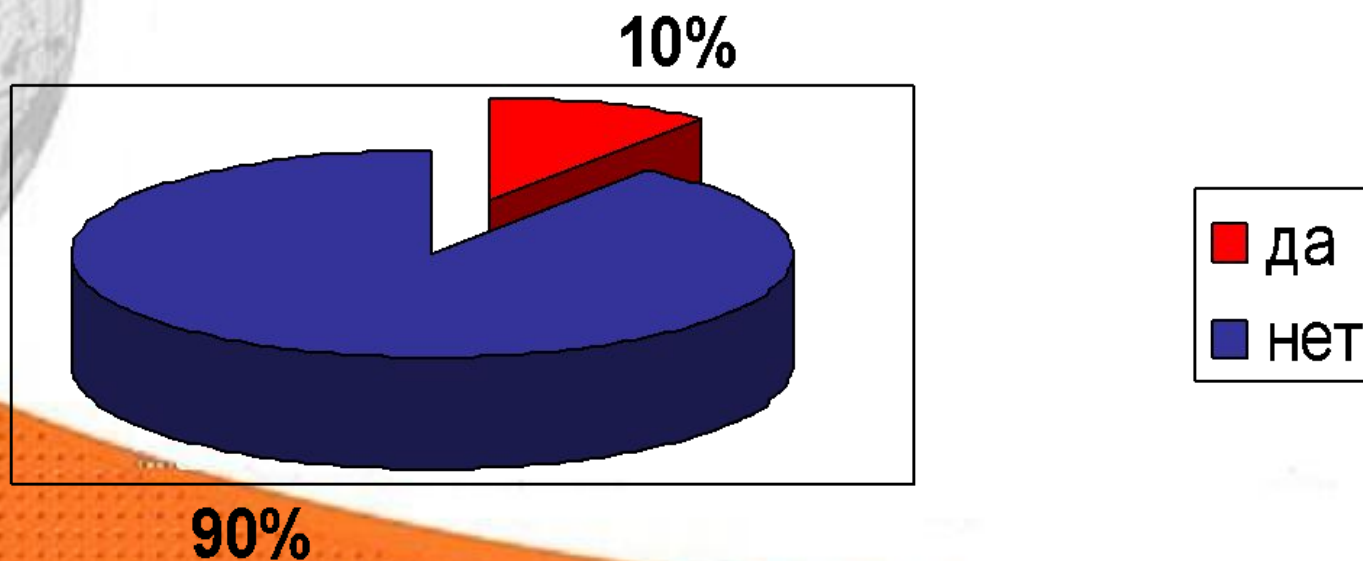
4. Использование дополнительных источников информации.





Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41

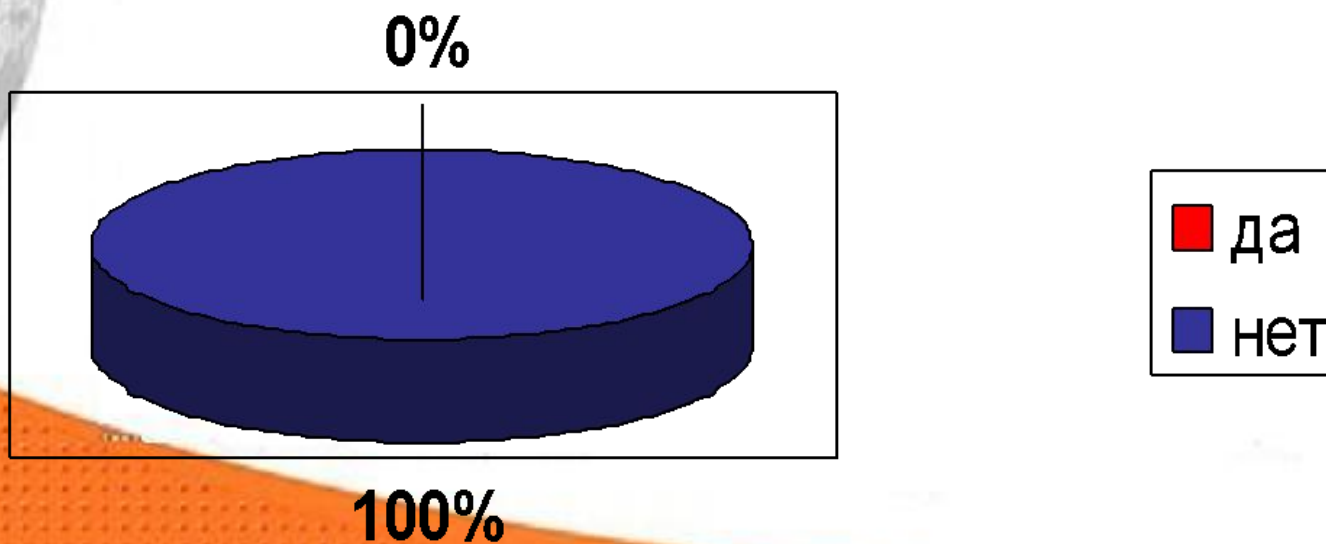
5. Используют современные технологии (дифференциация, здоровьесбережение, проблемное обучение, проектирование и т.д.)





Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41

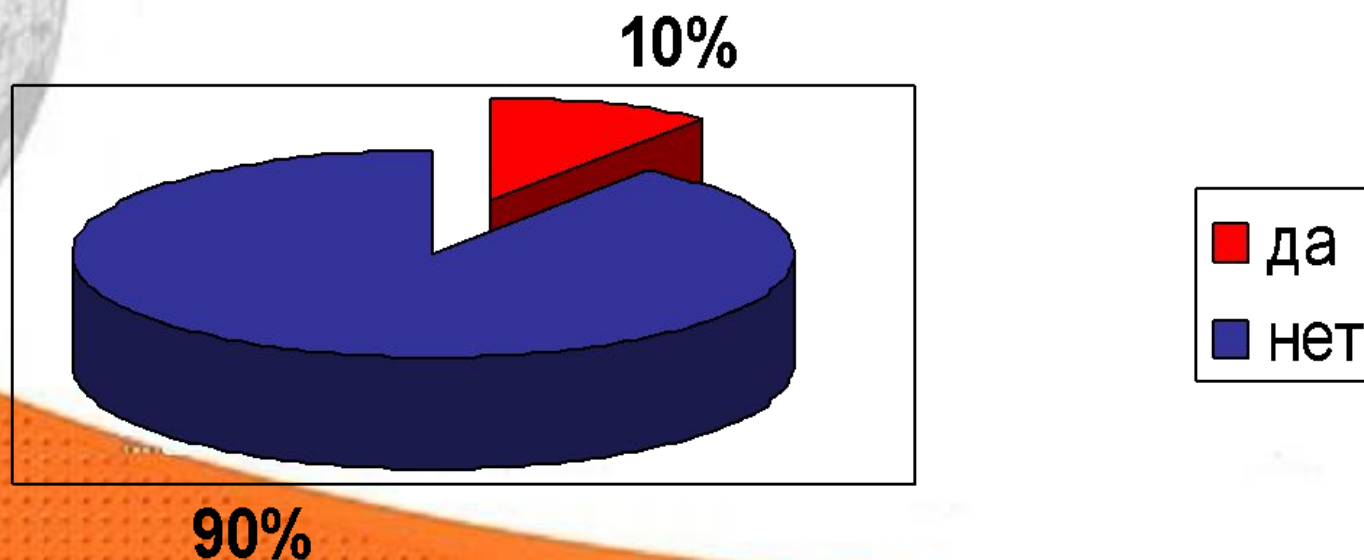
6. Применяет типы уроков, активизирующие самостоятельную познавательную деятельность учащихся (урок-исследование, урок-диспут, урок-проект, урок- экскурсия и т.д.)





Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41

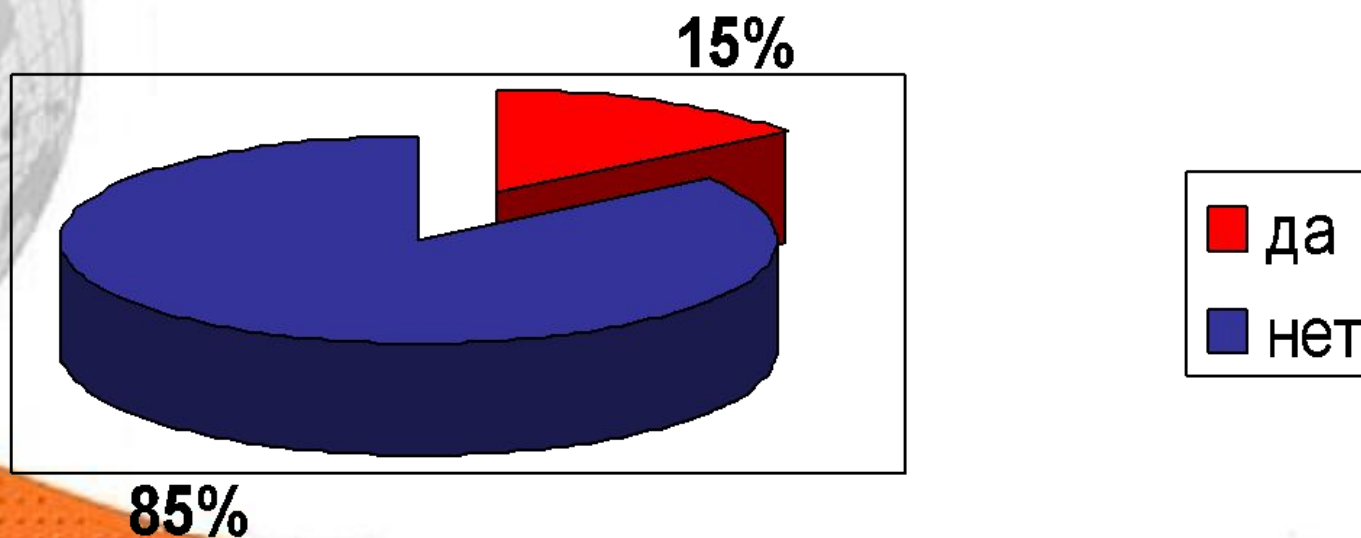
7. Достигается гармоничное единство между приобретёнными знаниями и формированием эмоционально-ценностного отношения к изучаемому предмету.





Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41

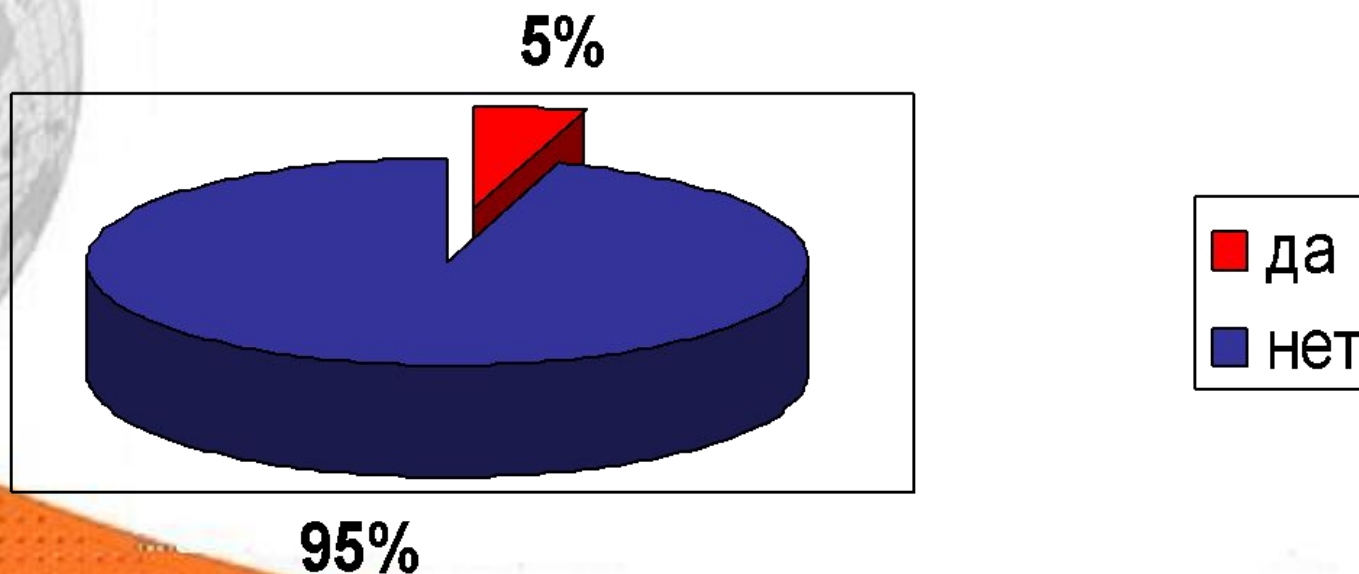
8. Используют активные формы организации деятельности детей.





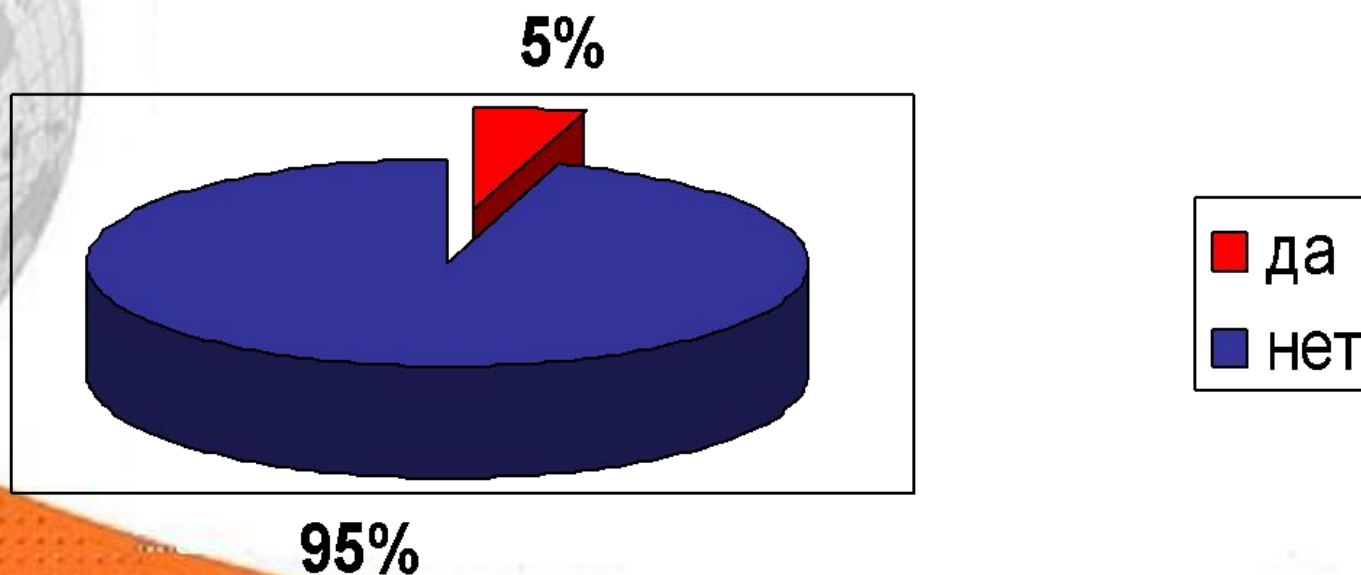
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41

9. Используют все виды контроля, знание норм оценок и формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки.





10. Привлечение учащихся к подведению итогов урока.



«Театр одного актёра»



Реализация деятельностного подхода

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности



Вектор смещения акцентов обучения

**Чему
учить?**
обновлени
е
содержани
я

**Ради
чего
учить?**
ценности
образован
ия

**Как
учить?**
обновлени
е
средств
обучения



В чем проявляется достижение основных образовательных результатов?

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

ЛИЧНОСТНЫХ:

ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ:

- самоопределению;
- смыслообразованию;
- ценностная ориентация.

метапредметны

Х:

СПОСОБНОСТЬ К

- саморегуляции;
- коммуникации;
- познанию.

предметных:

- система знаний
- способность к получению новых знаний, их преобразованию и применению.

В учебном процессе это проявляется, прежде всего, как

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач



Метапредметные результаты

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

Познавательные:

- работа с информацией и учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций:
сравнения, анализа, обобщения, классификации,
установления аналогий, подведения под понятие



**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**

**Основное средство в руках учителя –
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ
ЗАДАНИЕ**



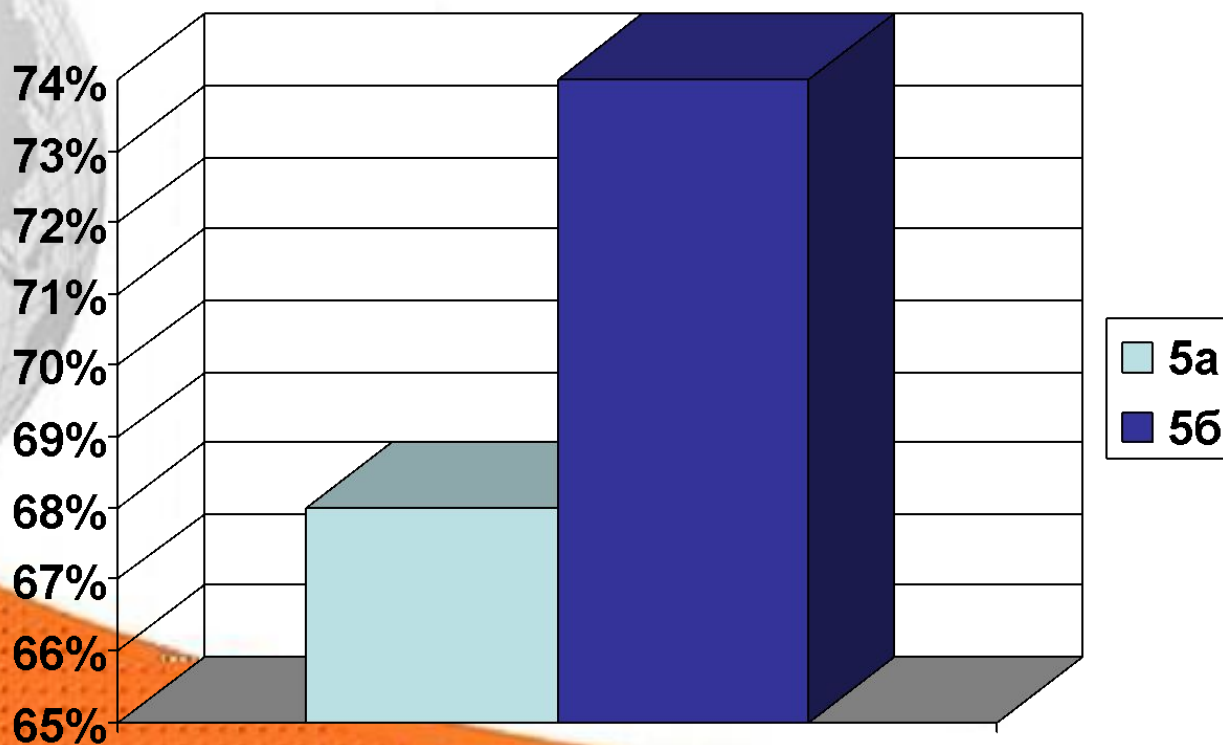
- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность

- Единство требований
- Развитие личности
- Формирование умения учиться



Качество ведения дневников учащимися



«Трудные» предметы

5 «А»	%	5 «Б»	%
Русский язык	53%	Русский язык	57%
Математика	37%	Математика	67%
Англ.яз.	25%	Англ.яз.	35%



«Простые» предметы

5 «А»		5 «Б»	
ИЗО	37%	ИЗО	38%
ОБЖ	31%	ОБЖ	22%
Музыка	48%	Музыка	57%

Спасибо за внимание!

Творческих успехов

