



# Занятие 2

## Смысловые ошибки



# Слышали ли вы такие выражения?



Кирпичные очки



Фиолетовый апельсин



Спать бегом



Кричать шепотом

**Нарушение лексической сочетаемости вызывается ошибками двух типов – логическими и лингвистическими.**

- **Логические** ошибки связаны с неразличением близких в каком-либо отношении обозначаемых понятий. Имел в виду одно, сказал другое.
- Жители приморского рода стали **свидетелями** большого театрализованного **представления**.  
(нужно зрителями).
- Нарушение лексической сочетаемости лежит в основе различных шуток:
  - *Гения признали заживо;*
  - *Трудно прощать чужие недостатки, но еще труднее прощать чужие достоинства;*
  - *Он был назначен директором по собственному желанию*



## Лингвистические ошибки связаны с неразличением обозначающих слов, находящихся в каких-либо смысловых отношениях

1. Неразличение **синонимов** приводит к ошибкам :  
*Имеет роль, играет значение вместо играет роль, имеет значение*

2. Неразличение **паронимов**:  
*Дружеские государства, дружественное похлопывание по плечу вместо дружественные государства, дружеское похлопывание по плечу*



**Паронимы** - (от пара... и греч. опута — имя), разные по смыслу, но близкие по звучанию слова («база» и «базис»). Сходство паронимов может привести к ошибкам в речи («представился» вместо «преставился»).

**3. Плеоназм** (смысловая избыточность) возникает в том случае, когда значение какого-либо слова дублируется словами, с которыми оно сочетается: *хронометраж времени* (вместо: *хронометраж*), *памятный сувенир* (вместо: *сувенир*), *беречь каждую минуту времени* (вместо: *каждую минуту*).

**4. Тавтология** представляет собой повтор в пределах предложения одного и того же слова, родственных слов, омонимов:

*Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков* (следует: *...были отмечены и недостатки*);

*В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю* (следует: *...остановился на, поведал, привел и т. п.*);

*В ответ на это мы получили такой ответ* (следует: *на это был получен ответ*).



## Задание 1

Найдите нарушение лексической сочетаемости.



- *Старое, умирающее страстно сопротивляется новому.*
- *Татьяна любила свою няню, седобородую старушку.*
- *Учащиеся работали на своем экспериментальном участке, как самые отъявленные специалисты.*
- *В нашем драмкружке надвигались радостные события.*
- *В кружок юннатов пришли ребята, удрученные опытом.*



- *Старое, умирающее **страстно** сопротивляется новому.*
- *Татьяна любила свою няню, **седобородую** старушку.*
- *Учащиеся работали на своем экспериментальном участке, как самые **отъявленные** специалисты.*
- *В нашем драмкружке **надвигались** радостные события.*
- *В кружок юннатов пришли ребята, **удрученные** опытом.*