



Концепция преподавания обществознания в современной российской школе и учебника «Обществознание 11 класс»

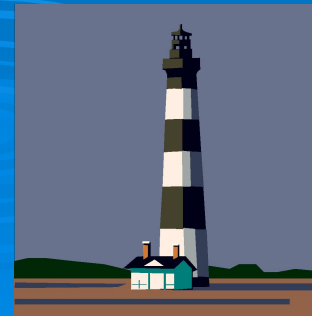
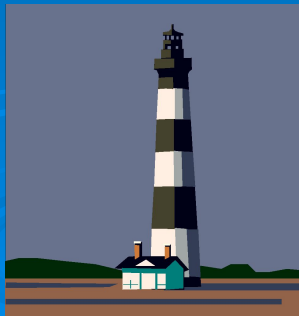




КОНЦЕПЦИЯ - ОПРЕДЕЛЕНИЕ

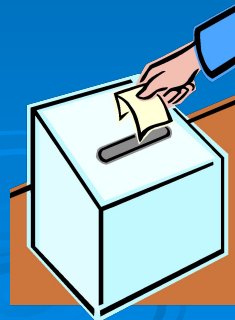


- **Концепция** - система взглядов, понимание явлений и процессов, главная мысль или замысел, представление о целях, задачах, условиях и средствах деятельности.
- **Концепция в образовании** - Система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в различных типах учебных заведений, определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ»
(Источник: Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. Академия. М. 2001г.)



ПОНИМАНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

- **Обществознание** включает в себя школьные основные и факультативные курсы, систему внеклассной и клубной работы, связанные с получением учащимися представлений о нормах и правилах, общественных отношениях и их закономерностях, процессах общественного развития, направленности изменений, месте себя и своей страны в окружающем мире и др. Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук с целью подготовить школьника к жизни в обществе.
- **Цель обществознания** – социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества



АНАЛИЗ СИТУАЦИИ



- 1. Методологическая неопределенность.
- 2. Общественные перемены.
- 3. Изменение геополитической ситуации и роли России в мире.
- 4. Нарастающий разрыв между теорией преподавания и практикой общественной жизни.
- 5. Повышение роли человеческого фактора.
- 6. Отсутствие открытости на функциональном уровне.
- 7. Необходимость общественного согласия по концептуальным мировоззренческим вопросам.



ПРОБЛЕМА И СПОСОБ РЕШЕНИЯ

- Проблема состоит в том, что эффективности социализации молодежи препятствует теоретизация и наукообразие в преподавании обществознания в современной российской школе.
- Способом решения этой проблемы является подготовка новой концепции преподавания обществознания.



ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ



- ▣ **Общей целью** нового подхода к преподаванию обществознания является создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

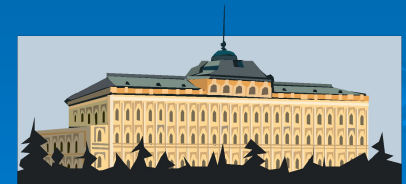
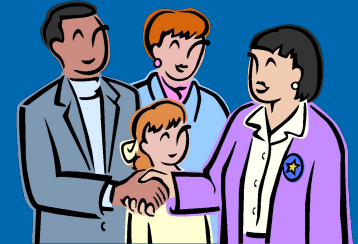
▣ **целевые установки**

- **Социализация**
- **Воспитание патриотизма**
- **Самостоятельность**
- **Коммуникация**
- **Уважение**
- **Умение делать свободный, осозанный и ответственный выбор**
- **Конструктивность**



ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

- 1. Самореализация.
- 2. Здоровье.
- 3. Гражданская ответственность.
- 4. Консолидация (единство) нации.
- 5. Толерантность.
- 6. Информированность.
- 7. Суверенитет.
- 8. Легитимность власти.
- 9. Открытость.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение разных социальных ролей.

Активное участие в общественной жизни.

Участие в реализации социальных проектов.

Укрепление здоровья.

Приобщение к здоровому образу жизни.

Развитые умения в поиске информации с использованием различных источников.

Овладение правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе.

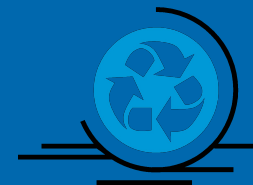
Способность противостоять манипулированию, рационально обосновать свою точку зрения.

Знание и использование механизмов защиты прав и свобод.





НОВЫЕ ПОДХОДЫ



- 1. **Уровневый принцип выстраивания курса**
- 1-7 классы – **гражданский опыт**
- 8-9 классы - **систематизация** полученного опыта
- 10-11 классы - **осмысление** процессов, происходящих в современном глобальном мире с точки зрения полученного ранее опыта и приобретенной системы знаний.



□ ОПЫТ – СИСТЕМАТИЗАЦИЯ – ОСМЫСЛЕНИЕ

- 2. Межкурсовая преемственность и межпредметное взаимодействие.
- 3. Интеграция преобладает над модульным принципом.
- 4. Принцип нарастания проблемного характера рассмотрения содержания.
- 5. Отказ от «сферного» подхода к рассмотрению общественного развития



Ступени системы преподавания обществознания

Начальная школа (1-4 классы)

- **Этический акцент** – рассмотрение правил и норм. На первый план выдвигается нравственная составляющая.
- **Позиция** – «Я среди близких мне людей».
- **Результат** - понимание правильного и неправильного, приобретение опыта нравственных поступков.
- **Ведущие методы** - обсуждение ситуаций, высказывание собственных суждений, игра.
- **Структура** - обществознание не выделяется в качестве отдельного школьного предмета (модули в курсах гуманитарного цикла).

Ступени системы преподавания обществознания

5-7 классы

- **Акцент** на получение гражданского опыта - право является общей рамкой для рассмотрения тем.
- **Позиция** – «Я – гражданин России».
- **Результат** – понимание гражданской ответственности, активная позиция в решении проблем, формирование потребительской, экологической, правовой и здоровьесберегающей культуры поведения.
- **Ведущие методы** – работа с документами, дискуссии, основы проектной деятельности.
- **Структура** - введением отдельного курса «Я – гражданин России».



Ступени системы преподавания обществознания 8-9 классы


- **Акцент** на понимание структуры гражданского общества и его внутренних взаимосвязей.
- **Позиция** – «Я – представитель гражданского общества».
- **Результат** - системное представление о существующих взаимосвязях и отношениях.
- **Ведущие методы** - изучение теорий, понятий, концепций, анализ документов, учебное сотрудничество, ситуативные и игровые методики, сравнительные подходы, использование информационных технологий, социальное проектирование.
- **Структура** – курс «Основы гражданского общества».





Ступени системы преподавания обществознания

10-11 классы

- **Акцент** на глобальное мышление и понимание закономерностей информационного общества.
 - **Позиция** – «Я в глобальном мире».
 - **Результат** – осмысление тенденций мирового развития, понимание собственной роли в обществе, видение путей достижения успешности личной и общественной, умение действовать в конкурентной среде, широта кругозора и информационная грамотность.
 - **Ведущие методы** – дискуссии, решение проблем, прогнозирование, работа с поиском, структурированием и анализом информации, интеграция школьных предметов, проектирование, ориентация на целеполагание, сравнение и обобщение.
 - **Структура** – курсы «Человек в глобальном мире» (10 класс) и «Глобальный мир в XXI веке» (11 класс).
- 

НОВИЗНА И ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНИКА 11 КЛАССА

□ 1. Введение новых терминов и теорий :

- -классификация политической культуры;
- -теория современной экономики;
- -новый подход к пониманию терминов «нация», «гражданское общество» и ряда других;
- -новые объяснения социальных закономерностей с учетом реалий информационного общества;
- -введение новых для школьного преподавания понятий («суверенная демократия», «геоэкономика» и др.).

НОВИЗНА И ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНИКА 11 КЛАССА

- 2. Оригинальный взгляд на геополитическую ситуацию в современном мире:
 - -отсутствие долгосрочных союзов и постоянных врагов в условиях глобализации в отличие от индустриальной эпохи;
 - -соперничество стран-лидеров в геополитическом пространстве;
 - -временный и тактический характер существующих союзов, отношения союзников и противников определяются конкуренцией;
 - -значимость присоединения новых территорий уступает место задаче овладения ресурсами (в первую очередь энергетическими).

НОВИЗНА И ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНИКА 11 КЛАССА

□ 3. Новое представление о власти и политических механизмах:

- -идея, что политику в информационном обществе определяют не правительства, а транснациональные корпорации;
- -изменение ценности ресурсов в зависимости от научных достижений;
- -возрастание роли «человеческого капитала»;
- -выявление скрытых механизмов и субъектов принятия политических решений;
- -прогнозирование развития событий и политических изменений.

НОВИЗНА И ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНИКА 11 КЛАССА

□ 4. Выявление новых закономерностей развития, соответствующих реальностям информационного общества.

- -рассмотрение новых общественных структур и групп;
- -выявление опасности техногенных катастроф;
- -определение линий геополитических конфликтов;
- -установление линий взаимозависимости технического, социального и культурного прогресса;
- -изменение роли гражданина в информационном обществе;
- -осмысление миграционных процессов с точки зрения современных вызовов и рисков;
- -выявление новых критериев успешности внешней политики.

НОВИЗНА И ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНИКА 11 КЛАССА

□ 5. Переход от научных абстракций к попытке понять взаимосвязи современного мира.

- -разрушение представление о существовании набора «вечных», раз и навсегда установленных истин;
- -обращение к острым и актуальным вопросам современности;
- -неоднозначность рассматриваемых проблем, отсутствие по ним «правильных» ответов и простых путей решения.

НОВИЗНА И ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНИКА 11 КЛАССА

□ 6. Понимание глобализации как закономерного процесса.

- -отказ от поиска единой оценки процесса глобализации в терминах «хорошо» и «плохо»;
- -понимание глобализации как реально существующего общественного явления.

□ 7. Открытость.

- -использование социального прогнозирования для выработки умения предполагать последствия;
- -необходимость подключения других источников информации для рассмотрения поднимаемых вопросов.

НОВИЗНА И ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНИКА 11 КЛАССА

- 8. Рассмотрение общественных явлений с точки зрения национального интереса.
- -переосмысление роли России в мировых процессах;
- -показана равноправная роль России в мировом сообществе;
- -четко обозначены приоритеты нашей страны, понимание суверенитета и геополитической успешности.

НОВИЗНА И ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНИКА 11 КЛАССА

□9. Структурирование содержания в виде небольших по объему глав

- материал дает пищу для размышлений, а не информацию для заучивания;
- даются общие задания ко всему материалу, требующие обобщения, использования полученных навыков и умений.

□10. Право выбора

- на содержательном уровне заключается в возможности занять определенную позицию, выдвинуть аргументы, выбрать источники информации;
- в методике учитель имеет право выбора предложенных заданий, количество которых изначально избыточно.

НОВИЗНА И ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНИКА 11 КЛАССА

□ 11. Методический аппарат построен на использовании проблемного подхода в обучении.

- -включение вопросов для размышлений, обсуждений, дискуссий, проверки знаний;
- -задания представляют собой многоуровневый комплекс – от контрольных вопросов на проверку знаний, до заданий, которые учащиеся должны выполнять коллективно;
- -формулирование тем для написания рефератов или подготовки выступлений отдельными учениками.

НОВИЗНА И ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНИКА 11 КЛАССА

- 12. Интегрирование знаний и умений.
- -опора на использование учащимися знаний и опыта, полученных ранее;
- -проведение внутрикурсовых связей;
- -использование межпредметного потенциала.
- **Материал подготовлен к.ист.н., доцентом ФАПК и ППРО Иоффе А.Н.**

