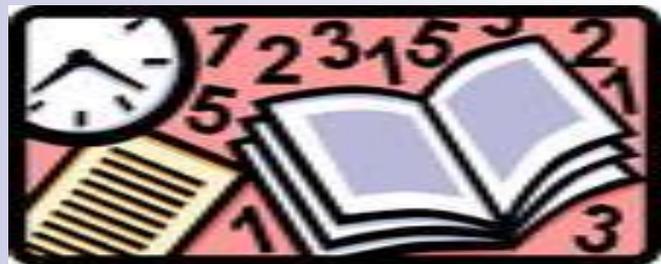


# Учебные трудности пятиклассников



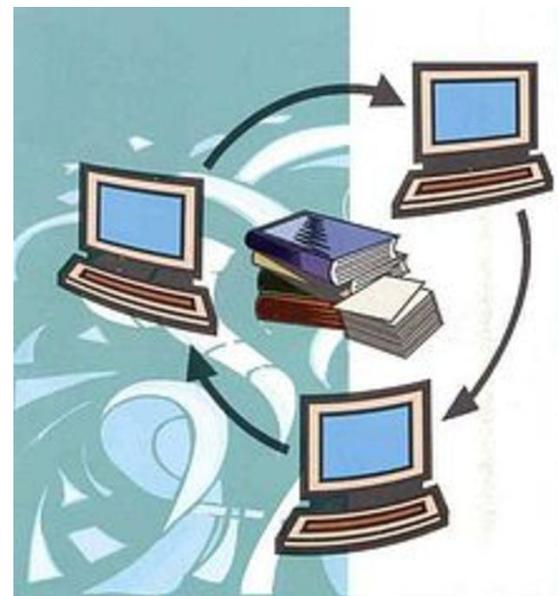
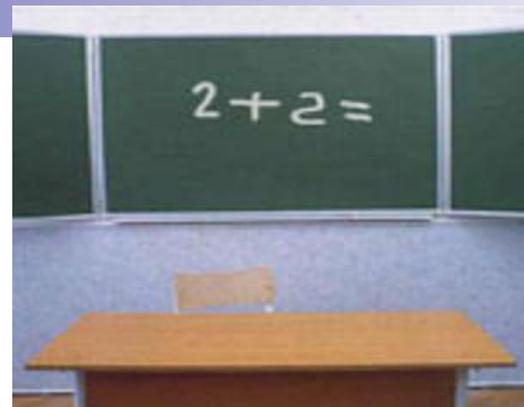
*а хочется они должны то , что хочет педагог.*

*(Ж. Дети должны делать то , что хотят, а хочется они должны то , что хочет педагог.*

*(Ж.-Ж. Руссо)*

*Пастух должен привести лошадь к водопою, но лошадь будет пить сама. ( поговорка)*

- Желание хорошо учиться ,  
делать все так , чтобы  
взрослые были довольны,  
достаточно сильно у  
пятиклассников. Снижение  
интереса к учебе к концу  
занятий в начальной школе ,  
«разочарование» в школе  
сменяются ожиданием  
перемен. Дети ждут, что им в  
школе станет **интересно**.  
Однако столкновение с  
трудностями может быстро  
привести к ухудшению  
успеваемости и погасить это  
столь похвальное ожидание.



- Родителям необходимо знать основные причины трудностей, возникающих у пятиклассников в учении, и помогать ему их преодолеть.



# Разминка

- Сколько учебных предметов изучается Вашим ребёнком в 5 классе?
- Какова недельная учебная нагрузка у Вашего ребёнка в 5 классе?
- Сколько учителей обучает Вашего ребёнка в 5 классе?
- Назовите новые учебные предметы в 5 классе.
- Какой учебный день недели является самым трудным, напряжённым (с большим количеством уроков)?
- Сколько времени в среднем тратит Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 5 классе?

# Задание для работы в группах

- Сформулировать учебные трудности, с которыми встречаются ваши дети, и записать их на лист.



# Причины учебных трудностей и способы их преодоления

## ■ Недостатки учебной подготовки

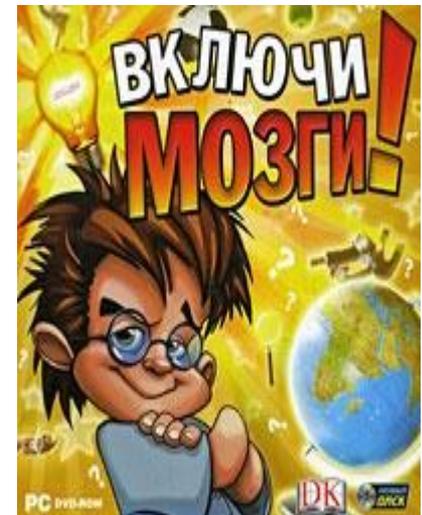
У многих пятиклассников есть пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, у них могут быть не сформированы учебные умения и навыки.

Помогая школьнику в учебе, важно добиться, чтобы он досконально понял даже мельчайшие детали выполнения трудного задания. Для этого можно попросить школьника выполнить одно-два аналогичных задания, подробно объясняя, что и как он делает.



- **Несформированность необходимых мыслительных действий и операций (анализа и синтеза), с плохим речевым развитием, с недостатками развития внимания и памяти**

Пятый класс – благоприятное время для преодоления этих недостатков. Развитие психических процессов лучше проводить не на учебном материале, а в форме игры, постепенно перенося навыки на учебную ситуацию.

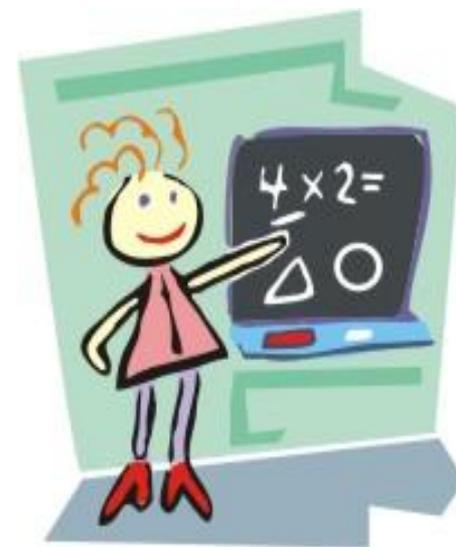


- **Слабая произвольность поведения и деятельности** – нежелание и «невозможность» заставить себя постоянно заниматься

Пятиклассники испытывают немалые **затруднения** в преодолении внешних, а тем более внутренних препятствий в тех случаях, когда их цель не привлекает. Для них характерно **эмоциональное** отношение к любой деятельности, поэтому нужно добиться , чтобы учебные занятия вызывали **положительные эмоциональные** переживания.



- В этом возрасте продолжительная неуспеваемость практически всегда сопровождается определенными личностными нарушениями (низкой, или защитно-высокой самооценкой, прямой или оборонительной агрессивностью, чувством беспомощности и т.д.) Поэтому, нужно помочь школьнику выработать объективные критерии собственной успешности и неуспешности, развить у него стремление проверять свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их совершенствования.



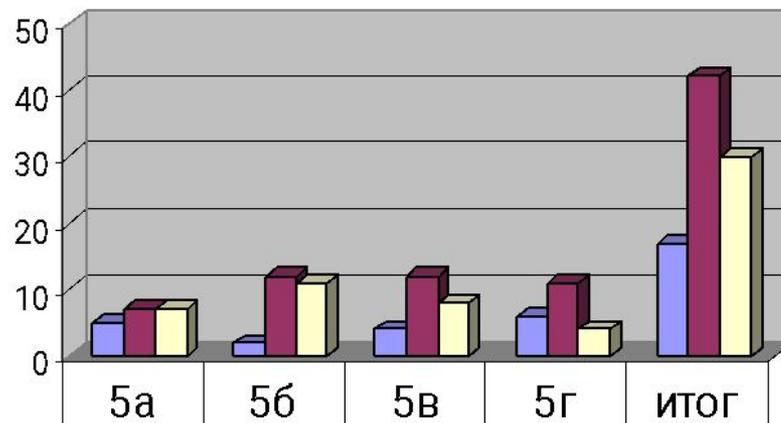


- Начать можно с выработки собственных **критериев** того, насколько полно и хорошо выполнены **домашние задания**.

В этом может помочь **памятка** для школьников. Она может быть создана самим школьником с помощью родителей. Желательно, чтобы первоначально родители помогли детям подготовиться к урокам, пользуясь этой памяткой.

# Результаты анкетирования учащихся в пятых классах

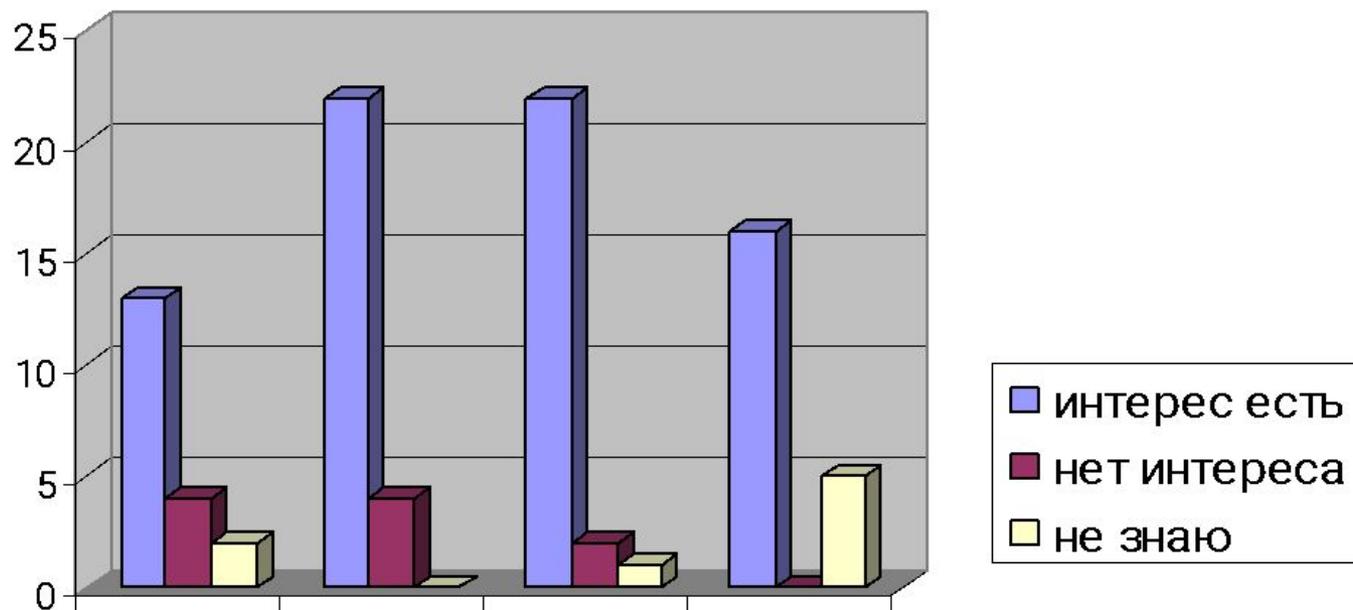
## Оценка школьной тревожности в пятых классах



■ низкий	5	2	4	6	17
■ средний	7	12	12	11	42
■ высокий	7	11	8	4	30

- низкий
- средний
- высокий

## Интерес к обучению



интерес есть

5а

13

5б

22

5в

22

5г

16

нет интереса

4

4

2

0

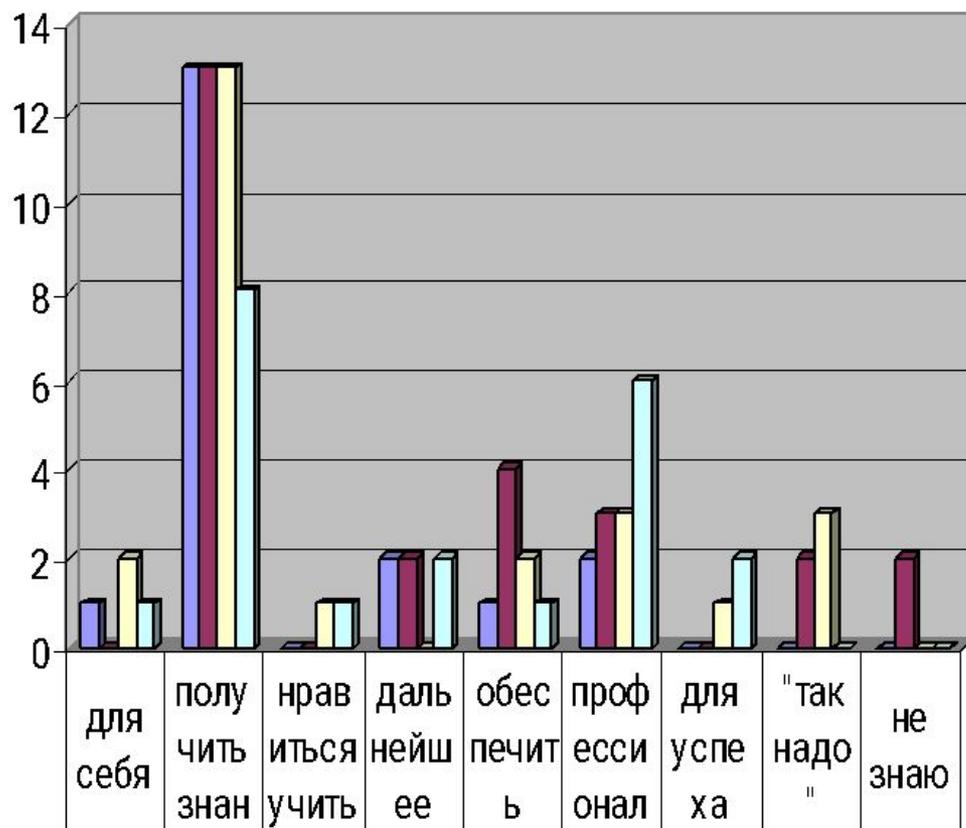
не знаю

2

0

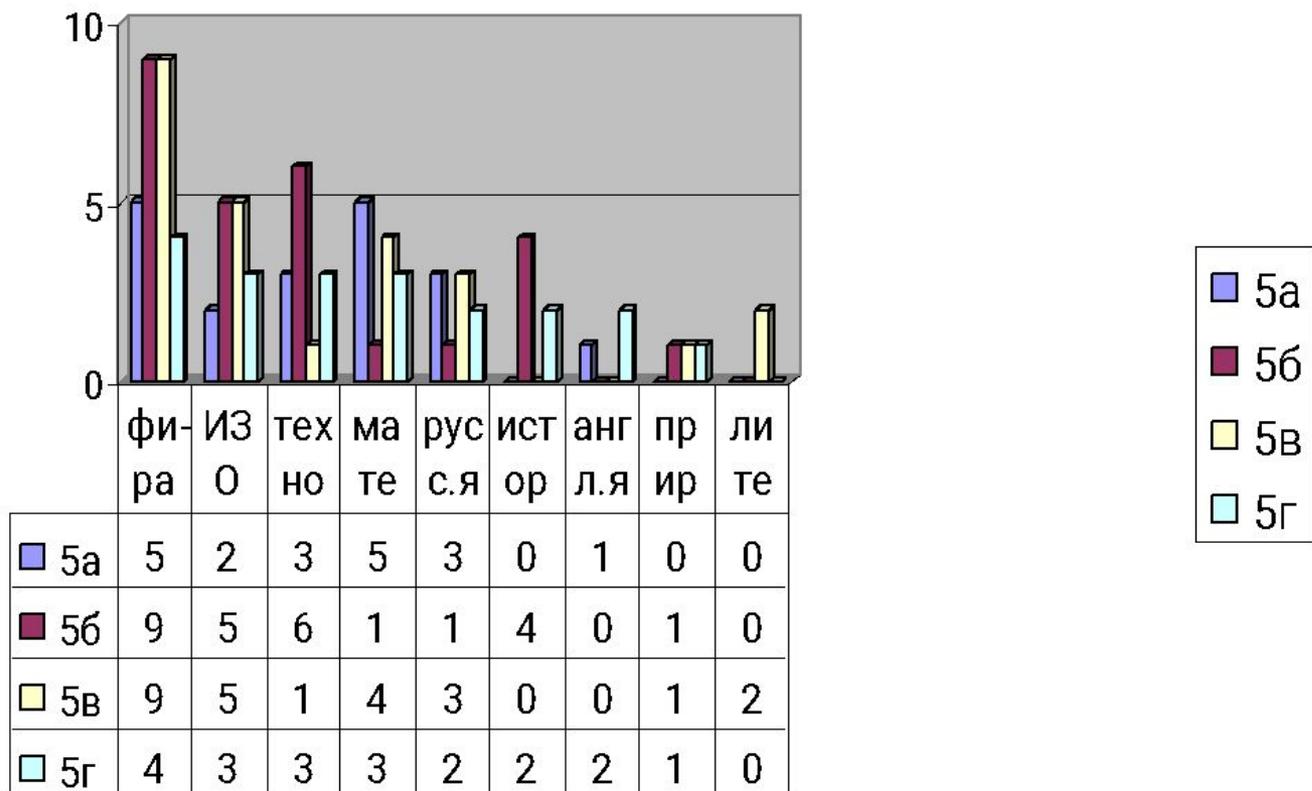
1

5

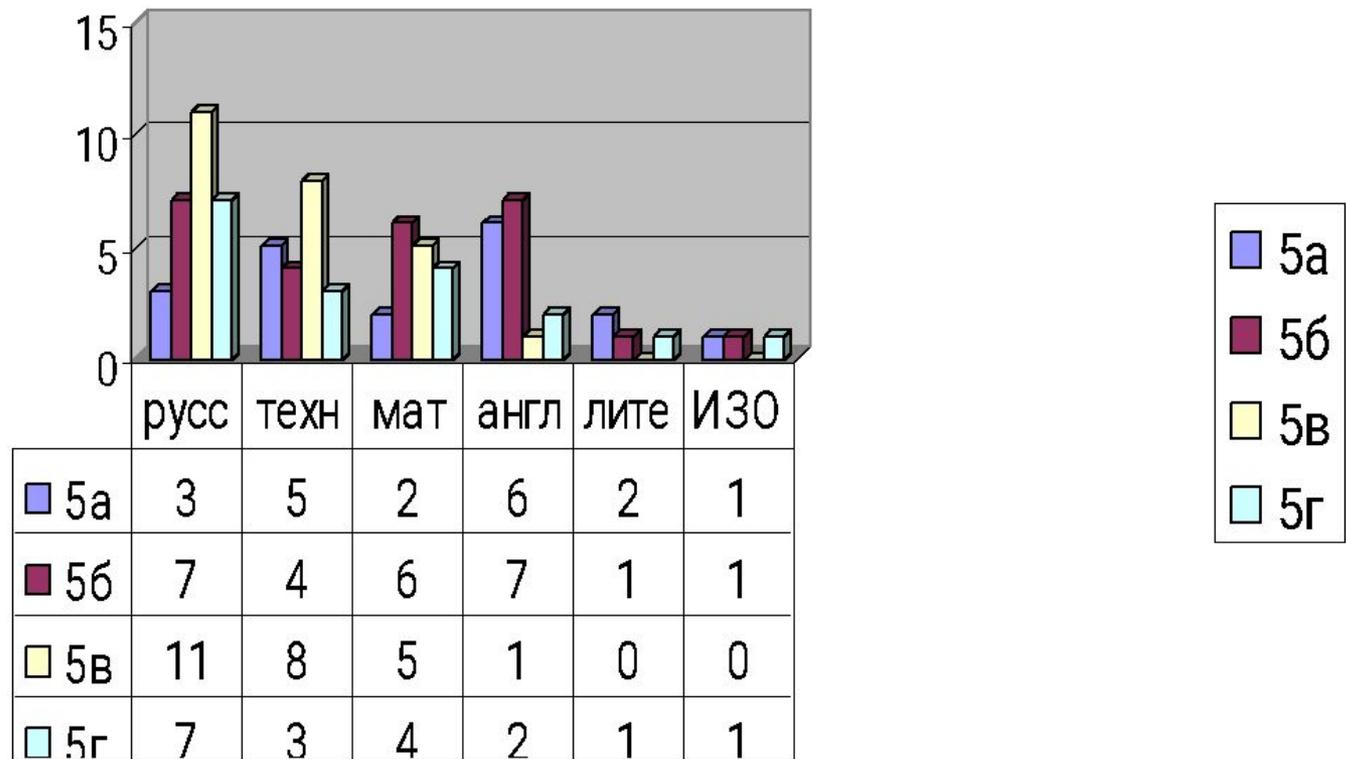


■ 5а	1	13	0	2	1	2	0	0	0
■ 5б	0	13	0	2	4	3	0	2	2
■ 5в	2	13	1	0	2	3	1	3	0
■ 5г	1	8	1	2	1	6	2	0	0

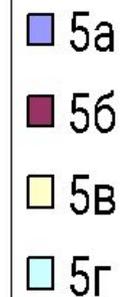
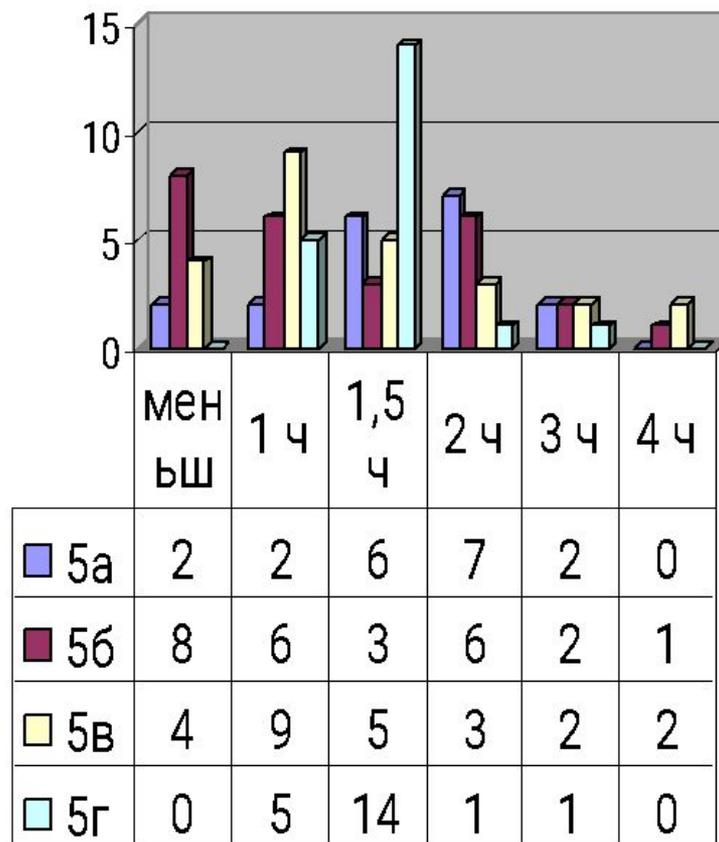
## Предпочитаемый предмет



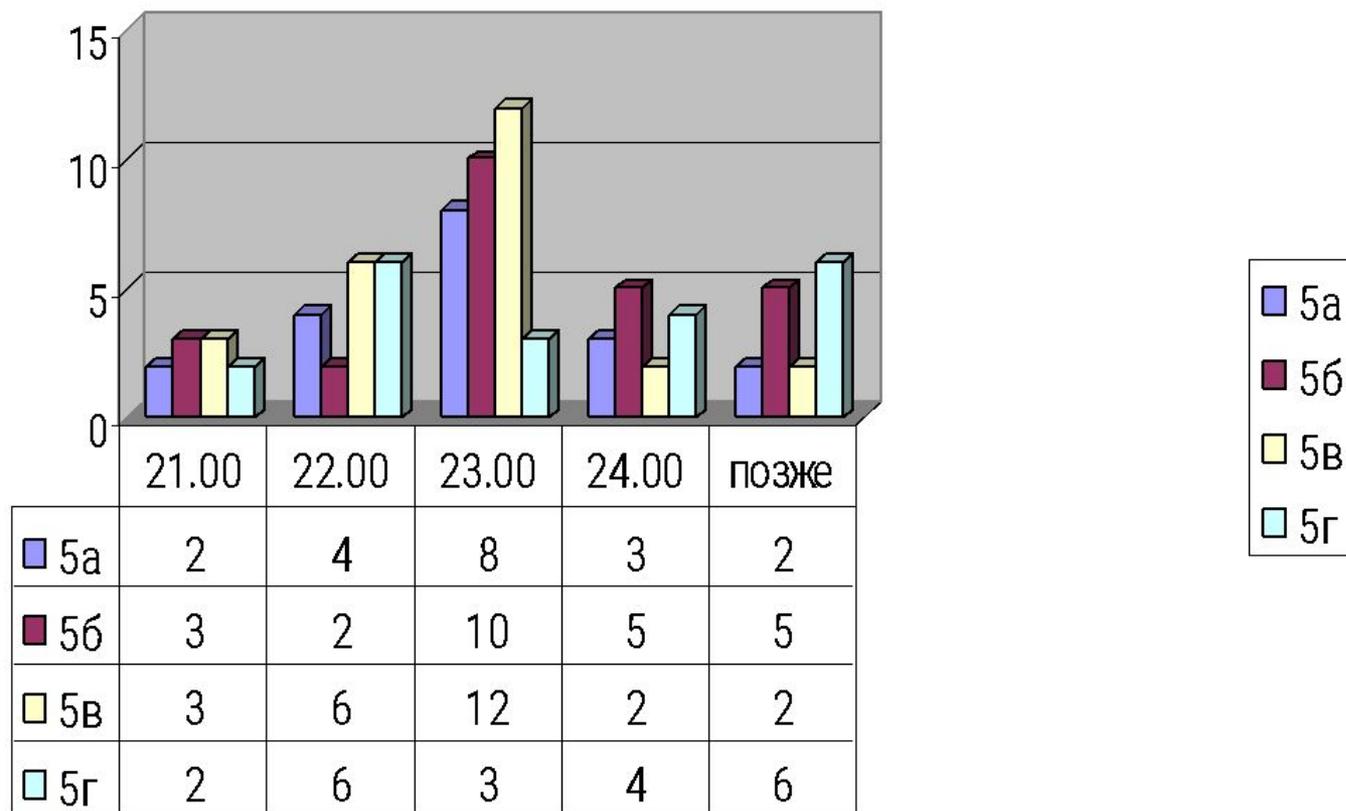
## Сложный предмет



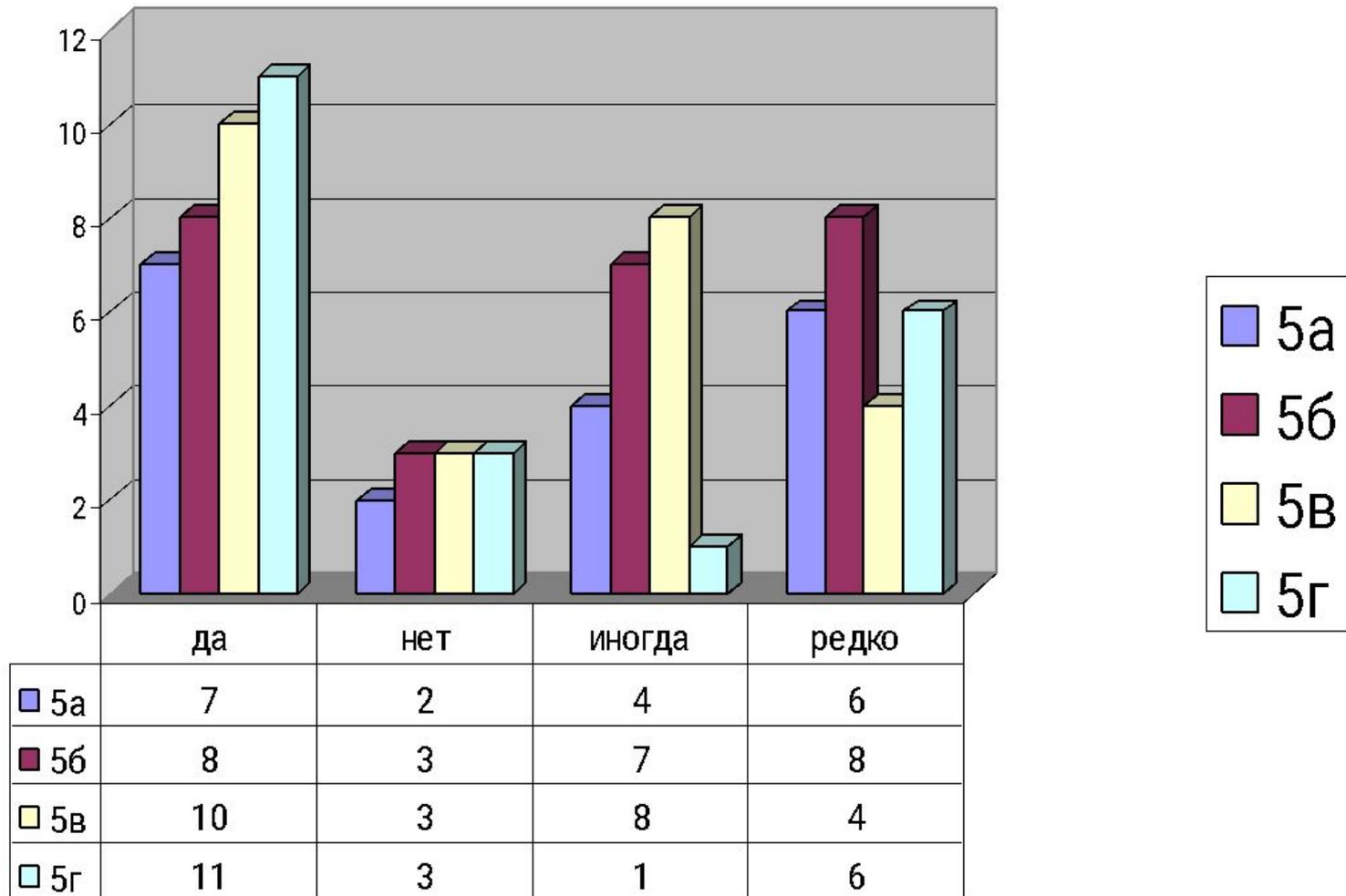
## Время на выполнение домашнего задания



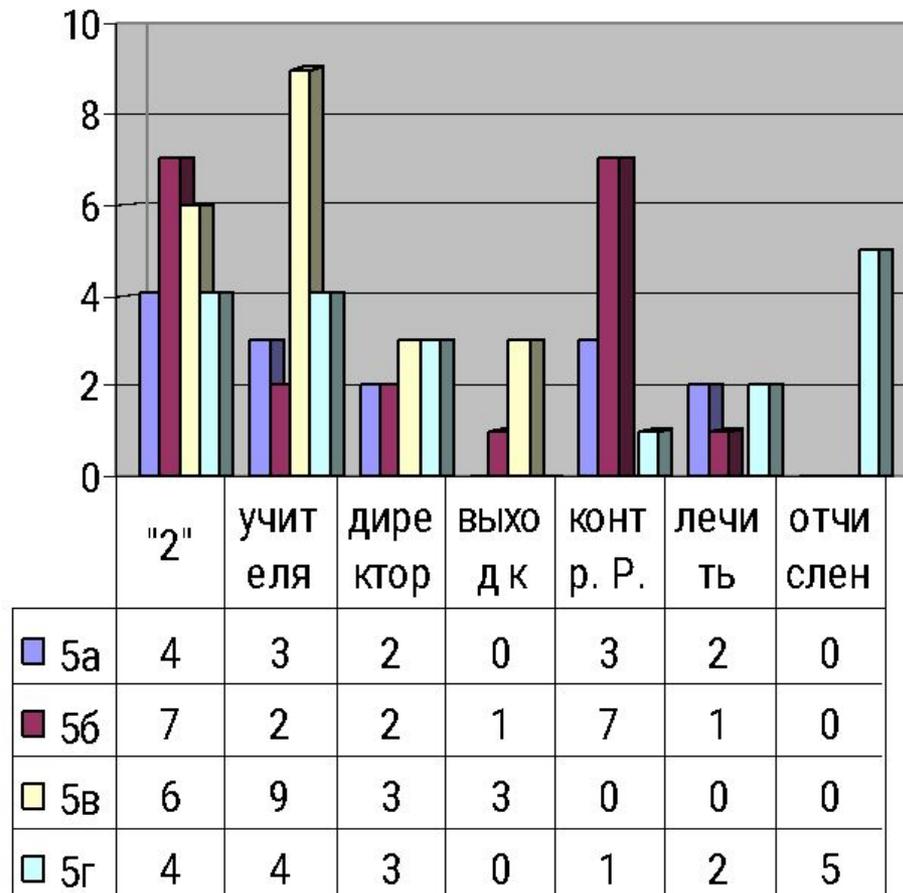
# Сон



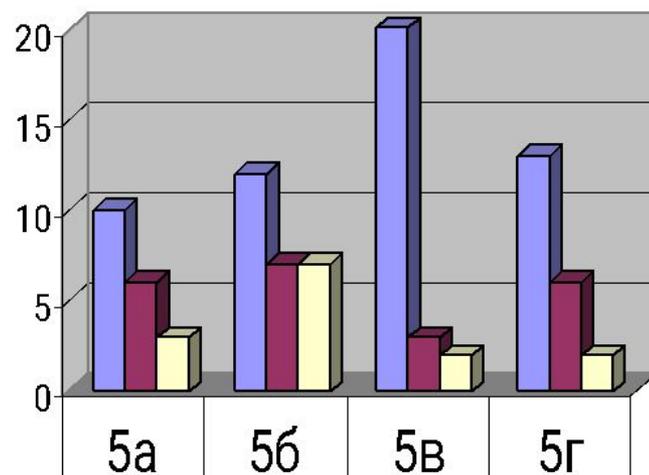
## Помощь родителей в д.з.



# Страхи в школе

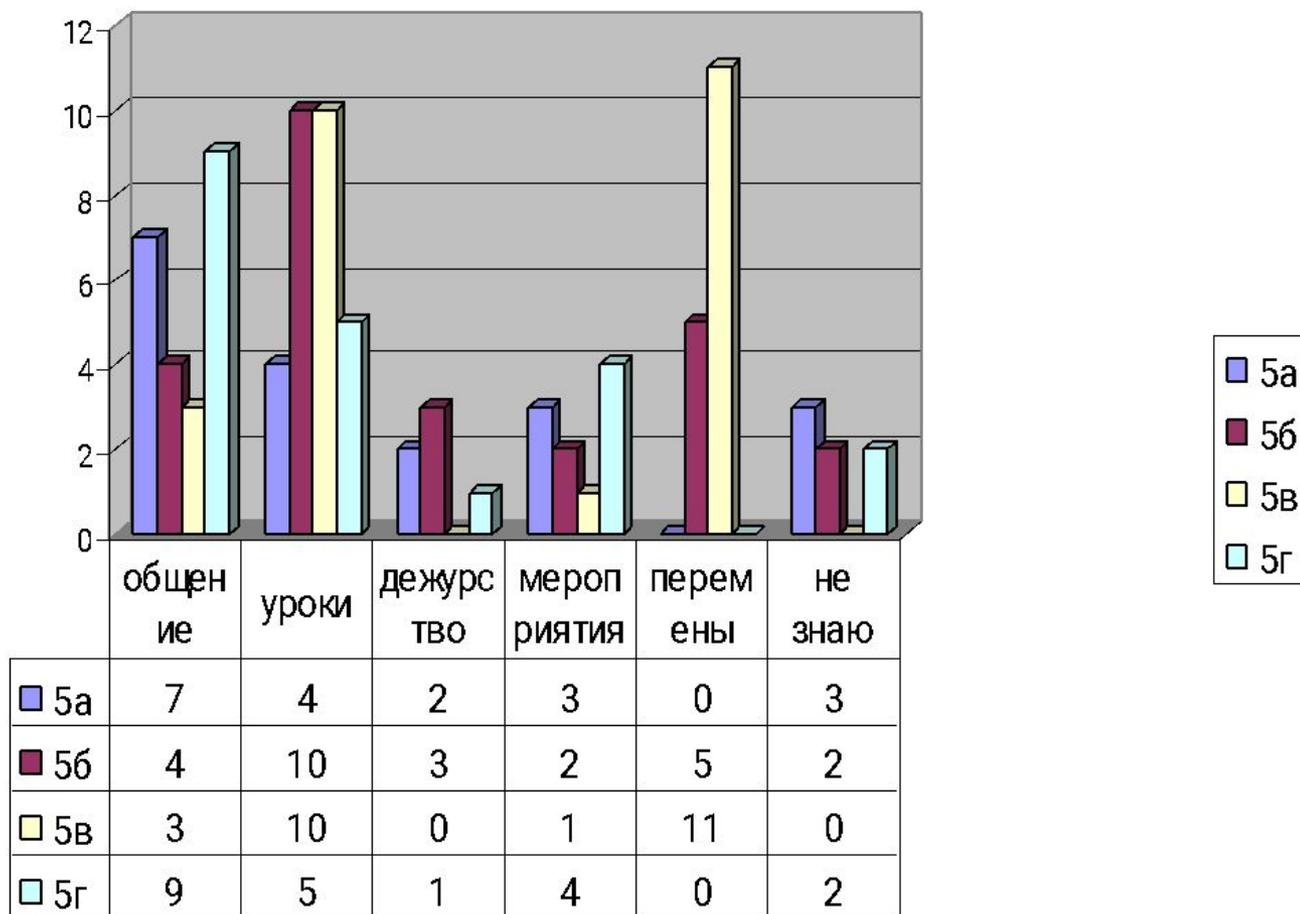


## Доверие в школе

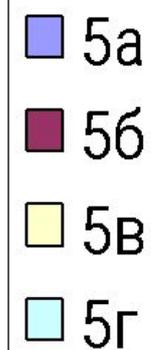
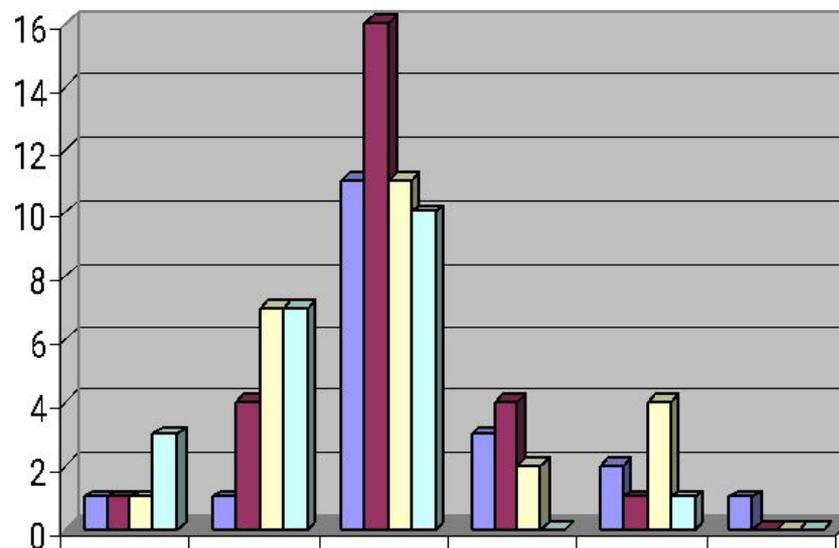


друзьям	10	12	20	13
учителям	6	7	3	6
НИКОМУ	3	7	2	2

## Интерес в школе



## Самооценка "Как ты учишься?"



	отлично	хорошо	нормально	плохо	"так себе"	не знаю
5а	1	1	11	3	2	1
5б	1	4	16	4	1	0
5в	1	7	11	2	4	0
5г	3	7	10	0	1	0

# Работа в группах

- Предложите способы, мероприятия, которые способствовали бы повышению учебной мотивации учащихся.