

Готов ли Ваш ребенок к обучению в первом классе ?

Автор презентации – Нестерова Елена Алексеевна,
учитель начальных классов ГБОУ № 363



ПЛАН

- Определение готовности ребенка к обучению в школе
- Ориентация в окружающем мире
- Развитие (сформированность) психических функций
 1. Мышление
 2. Память
 3. Внимание
 4. Восприятие
 5. Речь
 6. Развитие крупной и мелкой моторики
- Сформированность мотивации к обучению, положительное эмоциональное отношение к школе

Определение готовности ребенка к обучению в школе

Школьная готовность ребенка оценивается в процессе собеседования со специалистом (педагогом или психологом). Обследование включает ряд заданий и вопросов, соответствующих возрастным особенностям ребенка 6-7 лет. Готовность к школе оценивается, как правило по следующим основным блокам:

- Умение ориентироваться в окружающем мире.**
- Развитие (сформированность) психических функций.**
- Развитие речи.**
- Развитие крупной или мелкой моторики.**
- Сформированность мотивации к обучению, положительное эмоциональное отношение к школе.**

Ориентация в окружающем мире

Дети седьмого года жизни должны осознавать свое положение в обществе сверстников и взрослых, обладать сведениями о предметах окружающего мира, иметь элементарные знания о закономерностях природных явлений, о своем месте в окружающем мире (в семье, в детском коллективе и т.п.)



Развитие психических функций

1. Мышление

Мышление – это неоднородный процесс, который состоит из операций и в своем развитии проходит несколько этапов.

Причины неуспеваемости ребенка могут корениться не только в его интеллектуальных нарушениях, но так же в его индивидуальных особенностях – например таких, как неумение принять учебную задачу, низкая мотивация к обучению, неумение сосредоточиться или организовать свою деятельность. Поэтому особенно важно определить уровень развития мышления ребенка для того, чтобы более точно установить причины его неуспеваемости и помочь ребенку их преодолеть.

2 .Память

Непосредственная, или механическая, память характеризуется объемом запоминаемого материала, скоростью и точностью запоминания и длительностью хранения.

При определении готовности к школе исследуются такие виды памяти, как образная (зрительная) и словесно-логическая (слуховая).



3. Внимание

Определяется уровень развития произвольного внимания, которое является необходимым условием успешной учебной деятельности



4. Восприятие.

Характерные ошибки при обследовании предметов заключаются в том, что дети не умеют выделять информативные точки и рассматривают весь предмет целиком. Поэтому процесс восприятия у них может длиться достаточно долго. В результате нарушается систематизация образов, что в дальнейшем может являться препятствием для успешной учебы в школе.



5. Речь

Речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса (от 3,5 до 7 тыс. слов), умения правильно произносить звуки родного языка, способности к простейшему звуковому анализу слов, пониманию грамматических конструкций предложений.



6. Развитие крупной и мелкой моторики



При низком уровне развития крупной моторики – то есть движений рук, ног, тела – у ребенка часто возникают трудности на уроках физкультуры, а также проблемы коммуникативного характера из-за невозможности полноценно участвовать в совместных играх с сверстниками.



При низком уровне развития мелкой моторики – то есть движения пальцев рук – у ребенка часто возникают проблемы с письмом, на уроках ручного труда.

Анимированный гифы:
<http://www.gifpark.su/index.html>