«Развитие личностного потенциала ребенка в системе гуманистических отношений школьного сообщества»

Ковалева Ольга Борисовна
МОУ «СОШ №1» г. Миасса
Челябинской области

«Обычно легче изменить
индивидуумов, собранных в
группу,
чем изменить каждого из них в
отдельности» Курт Левин

Цель: раскрыть значение изучения взаимоотношений в школьном сообществе для реализации цели воспитательной системы школы

Основная цель воспитательной системы:
развитие личности каждого ребенка на уровне его возможностей и создание условий для этого развития.

Задачи:

- рассмотреть основные параметры единого школьного сообщества и рассмотреть методику их изучения;
- создать модель совместной деятельности по формированию условий единого школьного сообщества у детей и взрослых;
- осуществить анализ школьных реалий в контексте заявленной проблемы.

ПЛАН РАБОТЫ:

1. Школьное сообщество как основа формирования активной жизненной позиции учащихся. *Ковалева О.Б.*
2. Формирование жизненных ценностей и приоритетов. Федорова Л.Ю.
3. Параметры школьного сообщества
3.1.Защищенность. *Кадочникова О.Б.*
Власова Н.А.
3.2. Активность. *Кислюк С.Н.*
3.3. Сплоченность. *Снегирева И.Ю.*
3.4. Успешность. *Кучеренко Г.П.*
4. Выводы.
5. Принятие решения.
6. Рефлексия *Ковалева О.Б.*

ШКОЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО – ЕДИНОЕ СООБЩЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, ГЛАВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ «ЛИЦА» ШКОЛЫ, Т.Е. ЕЕ ВЕДУЩАЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Жизненные ценности – общественно значимые для личности социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты, социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей, на их формирование направлен педагогический процесс.

Защищенность – неосознаваемые психологические процессы, направленные на поддержание у человека высокой оценки и создание внутреннего психологического комфорта, на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта.

Уровень защищенности

1. В нашей школе каждый получит помощь и поддержку со стороны других.

5. Школьники и учителя ведут себя тактично по отношению друг к другу.

9. Школьники не дают друг другу оскорбительных прозвищ и не надсмехаются над недостатками.

13. Учителя доброжелательны и справедливы

17. Мне не страшно участвовать в общешкольных делах, потому что если что-то и не получится, то никто не будет смеяться

21.Каждый откликается на помощь и совет, если в этом есть необходимость.

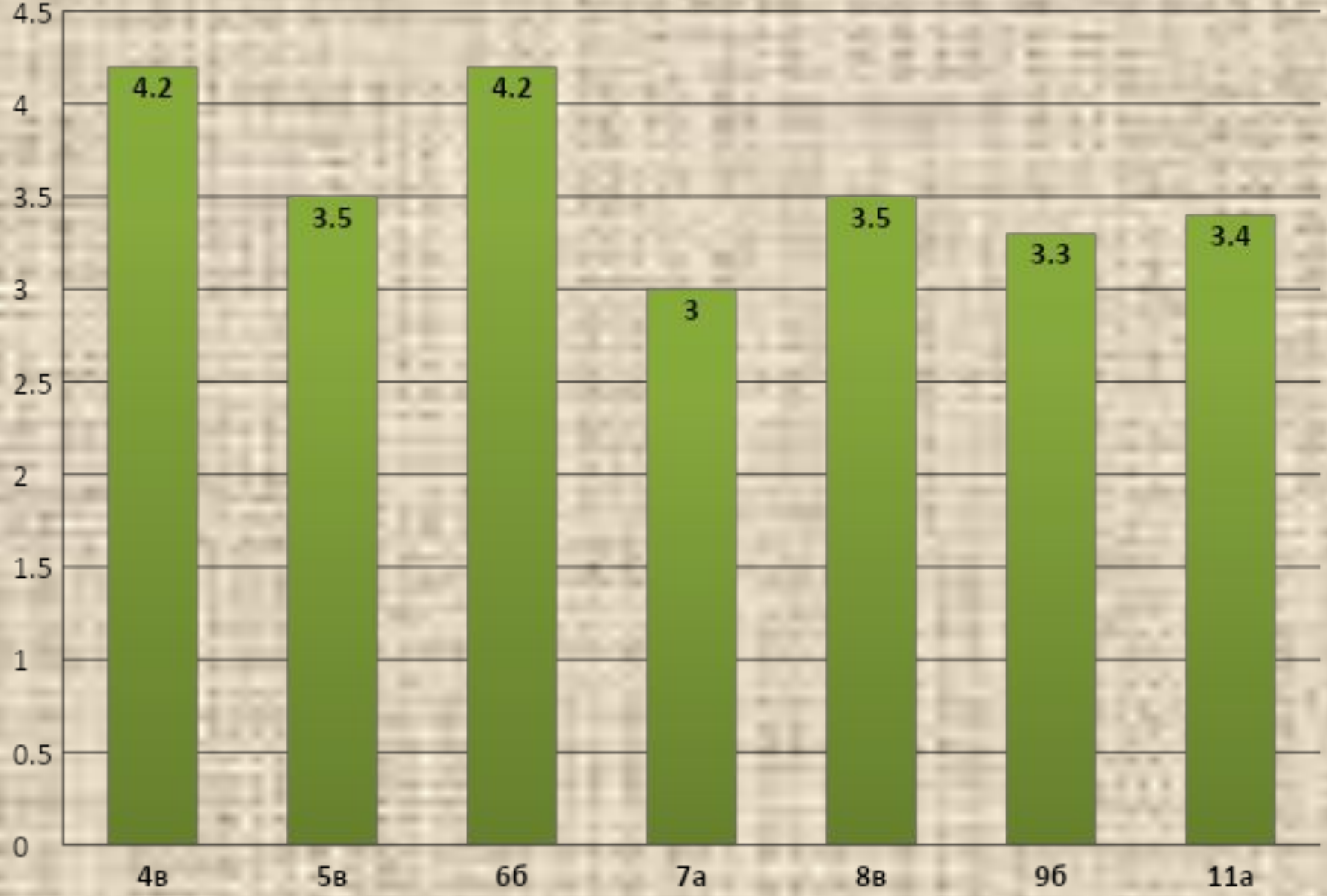
25. Другие школьники и учителя умеют подбодрить, если что-то не получается.

29. Могут вступиться за тебя как за «своего»

33. Помогают друг другу в школьных и затруднительных ситуациях.

37. В школе я оказываю помощь как своим, так и новичкам

Уровень защищенности



Активность – деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием

2. Каждый может высказать свое мнение при коллективном планировании и анализе

6. Другие школьники и учителя прислушиваются к моему мнению.

10. Школьники младших классов могут участвовать вместе со старшеклассниками в общешкольных делах.

14. Школьники и учителя наравне участвуют в совместных делах.

18. Я могу обратиться за помощью к любому учителю и школьнику.

22. Я с удовольствием общаюсь с ребятами моей школы.

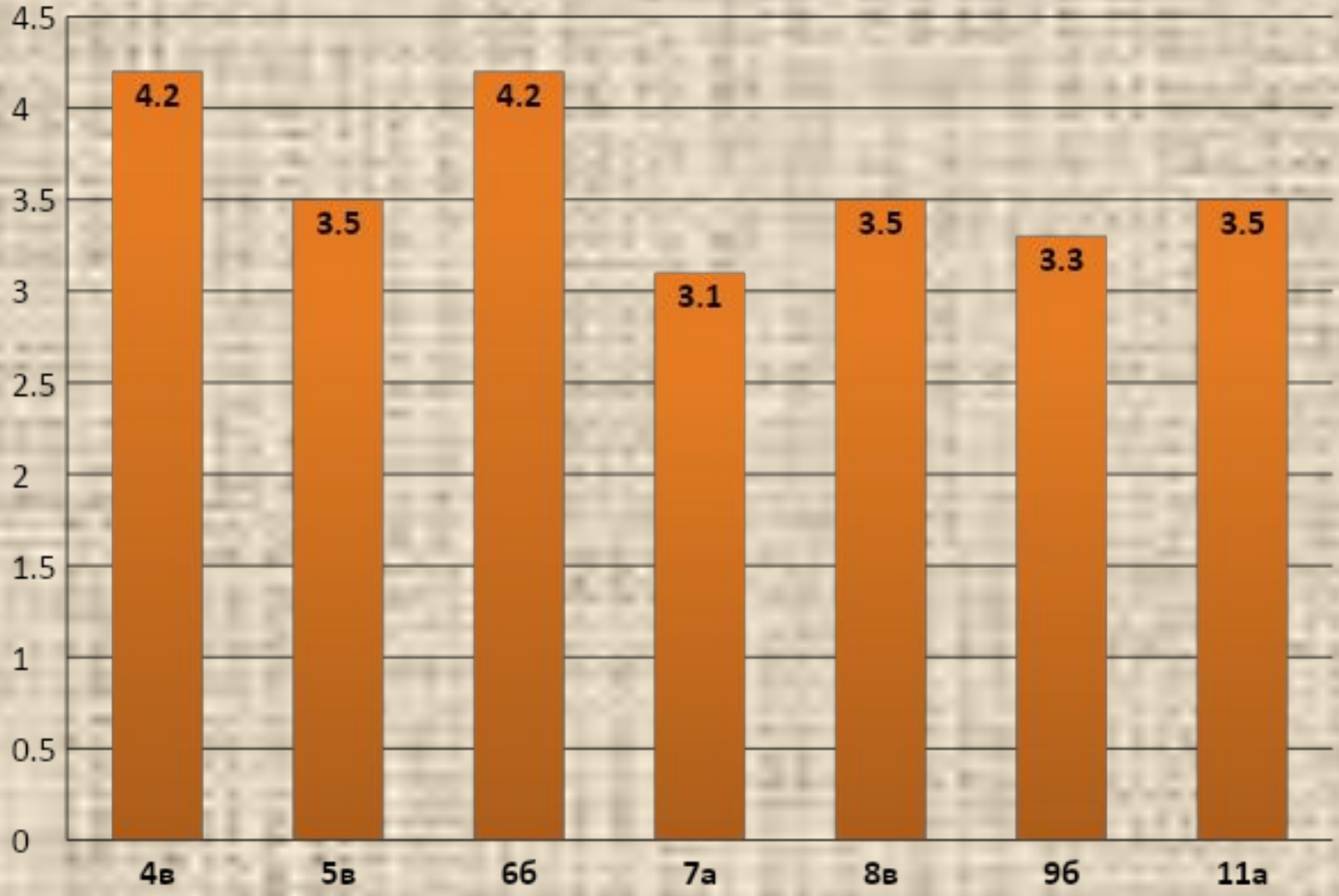
26. В присутствии других ребят я становлюсь активнее, проявляю свои способности и интересы.

30. Все активно поддерживают полезные идеи и начинания.

34. Школьники из других классов не подчеркивают преимуществ своего класса перед другими классами.

38. Я знаю почти всех школьников нашей школы с первого по одиннадцатый класс.

Уровень активности



Сплоченность – это один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе и его членов.

3. В школе проводится много интересных и значимых дел.
7. В любом общешкольном мероприятии мы умеем быстро распределить обязанности
11. В нашей школе я всегда найду себе дело по душе.
15. Учителя и школьники слажено работают, умело взаимодействуют друг с другом
19. Ученики и учителя заменяют друг друга в совместных делах при необходимости.

23. Каждый стремиться внести свой вклад в общее дело

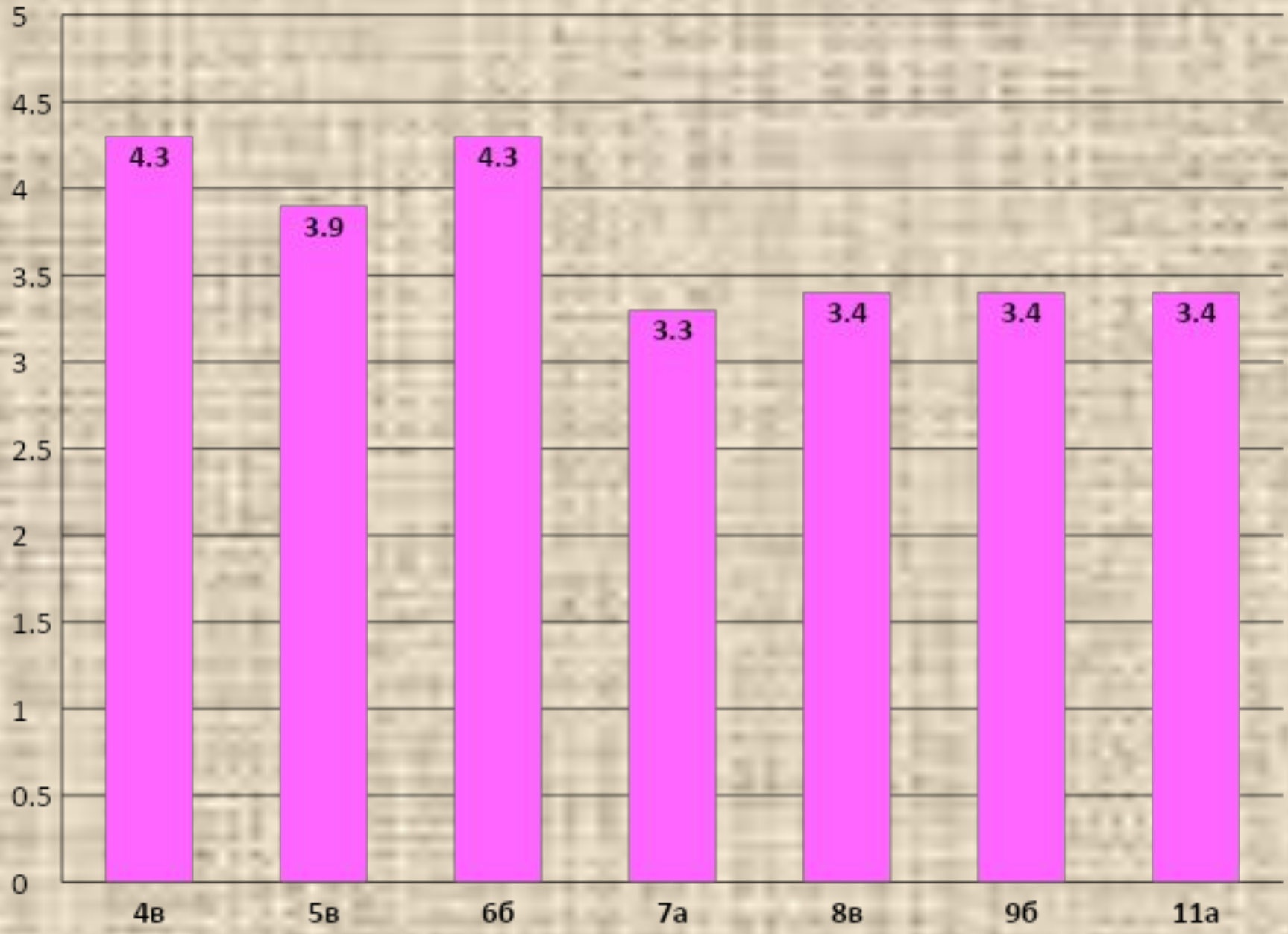
27. В школе есть негласные нормы и правила, которые выполняются как школьниками, так и учителями.

31. В школе есть традиции, которые поддерживаются как учителями, так и школьниками.

35. В совместных делах учителя участвуют со школьниками на равнее, не выказывая своих преимуществ.

39. Если в совместном деле участвуют малыши, то старшие проявляют о них заботу.

Уровень сплоченности



Успешность - субъективное понятие. Для человека ценно то, что является предметом его устремлений. Для каждого успех - что-то своё, глубоко личное и вожделенное

4. В нашей школе есть интересные традиции.

8. Я с удовольствием иду в нашу школу.

12. Искренне радуюсь успехам школьников из других классов.

16. Люблю «поболеть», когда школьники или учителя нашей школы участвуют в каких-либо соревнованиях и конкурсах.

20. У нас в школе замечательные учителя

24. Я участвую с удовольствием в любых делах и мероприятиях в школе.

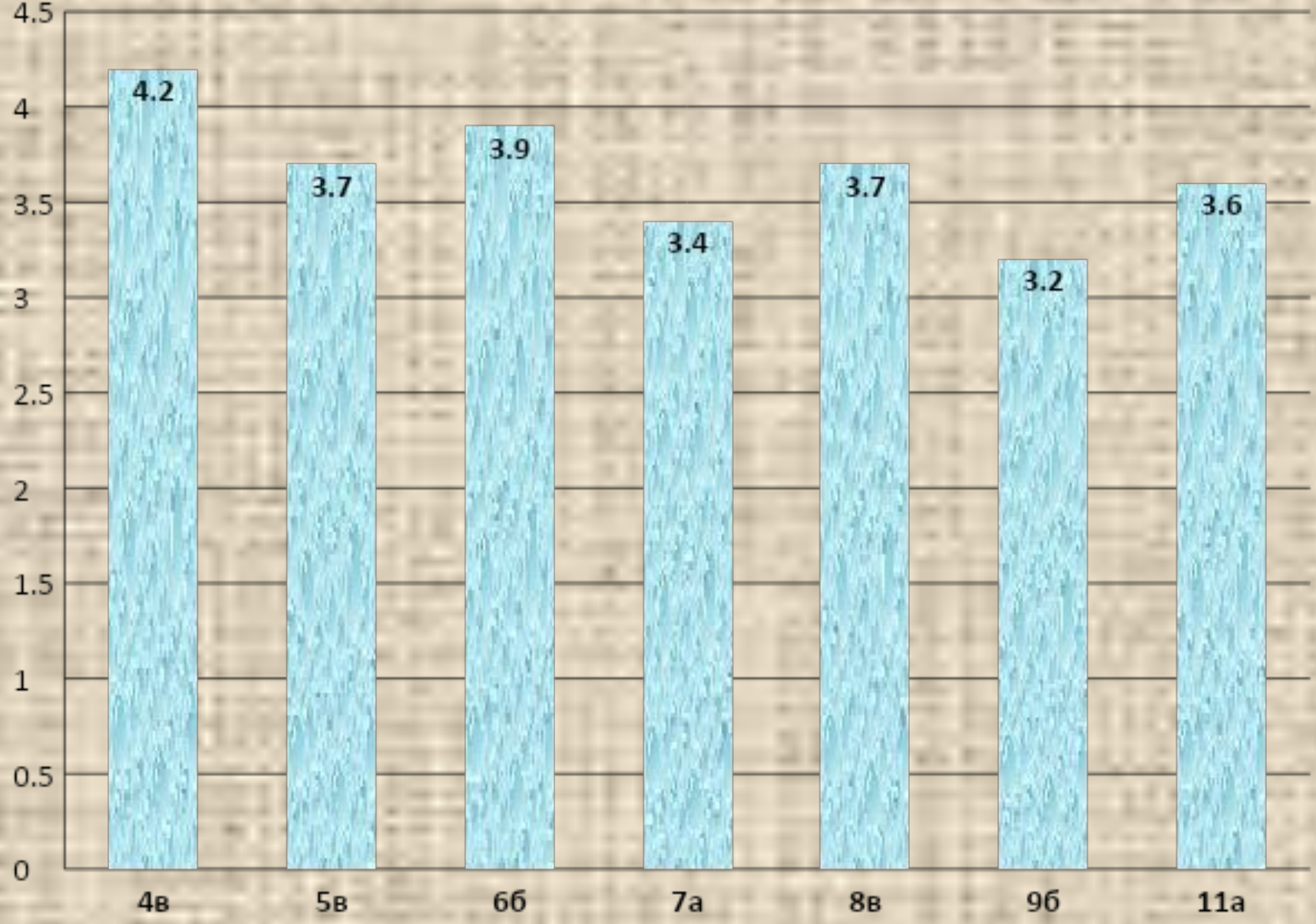
28. Мне нравится, когда в общешкольных делах вместе участвуют школьники из других классов.

32. Мне нравится, когда учителя участвуют наравне с учениками в проведении школьных дел.

36. Мне нравится, когда я участвую вместе со старшеклассниками в школьных делах.

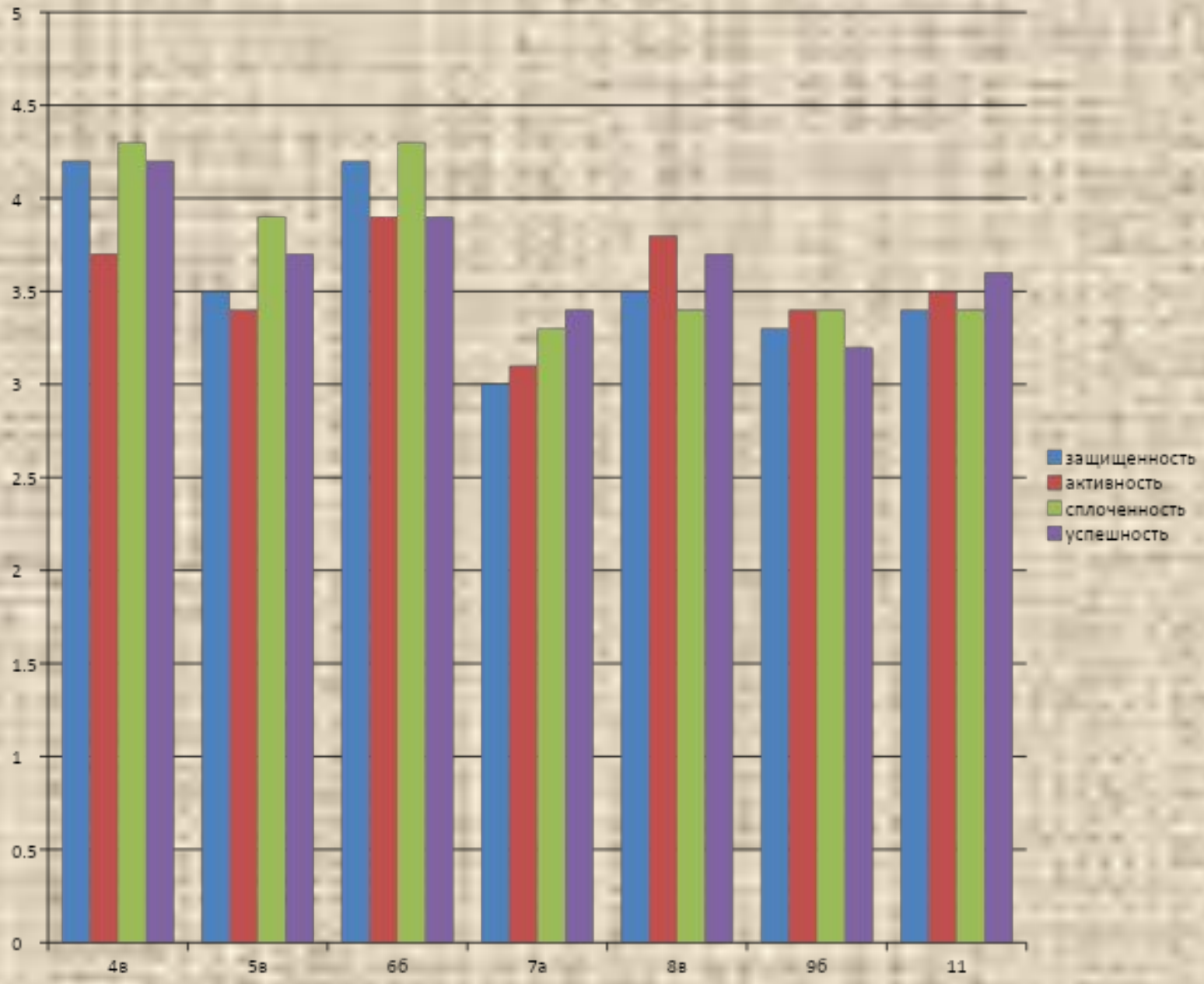
40. Мне нравится, когда младшие школьники участвуют вместе со мной в общих мероприятиях.

Уровень успешности

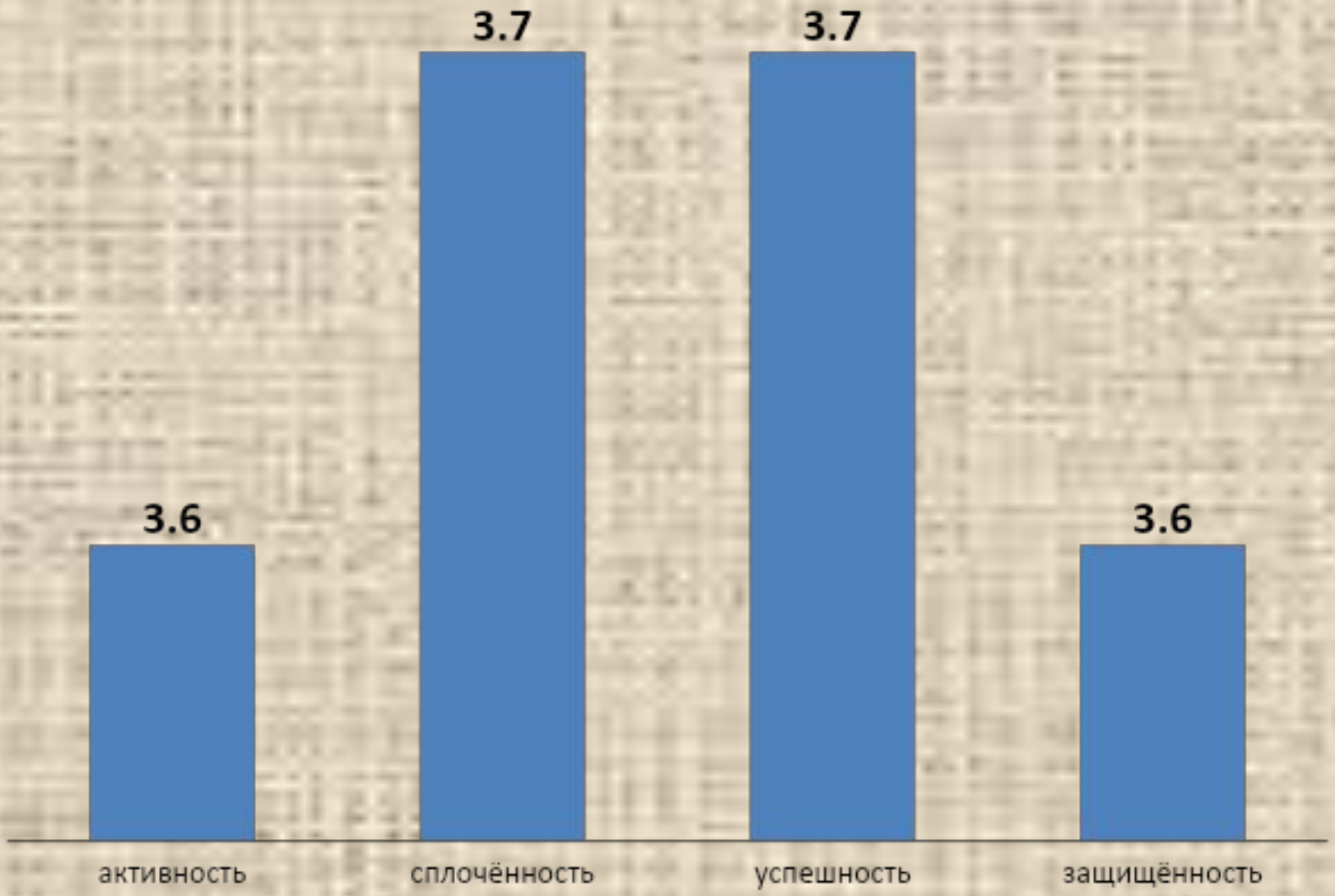


Бальная оценка уровня развития школьного сообщества

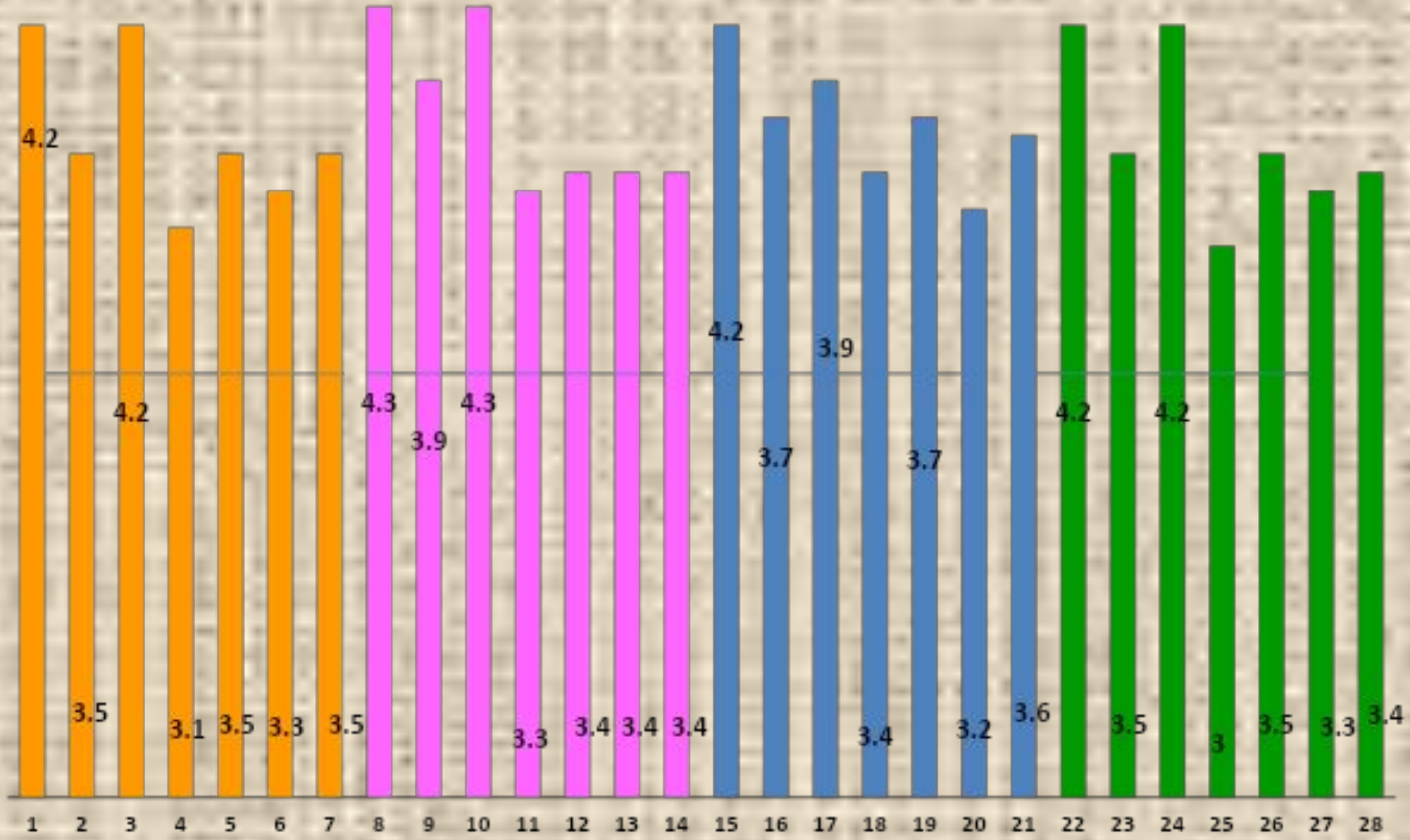
- 5,0 балла – идеальный уровень развития единого школьного сообщества детей и взрослых.
- От 4,5 до 4,9 балла – очень высокий уровень развития единого школьного сообщества детей и взрослых.
- От 4,0 до 4,4 балла – высокий уровень развития единого школьного сообщества детей и взрослых.
- От 3,0 до 3,9 – средний уровень развития единого школьного сообщества детей и взрослых
- От 2,5 до 2,9 балла – низкий уровень развития единого школьного сообщества детей и взрослых
- Меньше 2,4 балла – очень низкий уровень


5
4.5
4
3.5
3
2.5
2
1.5
1
0.5
0
4в
5в
6б
7а
8в
9б
11
защищенность
активность
сплоченность
успешность

Уровень развития школьного сообщества



Развитие школьного сообщества:
сравнение классного уровня с общешкольным



Анкета социологического опроса родителей

- **1. Если бы пришлось заново выбирать из всех школ района, отправили бы Вы ребенка в МОУ СОШ №1?**
- Нет
- 5%
- Не знаю
- 15%
- Да
- 80%

2. Ваши дети сталкивались с фактами физического насилия в школе?

- Да (со стороны одноклассников)
- 15%
- Нет
- 85%

- **3.С какими фактами психологического насилия Ваши дети сталкивались в школе.**
- Постоянные оскорбления
- 5%
- Угрозы
- -
- Постоянная критика или высмеивание ребенка (со стороны одноклассников,
- со стороны старшеклассников,
- со стороны учителей)
- 5%
- Демонстрация неприязни к ребенку
- 20%
- Предъявление к ребенку требований, несоответствующих его возрасту и особенностям
- 35%
- Частое невыполнение обещаний данных ребенку
- -
- Не знаю
- 10%
- Не сталкивался
- 20%

4. Отношение родителей к школе

Вопросы	**Да**	**Затрудняюсь ответить**	**Нет**
Мой ребенок обучается в надежной и безопасной обстановке	80%	15%	5%
Учителя моего ребенка - высоко квалифицированные специалисты	80%	15%	5%
Меня обеспечивают достаточно полной информацией относительно успехов моего ребенка	90%	5%	5%
Взрослые в школе относятся к моему ребенку с уважением	75%	20%	5%
Меня удовлетворяет качество образования, получаемое моим ребенком	10%	40%	50%
Мы уважаем нашего классного руководителя	95%	5%	-
На родительском собрании мне дают важную информацию	95%	5%	-
У меня часто возникает недопонимание с классным руководителем	-	5%	95%
Я знаком с Уставом образовательного учреждения	100%	-	-
Меня интересует все, что происходит в школе моего ребенка	55%	45%	-
Я стараюсь, принимаю активное участие в жизни школы	30%	55%	15%
Авторитарный стиль управления – это не про нашу школу	45%	40%	15%
В школе моего ребенка всегда выслушают и поймут	50%	30%	20%

В ходе проведения анкетирования родителей учащихся 11 класса МОУ СОШ № 1 о деятельности школы выявлены положительные стороны:

1. Большинство родителей считают пребывание своего ребенка в школе комфортным.

2. Большая часть родителей знает свои обязанности; родители ознакомлены с Уставом образовательного учреждения.

3. 80% родителей считают, что в школе создана надежная и безопасная обстановка.

4. Родителей не удовлетворяет качество образования, получаемого их детьми. Это объясняется ЕГЭ, которые ребенок не планировал сдавать заранее, но придётся сдавать в этом году для поступления в ВУЗ.

5. Родители получают полную информацию об успехах своего ребенка.

Выводы и рекомендации

1.В классе установлено взаимопонимание между всеми участниками образовательного процесса.

2.Опрос выявил необходимость привлекать родителей к активному участию в жизни ребенка и школы.

Решение педагогического совета:

1. провести мониторинг развития классного сообщества в апреле-мае для планирования воспитательной работы на 2009-2010 учебный год
2. Внести необходимые изменения в планирование работы школы с целью повышения уровня развития школьного сообщества
3. Считать целесообразным осуществление научно-методической деятельности, направленной на овладение и использование методов и приемов формирования единого школьного

Спасибо за внимание!

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб.: Союз, 2000.

2. Баева И.А. Психология безопасности как направление психологической науки и практики//Национальный психологический журнал. – 2006. - №11

3. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПБ.: Речь, 2002.

4. Берч П. Тренинг/ Пер. с англ. Под ред. И.В. Андреевой. - СПб.: Издательский дом Нева, М: ОЛМА ПРЕСС Инвест, 2003.
   Большаков В.Ю. Психотренинг. СПб, 1994.

5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. - М: Ось-89, 1999.

6. Волошина Э. Мельникова М.Мне не страшно.//Учительская газета. – 2009.- №8

7. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении / Пер. с англ. Е.В. Романовой. - СПб.: Каллиста, Тринадцатая нота, 2004.

8. Глассер У. Школы без неудачников. М.:Прогресс,1991.

9. Гривцов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. - СПб.:Питер, 2007.

10. Еникеев М. И., Кочетков О. Л., Общая, социальная и юридическая психология. Краткий энциклопедический словарь. М.: Юридическая литература, 1997..

11. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2006 .

12. Клаус Г. Введение в дифференциальную психологию учения: Пер. с нем. /Под ред. И.В.Раввич-Щербо. М.: Педагогика, 1987.

13. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Ростов-н/Д.: Феникс, 1995.

14. Психологический словарь/авт.- сост. В. Н. Копорулина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева, Л. М. Балабанова; Под общ. редакцией Ю. Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

15. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения - М. :Педагогика, 1986

16. Чепель Т.Л., Психологическая безопасность образовательного процесса как условие обеспечения психологического здоровья школьников. – М.: Педагогика, 2008

17. Школы как Communities. Уровни бедности ученических "популяций". Позиции, мотивация и успеваемость учеников: многоуровневый анализ /Новые ценности образования. N 5. М.: Инноватор, 1995.

18. Холл П. Community Education: ответы на нужды и трудности детей / Новые ценности образования. № 3. М.: Инноватор, 1995.

19. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер с нем. - 4-е изд. - М.: Генезис, 2006.

http://art.thelib.ru/children/school2/shkolnoe_soobschestvo_kak_osnova_formirovaniya_aktivnoy_zhiznennoy_pozicii_uchaschihsya.html

http://www.childpsy.ru/dissertations/id/19520.php