

Профориентационная работа в школе: цели, задачи, планирование

Харисова Елена Владимировна
методист-психолог ОМЦ
e-mail:harisova_omz@mail.ru

Определение профориентации

- Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.
- Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Параметры профессиональной зрелости личности человека (А.П.Чернявская)

- информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями;
- умение принимать решения;
- умение планировать свою профессиональную жизнь;
- эмоциональная включенность в ситуацию по принятию решения

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Принципы профориентационной работы в школе

- Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:
 - Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведётся с первого по выпускной класс.
 - Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
 - Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
 - Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
 - Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Система профессиональной ориентации школьников:

- Профессиональной просвещение;
- Профессиография;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация;
- Профессиональный подбор;
- Профессиональная адаптация.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

10-11 классы:

- Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа педагога-психолога в школе:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Направления и формы профориентационной работы в школе:

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с учащимися.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Направления и формы работы:

Работа с учащимися:

- Комплекс профориентационных мероприятий в виде занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Направления и формы работы:

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Примерные мероприятия:

Оформление кабинета, уголка по профориентации:

- “Твоя профессиональная карьера”
- “В мире профессий”
- “Слагаемые выбора профессии”
- Оформление стенда (общешкольный).
- “Образовательная карта г. Москвы”. (учебные заведения)
- “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.

Примерные мероприятия:

- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
- Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных;
- Предусмотреть введение элективных курсов и факультативов по теме: «Твоя профессиональная карьера»; «Выбор профессии»;

Примеры организационной работы по профориентации в школе:

- Организация регулярная выпуска газеты "Кем быть«;
- Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, профориентационными центрами округа;
- Оформление и обновление общешкольного стенда "Профессии, которые нам предлагают".
- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.

Примеры работы с педагогическим коллективом школы по профориентации:

- Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.;
- Организовать для педагогов и кл. рук.. цикл семинаров по теме : “Теория и практика профориентационной работы”.
- Организовать проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.

Примерные темы для рассмотрения на методических объединениях по вопросам профориентации:

- “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”.
- “Система образования в России”;
- “Система профориентационной работы в городе, в школе”;
- “Методика профориентационной работы по возрастным группам”;
- “Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”;
- “Методические основы профориентации во внеклассной работе”;
- “Работа с учащимися по интересам”;
- “Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации”;
- “Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”;
- “Профориентация в процессе изучения основ наук”.

Работа с родителями:

- Организовать для родителей лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".
- Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. "Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования".
- Организовать встречи уч-ся с их родителями -представителями различных профессий.
- Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.
- Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных).
- "Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе"
- "Медицинские аспекты при выборе профессии"
- Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, кабинетов профориентации, стендов, к организации экскурсий.
- Привлекать родителей к руководству кружками по интересам.

Работа с родителями:

- Круглый стол для учащихся и их родителей по теме: “ Выбираем свой путь” с участием представителей учебных заведений колледжей экономики и права, пед. образования, информатики и права, училищ, лицеев.
- Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.

Профориентационная работа с учащимися:

- Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города
- Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.
- Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.
- Проведение классных часов по изучению профнаправленности учебных заведений.
- Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.
- Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкиным” Кл. час “Есть такая профессия – Родину защищать” Конкурс рисунков “Моя будущая профессия” ; «Мама, папа на работе» “Фестиваль профессий” Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии" Организация и проведение с уч-ся выставок “В мире профессий” “Транспорт”, “Военные профессии” “Информационные технологии”.

Профориентационная работа с учащимися:

- Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.
- Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”
- Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.
- Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”. Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т. д. Расширение знаний учащихся учителями- предметниками
- Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.
- Создание портфолио учащегося.
- Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них уч-ся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.

Спасибо за внимание!

Харисова Елена Владимировна
методист-психолог ОМЦ
e-mail:harisova_omz@mail.ru