

# Формирование структуры предложения у детей с ЗПР



Маша

кушает

вкусную

кашу .

# Упражнения с предложениями могут быть разделены на 3 группы:

I. Упражнения на основе образца;

II. Конструктивные;

III. Творческие.

# Основные приемы работы над предложениями:

## I. упражнения на основе образца;

### *□ чтение образцов взрослым:*

**Интонационная работа над предложением помогает,**

**во – первых, лучше понять его содержание;**

**во – вторых, усвоить и запомнить образцы, которым ребенок должен подражать;**

**в–третьих, помогает ребенку лучше понять строй предложения, его внутренние связи, выделить его составные части, что в общем положительно сказывается на грамотности, а в дальнейшем на умении расставлять знаки препинания.**

**Хорошая дикция, ясные живые интонации вырабатывают у детей языковое чувство (чутьё).**

*□ вопрос взрослого:*

**- «Что дети собирали в лесу?».**

**- «Дети собирали в лесу малину».**

**-«Что дети делали в лесу?»**

**- «Дети собирали в лесу малину».**

**(Ошибки: «дети делали – они собирали в лесу малину»).**

**□ *составление предложений, аналогичных данным, но на другую тему:***

**Например: «Кошка лакает молоко».**



**«Собака грызет кость».**



**«Лошадь жует сено».**

## *II. Конструктивные упражнения*



*□ Когда все слова даны в нужной форме:*

**Видели, дети, белочку, рыженькую, лесу, в.**

**Дети видели в лесу рыженькую белочку.**

**В лесу дети видели рыженькую белочку.**

*□ Из слов в начальной форме:*

**Волк, бежать, в, лес. Мама, идти, на, работа. Папа, делать, машина.**

**Волк бежит в лес. Мама идёт на работу. Папа делает машину.**

*□ Из слов в начальной форме, перепутанных между собой:*

**Бежать, лес, волк, в. Работа, на, идти, мама. Машина, папа, делать.**

**Волк бежит в лес. Мама идёт на работу. Папа делает машину.**



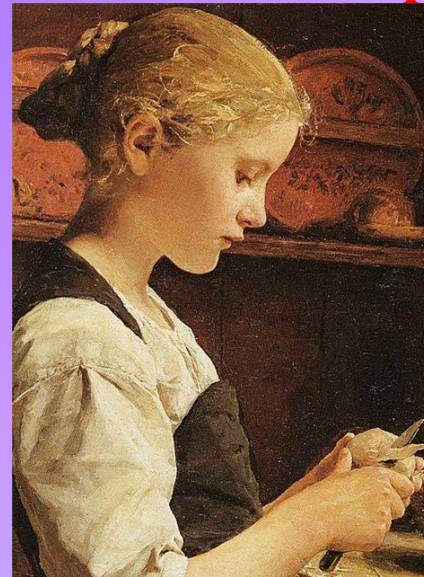
*□ Деформировать рекомендуется текст, незнакомый детям, его восстановление требует большей самостоятельности:*

**«Дядя Миша и его сын Вася принесли лебедей домой. Птицы стали жить у них во дворе. Озеро стало замерзать. Лебеди могли погибнуть. Осенью два лебедя остались жить на озере. У одного из них болело крыло.»**

**Осенью два лебедя остались жить на озере. У одного из них болело крыло. Озеро стало замерзать. Лебеди могли погибнуть. Дядя Миша и его сын Вася принесли лебедей домой. Птицы стали жить у них во дворе.**

□ *Деление текста (на слух 3-5 предложений).*

**«У мамы была дочка Маша она помогала маме по хозяйству  
мама варила суп а Маша ей помогала чистила картошку  
морковку ай да помощница»**



**«У мамы была дочка Маша. Она помогала маме по хозяйству. Мама варила суп, а Маша ей помогала. Чистила картошку, морковку. Ай, да помощница!»**



**□ Распространение простого предложения  
с помощью вопросов:**

**Птицы вернулись.**

– *Какие* птицы?

**- Перелетные птицы вернулись.**

– *Откуда* вернулись?

**– Перелетные птицы вернулись из теплых стран.**

– *Куда* вернулись?

**- Перелетные птицы вернулись из теплых стран в свои родные гнезда.**



## *□Соединение двух или трех простых предложений в одно:*



Мальчики выкопали картошку.  
Девочки собрали помидоры и огурцы.



Мальчики выкопали картошку, а девочки собрали огурцы и помидоры.

## *□Дополнение слов в предложение:*



Лодка доплыла...(до) берега,  
пляжа, острова, моста.

Дети играют ...(в) кубики,  
машинки, куклы, прятки.

□ Редактирование предложений или их групп,  
содержащих речевые ошибки, недочеты:



Мальчик дала девочке гриба.

Медведь спит под берлогой.



### *III. Творческие упражнения*

#### *□ По теме, заданной взрослым*

«Одежда»

У меня новая одежда.

Мама постирала мою одежду.

Папа пришёл с работы в грязной одежде.

Одежда продается в магазине. Одежду шьют на фабрике.



#### *□ По предмету или предметной картинке*



## *По опорным словам или картинкам*



В машине везут бегемота.  
Бегемот не влез в машину.  
Камаз едет за бегемотом.  
Бегемот похож на большой Камаз.  
Бегемот меньше, чем Камаз.



*□ По заданному обороту речи, фразеологизму,  
крылатому выражению:*

«Золотые руки»

У моей мамы золотые руки.

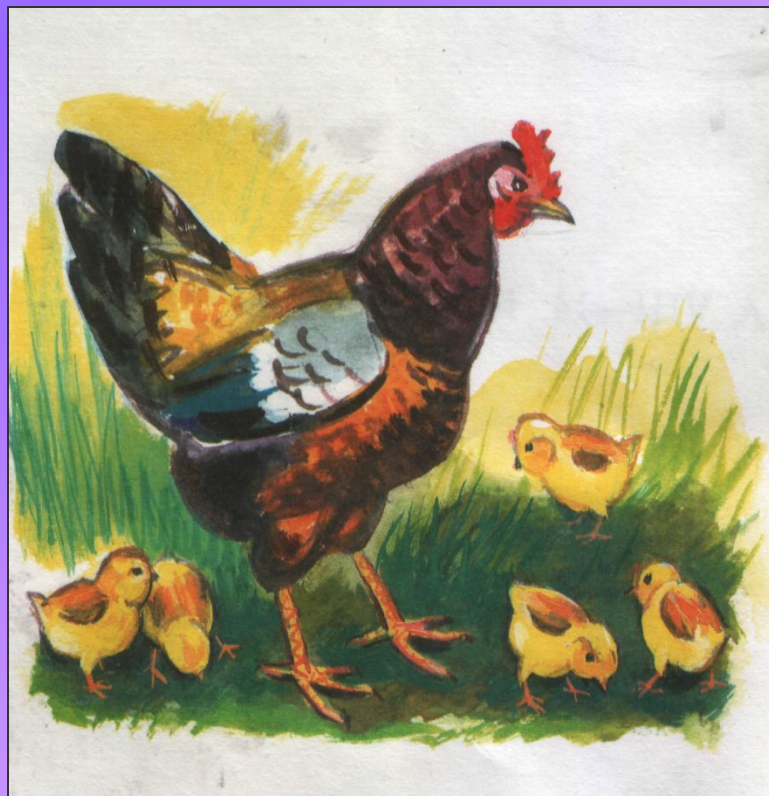
Мне сказали, что у меня золотые руки.

Золотые руки у людей, которые всё умеют делать.



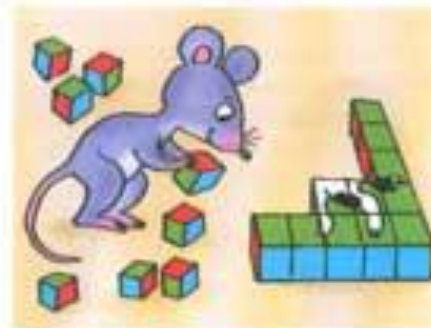
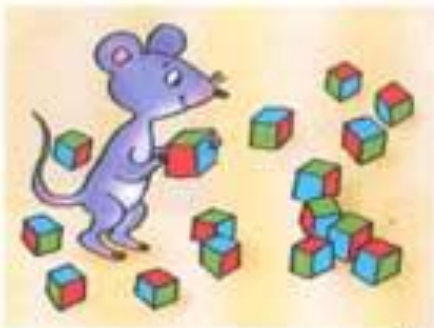


*□ По сюжетной картинке*



*По серии картинок.*

**Глупая мышка.**



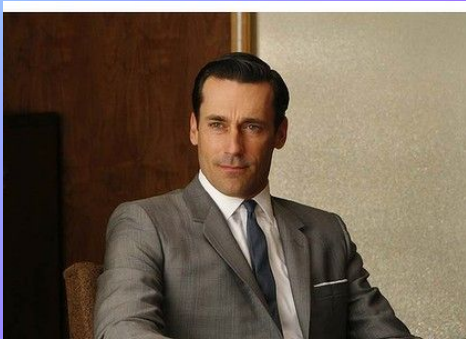
**Умный заяц.**



# Модели предложений

## I этап.

- «Существительное + глагол» –  
«Мама гладит». «Папа читает».



---

---

•



---

---

•





# •«Существительное +глагол +дополнение»

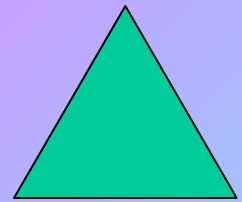
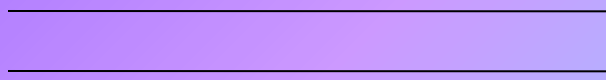
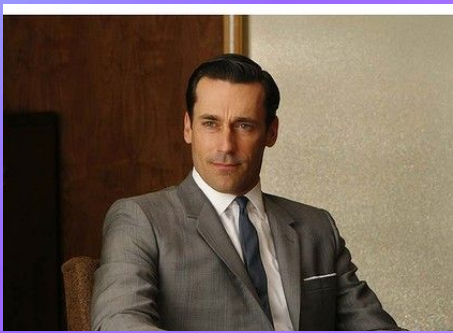


*«Папа читает газету».*



•«Существительное + глагол + предлог + дополнение»

*«Папа лежит на диване».*



## II этап.

4. «Существительное + глагол + существительное + существительное»  
- «*Мама гладит платье утюгом*».
5. «Существительное + глагол + существительное + предлог + существительное»  
- «*Мальчик ловит рыбу в реке*».
6. «Существительное + глагол + наречие»  
- «*Солнце светит ярко*».
7. «Существительное + глагол + прилагательное + существительное»  
- «*Таня купила красивую открытку*».
8. «Существительное + глагол + предлог + существительное + прилагательное + существительное»  
- «*Таня повязала на шею новую косынку*».
9. «Существительное + глагол + предлог + прилагательное + существительное»  
- «*Цветы распустились на весеннем лугу*».
10. «Прилагательное + существительное + глагол + предлог + прилагательное + существительное»  
- «*Красивые цветы распустились на весеннем лугу*».



### III этап.

#### С противительным союзом «а – но»

11. «Существительное + глагол «а» существительное + глагол»

*«Света читает, а Катя рисует».*

12. «Существит. + прилагательное «но» существит. + прилагательное»

*«Яблоко сладкое, но виноград слаще».*

#### С однородными членами

13. «Существительное + существительное + глагол» -----

*«Яблоки, сливы, груши, растут.....»*

14. «Существительное + глагол + глагол» -----

*«Собака лает, грызет.....»*

15. С придаточными союзами «если», «когда», «потому что»

*«Я беру с собой зонтик, когда на улице начинается дождь».*

*«Я пойду в магазин, если мама меня возьмет с собой».*

Спасибо за внимание.