

Исследовательская работа по  
биологии:

**«Индивидуально-  
типологические  
особенности памяти  
учащихся разных  
возрастных и гендерных  
групп».**

Выполнила: ученица 8 класса  
Маерович Виктория  
Руководитель: Щеголева Н.А.





# КНИГА

## РАСТЕНИЯ

 Лилия лесная	 Лилия лесная	 Лилия лесная
 Лилия лесная	 Лилия лесная	 Лилия лесная
 Лилия лесная	 Лилия лесная	 Лилия лесная
 Лилия лесная	 Лилия лесная	 Лилия лесная

### БОЮЙ АРС



БОЮЙ АРС

Лилия лесная

Лилия лесная

Лилия лесная

Лилия лесная

Лилия лесная

Лилия лесная

Лилия лесная

Лилия лесная

Лилия лесная

Лилия лесная

### СВЕТО



СВЕТО

ЮНИВЕРСИТЕТ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МОСКОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ УЧИЛИЩНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ

УЧИЛИЩНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ

УЧИЛИЩНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ

УЧИЛИЩНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ

# **Задачи и цели исследования**

- Изучить процессы памяти, учитывая как возрастную, так и половую специфику.
- Определить развитие логической и механической памяти и их соотношение на трех возрастных этапах
- Показать особенности формирования и развития памяти у детей 8-9, 15-16, 16-17 лет обучающихся в общеобразовательной школе.
- Изучение памяти не только в деятельности, но и с позиций изучения ее природных особенностей и развития с возрастом в процессе обучения.
- Выявить взаимосвязь механизмов памяти и учебной деятельности.

Кислица обыкновенная  
 Ландыш майский  
 Лебедушка  
 Мать и мачеха  
 В Красную книгу Московской области занесены 395 объектов животного мира и 294 объекта растительного мира.

**Звонок**  
**НАША ЖИЗНЬ**

**Бригадир**  
**НАША ЖИЗНЬ**



# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ТИПЫ ПАМЯТИ

- Словесно-логическая
- Двигательная
- Эмоциональная
- Образная
  - Зрительная
  - Слуховая
  - Осязательная
  - Обонятельная
  - Вкусовая
- по времени закрепления материала
  - Кратковременная
  - Долговременная
  - Оперативная
- по характеру целей деятельности
  - Произвольная

# МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

• Мальчик - рисует

• Река - бежит

• Птичка - поет  
играет

• Девочка - бежит

• Ветер - дует  
пылесос

• Попугай - говорит

Пила- топор

Дерево - стоит

Музыка -

Гриб - растет

Ковер -

Шапка -

# Изучение механической памяти

Листок-мельница

прогулка-весна

Ноги-малина

металлы-страна

Загадка-сапоги

бабочка-коньки

Валенки-клубника

снег-зима

Горы-комната

обруч-гроза

Чайник-самолет

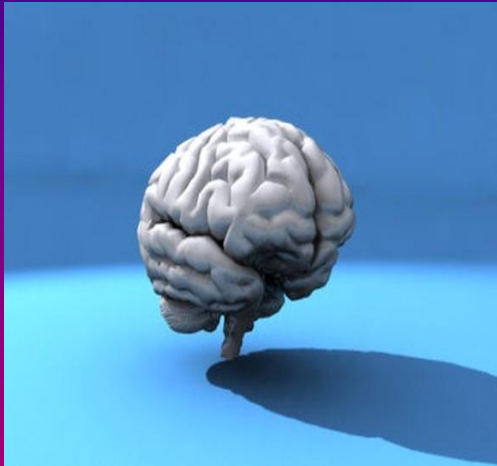
журнал-волк

Пшеница-бумага

мышка-нора

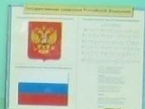
Ручей - вода

# ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЕМА ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ





РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА



# Измерение объема эмоциональной памяти

- Жизнерадостный , стена, дружба, антенна, грязь, стекло, тупица , конфеты, любовь, растяпа, газета, Родина, полотенно подарок, неряха , потолок, глупец, предатель, коридор, весна , чемодан, праздник, тюрьма, шкаф, преступник, бутылка, музыка, цветы, трусость, клевета.

# Изучение абстрактно-логической памяти

- Мебель, парта, стул, бодрый, смелый, магнитофон, рояль, мечта, мрачный, сигареты, ветка, приятель, время, лимон, часы, вилка, умный, скорость, виноград, камень, мелкий, способность, пространство, холодный, улица, плач, девушка, страх, черный, ребенок

# Результаты исследования

## Логическая память

<b>Возраст</b>	<b>Средний % у мальчиков</b>	<b>Средний % у девочек</b>
8-9 лет	45,6%	41,4%
13-14 лет	73,4%	86,8%
16-17 лет	65,4%	89,4%

## Механическая память

<b>Возраст</b>	<b>Средний % у мальчиков</b>	<b>Средний % у девочек</b>
8-9 лет	28,6%	25%
13-14 лет	70,6%	88,2%
16-17 лет	47%	65,6%

## Зрительная память

<b>Возраст</b>	<b>Средний % у мальчиков</b>	<b>Средний % у девочек</b>
8-9 лет	50%	55,6%
13-14 лет	83%	95%
16-17 лет	81%	83%

## Эмоциональная память

<b>Возраст</b>	<b>Средний % у мальчиков</b>	<b>Средний % у девочек</b>
8-9 лет	59,6%	75%
13-14 лет	78,8%	97,4%
16-17 лет	95,6%	92%

## Абстрактно-логическая память

<b>Возраст</b>	<b>Средний % у мальчиков</b>	<b>Средний % у девочек</b>
8-9 лет	87,8%	83,6%
13-14 лет	85,8%	91,4%
16-17 лет	79,3%	69,8%

# Max и min значение различных ВИДОВ ПАМЯТИ.

Класс	Вид памяти	max	min
2-3	логическая	53% (Макаров Илья)	33% (Макаров Антон, Труфен Ольга)
7	Логическая	100% (Маерович Вика)	60%(Нестеренко Дима)
10-11	Логическая	93% (Акулич Ксения, Юдасова Анна)	53%(Роговской Сергей)

Класс	Вид памяти	max	min
2-3	Механическая	33%(Макаров Илья, Нагайцева Даша)	20%(Труфен Ольга, Сергеева Алена)
7	Механическая	100%(Граченко Марина)	47%(Черников Тимур)
10-11	Механическая	87%(Акулич Ксения, Тилинин Алексей)	27%(Дуденко Артем)

Класс	Вид памяти	max	min
2-3	зрительная	73%(Василевская Катя)	40%(Нагайцев Дима)
7	зрительная	95%(Маерович В., Мустюлева В., Граченко М., Дорофеева А., Коломыцева Т.)	70%(Нестеренко Дима)
10-11	зрительная	95%(Роговской Сережа)	75%(Ленковская Настя, Дуденко Артем)

Класс	Вид памяти	max	min
2-3	эмоциональная	87%(Труфен Ольга)	43%(Макаров Антон)
7	эмоциональная	100%(Маерович В., Мустюлева В., Граченко М.)	30%(Черников Тимур)
10-11	эмоциональная	100%(Акулич Ксения, Зимина Дарья, Тилинин Алексей)	83%(Юдасова Анна)

Класс	Вид памяти	max	min
2-3	Абстрактно-логическая	93%( Макаров А., Филиппов М., Нагайцева Д.)	79%(Василевская Катя)
7	Абстрактно-логическая	100%(Мустюлева В., Граченко М.)	64%(Черников Тимур)
10-11	Абстрактно-логическая	100%( Роговской Сергей)	64%(Леонтьева Лена, Зимина Дарья)



# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ХОРОШЕЙ РАБОТЫ ПАМЯТИ.



- **ПАУЗА.** Использование в повседневной жизни принципа паузы даст вам время оценить обстановку и подумать. Пауза снижает вероятность поспешных действий, таким образом, заставляя вас сосредотачивать внимание на нужном предмете.
- **РАССЛАБЛЕНИЕ** позволяет подавить беспокойство, которое препятствует концентрации внимания и блокирует механизмы памяти. Д. Лапп утверждал, что это полезное оздоровительное упражнение для мозга позволяет вам снять напряжение и расслабиться. Если вы нервничаете или расстраиваетесь из-за того, что не можете вспомнить какие-то важные дела, успокойтесь, сделав несколько глубоких вдохов и выдохов
- **ОСОЗНАНИЕ** – это ключ к избирательному вниманию и наблюдению. Без них нельзя гарантировать последующее извлечение информации. Первое и самое главное - сознательно вовлекать как можно больше чувств виды и типы памяти в процессе записи информации

- **ЛИЧНЫЕ КОММЕНТАРИИ** способствуют эмоциональному и интеллектуальному вовлечению в процесс записи информации и помогают оставить яркий след в памяти.
- **ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА** с помощью категории имеет отношение к способу хранения информации. И во время записи, и во время извлечения информации следует использовать категории или основные тематические разделы памяти, которые облегчают поток специфических воспоминаний.
- **ПРОСМОТР и ИСПОЛЬЗОВАНИЕ** материала обеспечивают быстрое воспоминание. Просматривая информацию, вы принимаете активное участие в трех основных процессах памяти : записи, хранении и извлечении. Чем чаще пользуешься информацией, тем легче извлекать ее из памяти.
- **АССОЦИАЦИЯ** образов - это существенный принцип, использованный всеми, кто помнит местонахождение различных предметов : очков на столе, ключей рядом с телефоном, прибегая к образной ассоциации во многих

# Выводы

- 1. Обучение должно происходить в определенной специально структурированной деятельности.
- 2. Эта деятельность должна быть продуктивной.
- 3. Необходимо учитывать системность в строении ВПФ и при построении заданий акцентировать внимание именно на тех психических функциях, которые системно взаимосвязаны с формируемой ВПФ.
- 4. Конкретные задачи, встающие перед ребенком на каждом этапе выполняемой им деятельности, должны быть сложными, но решаемыми.
- 5. Перед выполнением конкретной деятельности необходимо сформировать систему отсроченных действий.
- 6. Исследования показали, что большая часть детей 8-9 , 13-14 и 16-17 лет, не справляющихся со школьной программой, обнаруживают трудности в протекании процессов памяти.
- 7. Наибольшие трудности формирования и развития у детей обнаруживаются в механической модальности памяти.
- 8. Воспроизведение как вербального, так и зрительного материала, идет успешней, если решаемые на каждом этапе деятельности задачи были сложными, но решаемыми для ребенка.