Исследовательская работа

«Готовы ли мы к школе»

Цель: определить уровень развития ребенка (умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности), а также зависимость учебы (поведения) от своевременной готовности к школе.

№1 «ТЕСТ КЕРНА-ИРАСЕКА»

для определения общего уровня развития ребенка

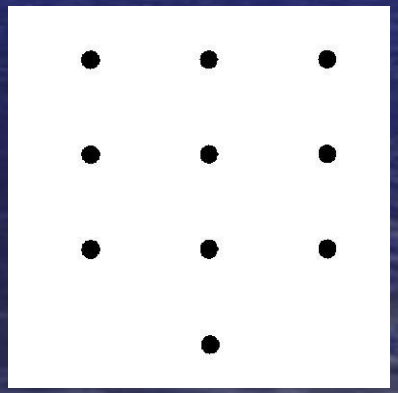
- **Описание:** Тест состоит из трех заданий. Время на выполнение каждого задания не ограничено. Не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен
- **Оценка:** от 2 до 5 баллов - готовый к школе. 6—7 баллов — средний уровень готовности к школе. 8—9 баллов — ниже среднего (нуждается в дополнительных занятиях). 10 и более - незрелый к школе.

Послушай!

- Нарисуй какого-нибудь дядю. Так, как ты умеешь. Никаких дополнительных уточнений делать не надо. Помощь или исправление ошибок недопустимо.

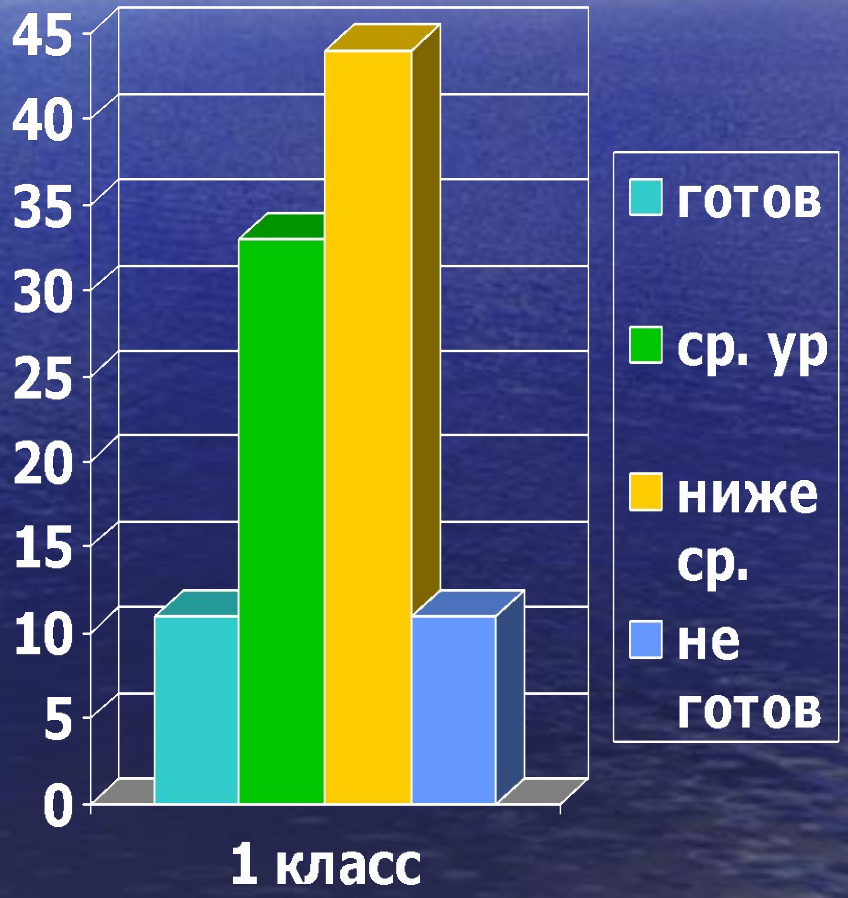
- Посмотри, здесь что-то написано. Представь, что это рисунок и попробуй скопировать его как можно точнее.

- Здесь нарисованы точки. Попробуй сам точно так же нарисовать их на листочке.



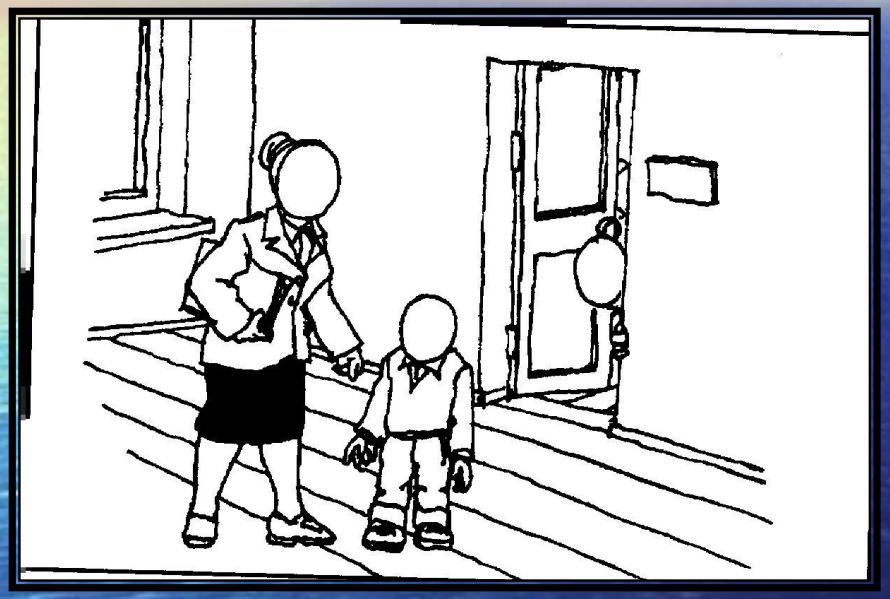
Приложение I

Результаты трех первых заданий



№2 «Нарисуй свое школьное настроение»

для определения уровня тревожности



Игра: даны 6 (2) картинок ребенку надо представить, что ученик, отвечающий у доски или выполняющий домашнее задание, — он сам, и дорисовать веселые (грустные) лица на картинках.

Оценка: До 3 печальных лиц в 6 картинках – это значит тревожность в норме; а наши первоклассники получили по 1-3 балла за это задание значит они не испытывают сильной тревоги во время учебы в школе.

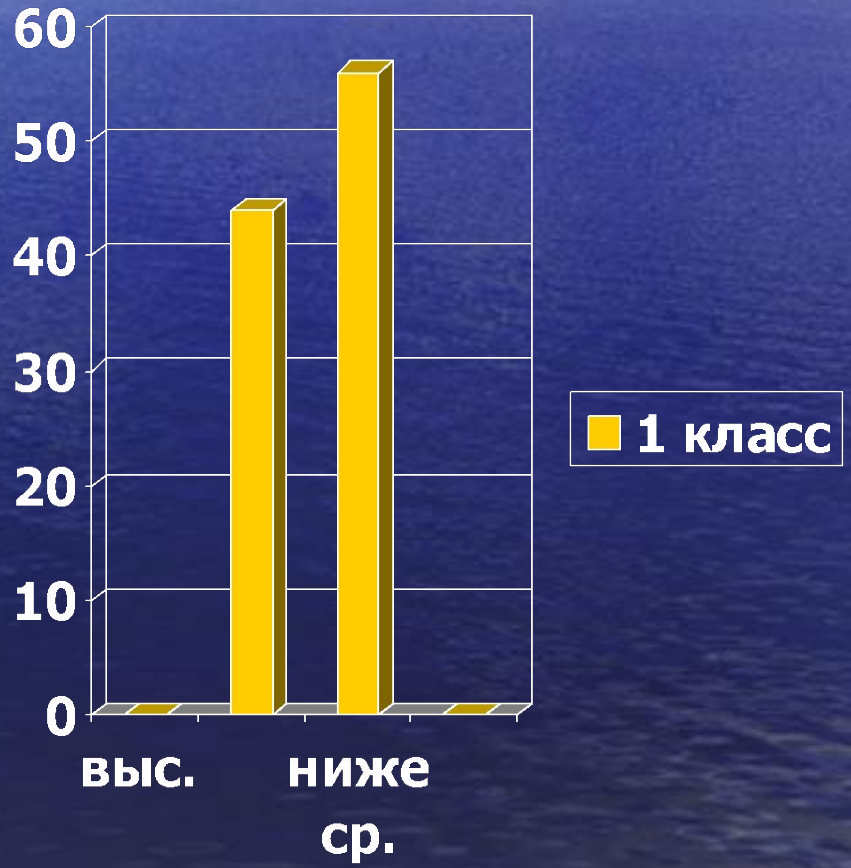
№3 «Острый глаз, цепкий взгляд — вот и домик для ребят!»

для выявления умения копировать образец

- Теперь ты — художник. Твоя задача — нарисовать на чистом листке бумаги дом, точно такой же, как на этом образце.
- Не торопись, а то у тебя получится другой домик, в котором никто не сможет жить. После того как окончишь работу, сверь результат с образцом. Если найдешь ошибки, их можно исправить.

Приложение II

Нарисованный домик

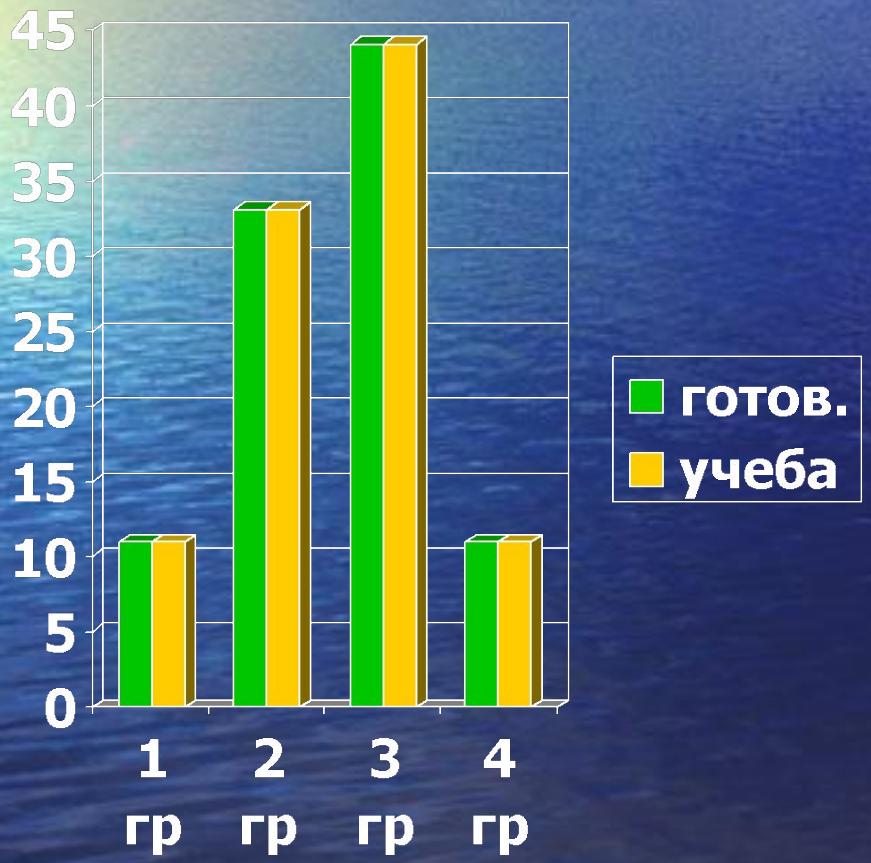
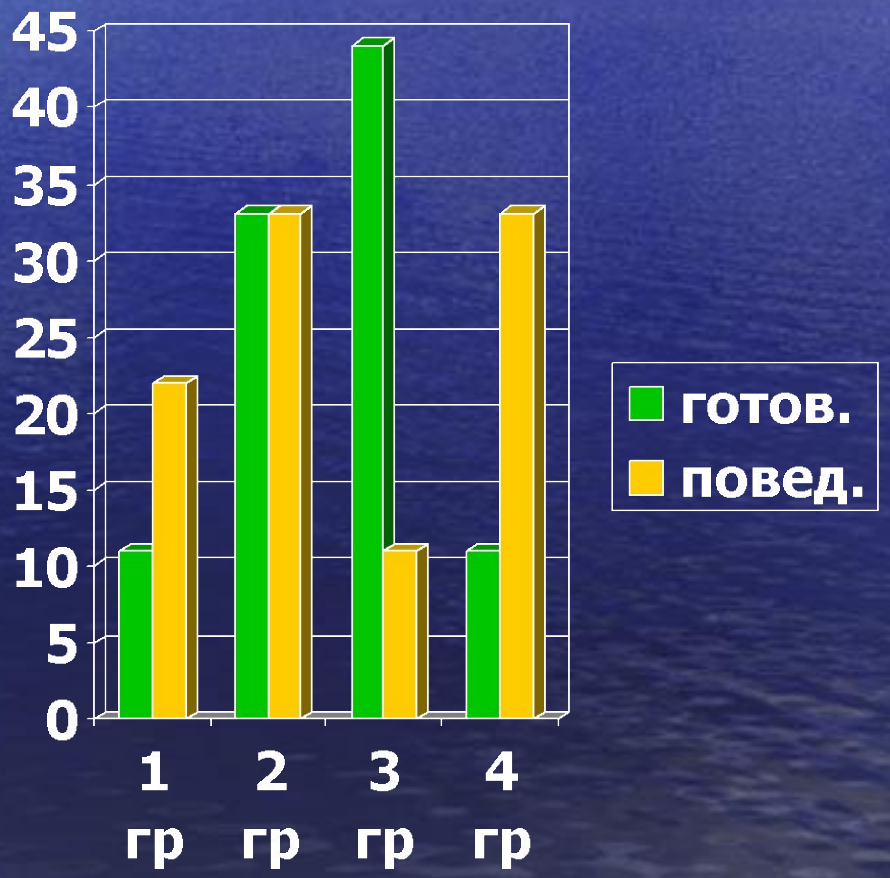


№4 «В школу — да? В школу — нет?» Ну-ка, выбери ответ!

- **1. Тебе нравится в школе?**
  Да; не очень; нет
- **2. Утром ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**
  Иду с радостью; бывает по-разному; чаще хочется остаться дома
- **3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?**
  Пошел(шла), не знаю, остался(ась) бы дома
- **4. Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?**
  Да, нравится; я не знаю; нет, не нравится
- **5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?**
  Конечно, хотел(а) бы; не знаю; нет, не хотел(а) бы
- **6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**
  Да, хотел (а); не знаю; нет, не хотел{а) бы
- **7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?**
  Часто; редко; не рассказываю
- **8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?**
  Мне нравится наш учитель; точно не знаю; хотел бы
- **9. У тебя в классе много друзей?**
  Много; мало; нет друзей
- **10. Тебе нравятся твои одноклассники?**
  Нравятся; не очень; не нравятся

Приложение III

Отношение к себе как к школьнику или отношение к школе

Приложение IV

Зависимость учебы и поведения от психологической готовности ребенка к школе