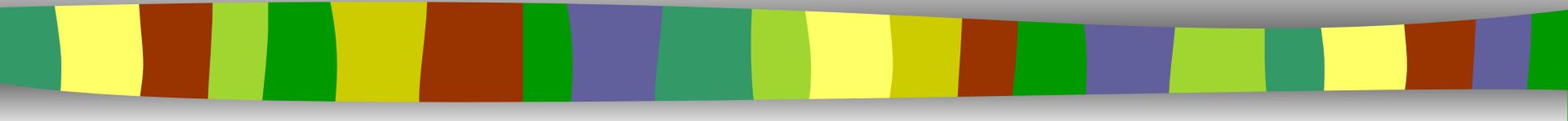
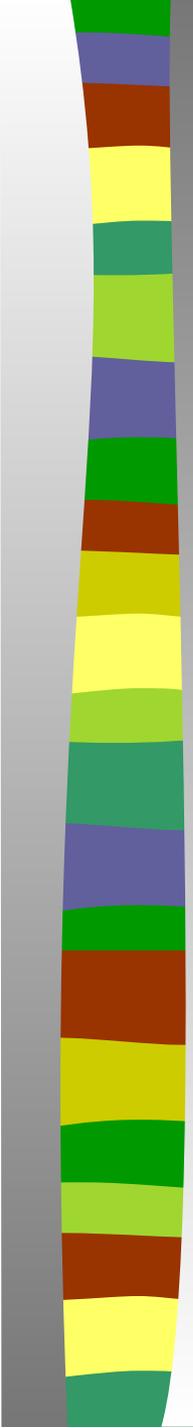
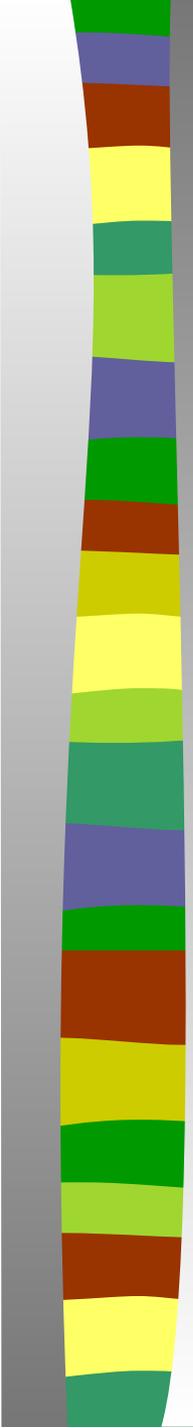


# Портфолио ученика начальных классов





***Портфолио – способ  
фиксирования, накопления и  
оценки индивидуальных  
достижений.***



## История идеи портфолио в обучении

- Итальянским словом «портфолио» называли альбом с фотографиями в прошлом веке.
- В эпоху ренессанса художники и архитекторы привозили с собой «портфолио», когда они заявляли свои претензии на место в академии художеств или на строительный проект.
- В области финансовой системы термин портфолио применяется для обозначения выставления на показ состояния ценных бумаг предприятий или частных владельцев.
- Английской слово portfolio – портфель, папка с рисунками.
- Применение портфолио в школе происходит из США (конец 80-х – начале 90-х годов 20 века). Во многих школах США в качестве эксперимента проводится завершающий экзамен в форме портфолио (оценивается работа по трем уровням “Honors Standard”, “Beacon Standard”, “Competency Standard”).

# Идея портфолио или папка индивидуальных учебных достижений

Основной образовательный  
тренд последнего  
десятилетия

Школа 21-го века –  
это «школа портфолио»

Один из существенных элементов  
модернизации образования, происходящей  
по всему миру,  
где самым главным является так называемый  
«портфолио-процесс» -  
совокупность процессов обучения и учения



# Особенности портфолио на разных ступенях обучения

В начальной школе

- Организатор учебной деятельности

В основной школе

- Перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений, отвечающей задачам предпрофильной подготовки.
- Увеличивается уровень осознания своих целей и возможностей – дальнейший выбор направления и формы обучения.

В старшей школе

- Составляющая часть для образовательного рейтинга выпускника основной школы
- (портфолио + результаты итоговой аттестации).

Современная  
процедура  
экзаменов

# Образовательные проблемы

умения и  
навыки  
для  
успешных  
жизненных  
и  
профессиональных

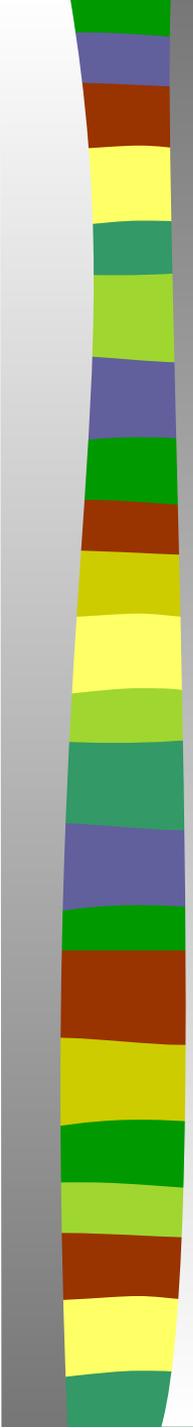
Процедура не отражает умения и навыки;

Не может отразить «продвинутые навыки» учащихся;

Не может оценить умения применять полученные знания в реальной жизненной ситуации;

Не настроена на выявление индивидуальных возможностей и склонностей учащихся.

**Образовательная задача – выявить индивидуальные возможности и склонности учащегося.**

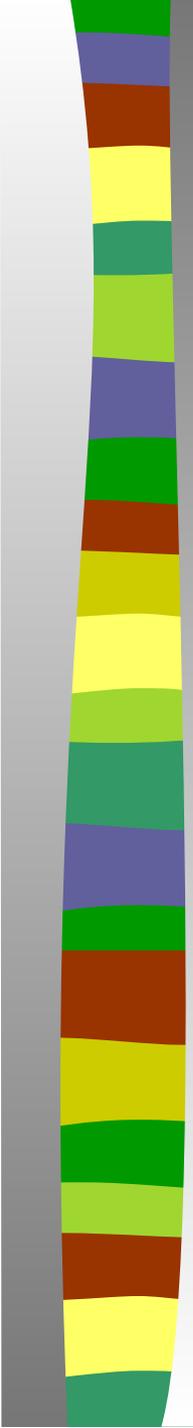


# Педагогическая *идея* портфолио предполагает

- смещение акцента с недостатков знаний и умений учащихся, на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- доминирование самооценки по отношению ко внешней оценке.

## **Технология «Портфолио» помогает решить следующие педагогические задачи:**

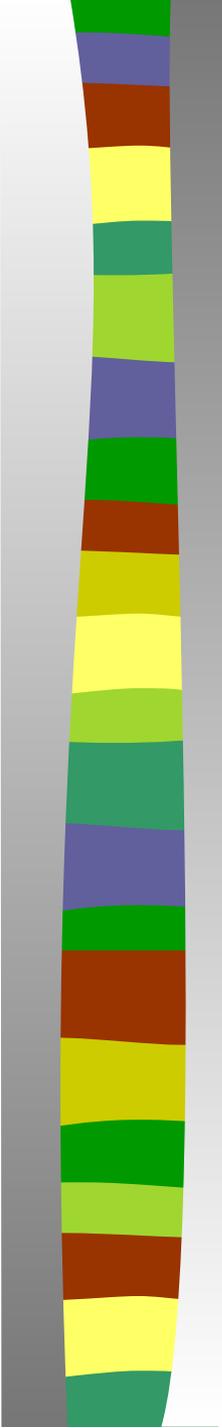
1. Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
2. Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
3. Поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
4. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формировать адекватную самооценку;
5. Содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения;
6. Создавать предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников.



**Портфолио** – индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности, за определенный период времени.

Согласно К. Берк, «портфолио — это набор работ учащихся, который связывает отдельные аспекты их деятельности... в более полную картину».



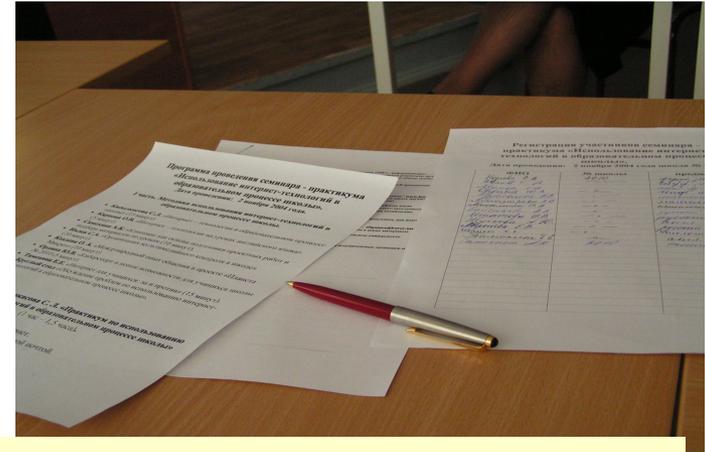


# Функции портфолио

- **диагностическая** (фиксирует изменения и рост знаний учащихся за определенный период времени);
- **целеполагания** (поддерживает учебные цели ученика);
- **содержательная** (раскрывает весь спектр выполняемых учеником работ);
- **развивающая** (обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году);
- **мотивационная** (поощряет результаты деятельности учащихся, преподавателей и родителей);
- **рейтинговая** (позволяет определить количественные и качественные индивидуальные достижения ученика).

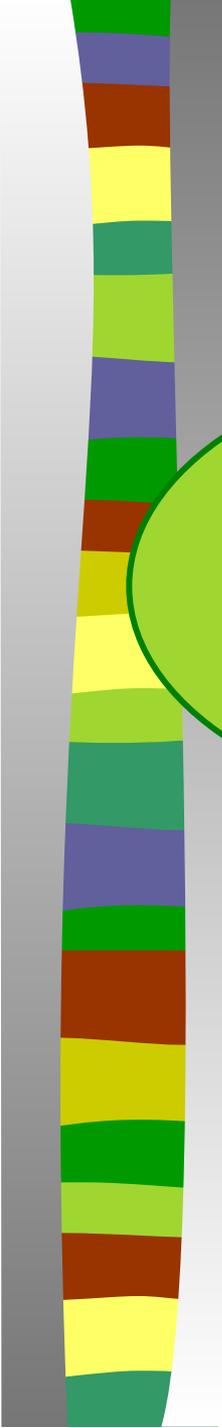
# Портфель индивидуальных образовательных достижений («ПОРТФОЛИО»)

Инструмент по выявлению индивидуальных возможностей и склонностей учащихся



## Типы Портфолио:

- Электронный портфолио
- Демонстрационный портфель (витрина ученика)
- Оценочный портфель (портфель учителя и ученика)
- Общий портфель (сборный)



# Основные типы портфолио

## Портфолио ОТЗЫВОВ

(оценка школьником своих достижений, резюме, планирование будущего, отзывы, представленные учителями, родителями, одноклассниками,

## Портфолио ДОКУМЕНТОВ

(портфель сертифицированных индивидуальных образовательных достижений)

## Портфолио работ

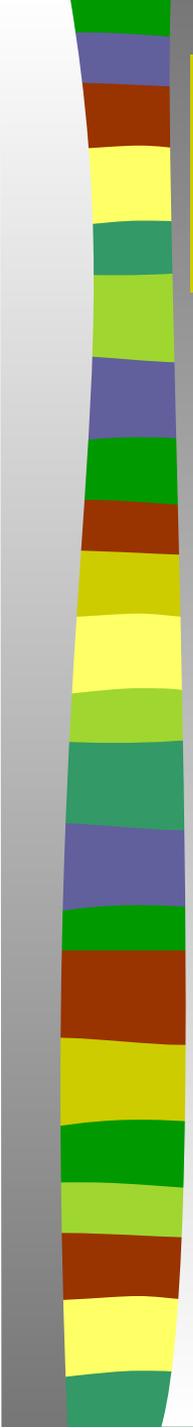
(собрание творческих, проектных, исследовательских работ ученика, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности)

# Типы Портфолио:

## Демонстрационный портфель (витрина ученика)

представляет собой контейнер (папку, коробку), где хранятся работы ученика, свидетельствующие о его достижениях. Сюда могут быть включены работы по одному или нескольким предметам. Такой «портфель» предназначается для демонстрации и может быть показан родителям.





# Общий портфель (сборный)

представляет собой папку, где хранятся работы ученика. Он адресован как учителю, так и ученику.

В «общий портфель» следует включать:

- образцы письма ребенка – черновики и чистовики из всех предметных областей
- выдержки из дневников;
- списки прочитанных книг
- контрольные таблицы по развитию навыков и умений
- впечатления (рисунки, заметки) о прочитанных книгах, открытые вопросы с рубриками баллов;
- магнитофонные записи чтения вслух;
- фотографии работ и различных видов деятельности ребенка;
- контрольные таблицы по математике и примеры решения задач.

# Оценочный портфель (портфель учителя и ученика)

*набор документации, которая оценивает прогресс ученика и является частью общей оценки.*

Здесь хранятся:

- копии материалов из «демонстрационного портфеля»;
- записи наблюдений за учеником, высказываний ребенка;
- записи бесед;
- описание интересов ученика;
- материалы тестов, контрольных работ.



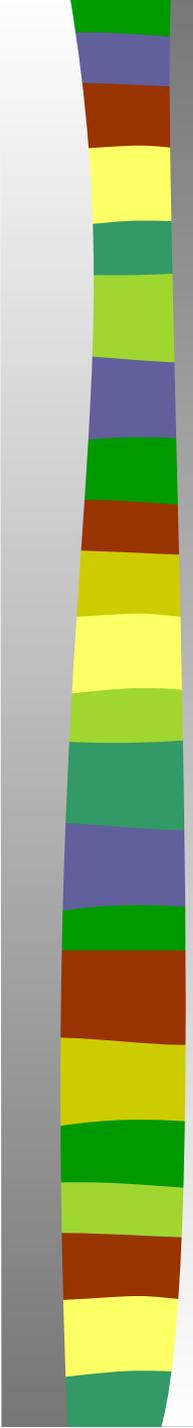
# Электронный портфолио

В документе "Рекомендации по построению различных моделей и использованию портфолио учащихся основной и полной средней школы" говорится:

« в настоящее время активно используются новые формы портфолио, основанные на применении современных информационных технологий – электронный портфолио...".

**На сайте <http://e-school.by.ru/Project.htm> представлен проект "Электронная Школа 2007".**





**Электронный портфель** (электронный портфолио, в английской терминологии - e-portfolio) - является электронной версией документированных отчетов (портфолио) обучающихся о достижениях в усвоении той или иной учебной дисциплины.

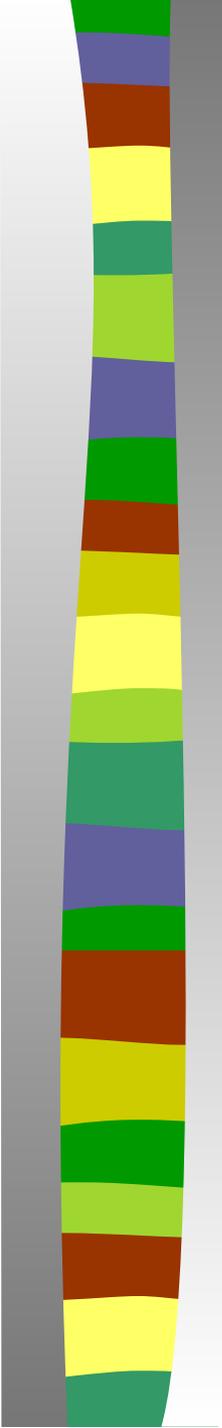
## **Создание портфолио в электронном виде позволяет:**

- представить работы учащихся в более полном и наглядном виде за счет использования различных форматов - текстового, аудио, графического, видео;
- хранить, редактировать и демонстрировать работы учащихся;
- обеспечить оперативный доступ, в том числе и дистанционный, к материалам электронного портфеля.

# Программа электронного портфолио имеет несколько разделов:

- *Резюме*
- *Участие в учебных мероприятиях*
- *Участие в общественных мероприятиях*
- *Достижения*
- *Приложение. Тезисы работ*





# Технология Портфолио

*Способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов ученика в определенный период его обучения.*

*Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.*

# Образовательное значение портфолио для ученика

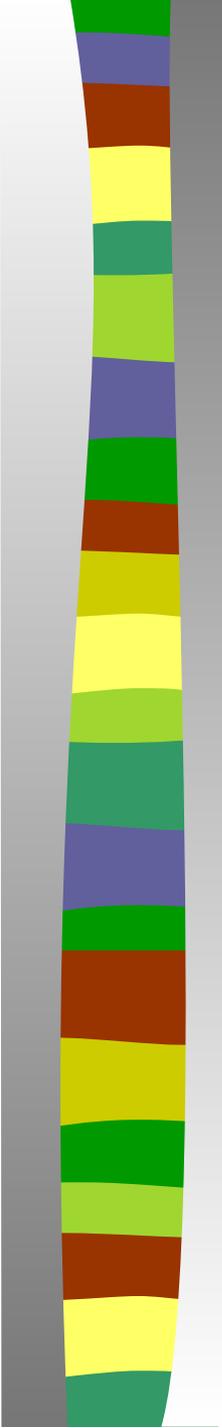
- Планирование и самооценивание учащимися своих образовательных результатов и различных достижений, что способствует поддержанию и стимулированию учебной мотивации, расширению возможности обучения и самооценивания, а также развитию навыков рефлексивной деятельности и формированию умения учиться;
- Демонстрация образовательных достижений учащегося;
- Проявление коммуникативных способностей;
- Способствует индивидуализации и персонализации образования учащегося;
- Закладка дополнительных предпосылок и возможности для успешной социализации выпускника школы.



# Педагогическое значение технологии портфолио для педагогов

- Реализация индивидуального подхода в процессе обучения ученика.
- Средство обратной связи.
- Инструмент оценочной деятельности.





# Листы индивидуальных достижений

*(чтение, русский язык, математика)*

## Это позволяет ученику:

- видеть своё продвижение;
- формировать навык самоконтроля и самооценки;

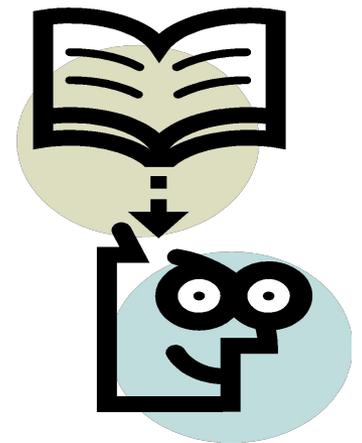
## Это позволяет учителю:

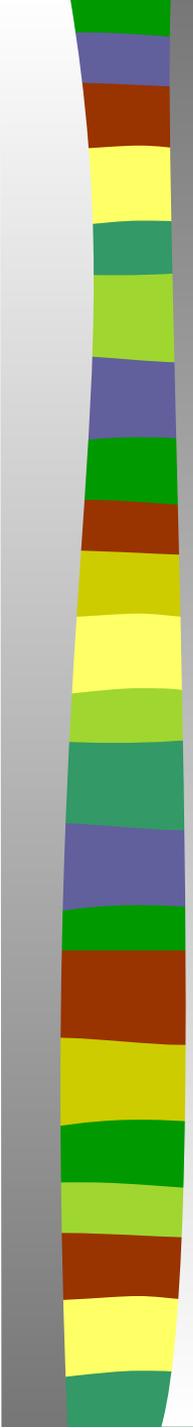
- наглядно увидеть процесс формирования предметного знания у детей и обеспечить целенаправленную и своевременную коррекцию;
- сделать отметку содержательной и для ученика, и для его родителей;
- сделать оценку работы оптимистичной.

# Папка

## *«Достижения моих учеников»*

- технологические карты по предметам
- результаты диагностических исследований психолога
- анкеты родителей





# Анализ технологических карт позволяет

- ♦ Видеть общую динамику развития образовательного процесса
- ♦ Определить зону ближайшего развития для каждого ученика
- ♦ Оказывать педагогическую помощь конкретным детям
- ♦ Формировать банк разноуровневых заданий по стержневым темам программы
- ♦ Разрабатывать варианты дифференцированного и индивидуального контроля
- ♦ Сделать выводы о качестве преподавания, обученности и о характере пробелов в знаниях учащихся

# СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ НАКОПИТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПАПКИ

*1. Титульный лист  
(обложка).*

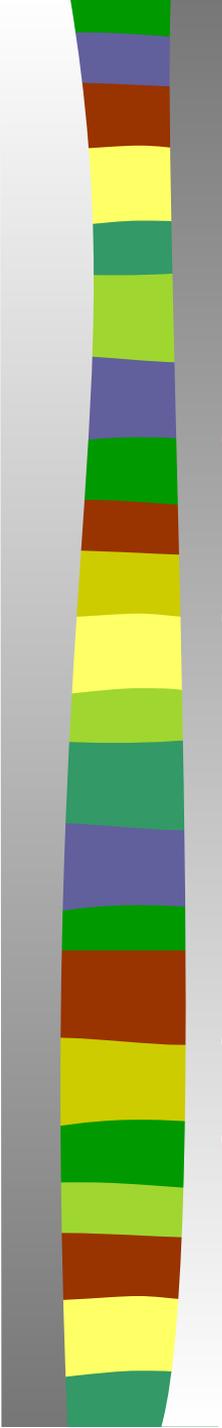
*2. Содержание:*

*I раздел  
«Мой  
портрет»*

*II раздел  
«Портфолио  
документов»  
(официальные  
документы);*

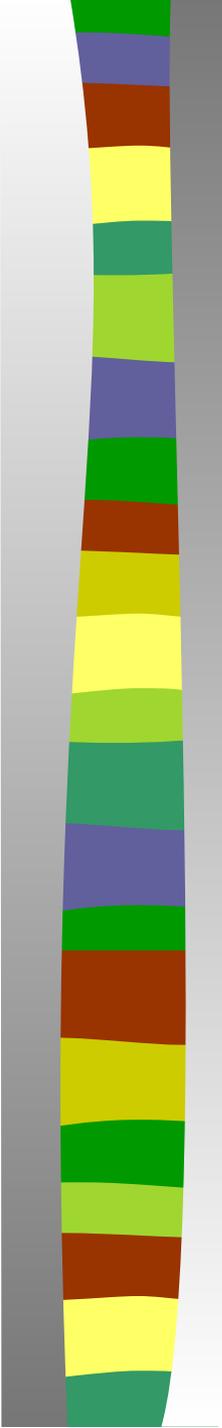
*III раздел  
«Портфолио  
работ»  
(творческие  
работы,  
направления  
активности)*

*Раздел IV.  
Памятки,  
инструкции,  
полезная  
информация.*



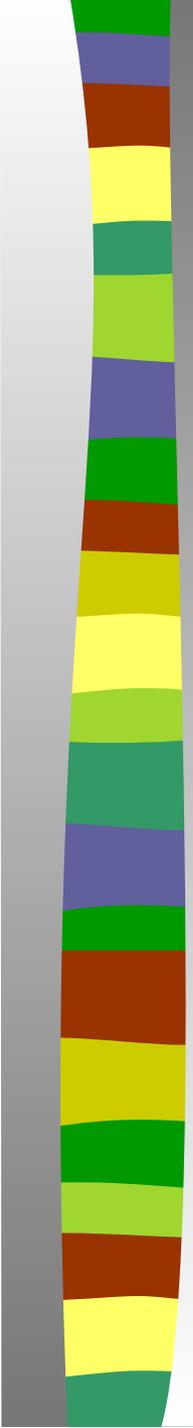
# *Структура портфолио*

- титульный лист, включающий общие сведения об ученике
- творческая визитка ученика, отражающая особенности его личности и представленная любым способом (фотографиями, записями и т.д.).
- работы учащегося (по предметам).
- заметки учителя, одноклассников, родителей и др.



# Разделы портфолио

- 1. Знакомьтесь, это я!**
- 2. Папка регалий (дипломы, отзывы, удостоверения, грамоты, свидетельства)**
- 3. Мои результаты (участие в классных, городских, республиканских мероприятиях).**
- 4. Помощь по дому (что об этом думают родители).**
- 5. Творческие работы.**
- 6. Здоровый образ жизни (соблюдение режима дня зарядка по утрам, спортивные успехи).**
- 7. Общественная работа.**
- 8. Школьное научное общество (дополнительное образование вне школы)**



# Оценка

Рубрикаторы – это система баллов, которая предъявляется учащемуся перед началом выполнения работы (задания).

## Критерии для рубрикатора баллов

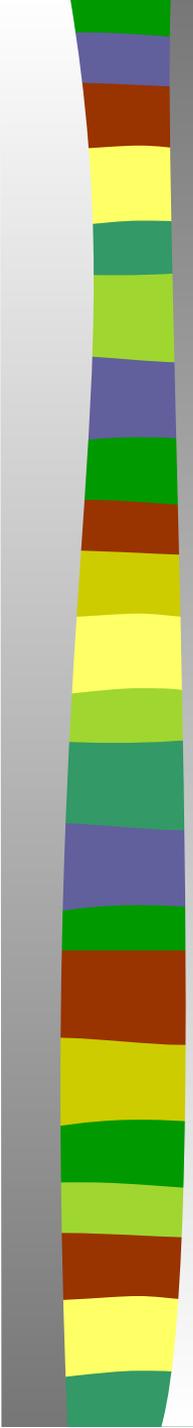
Ограниченные усилия (1 балл)

Непоследовательные усилия (2 балла)

Компетентные усилия (3 балла)

Значительные усилия (4 балла)

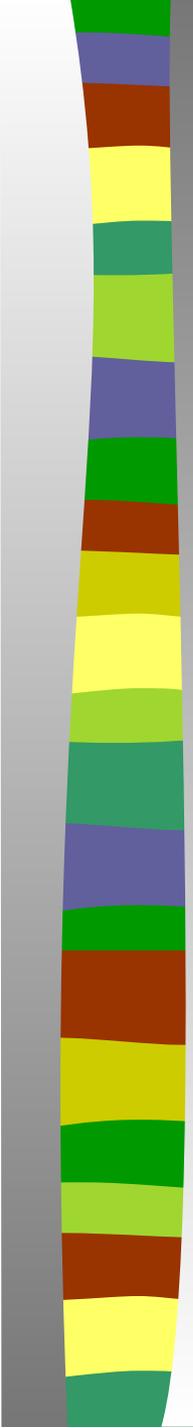
Исключительные усилия (5 баллов)



# Самооценка

Портфолио - это отчет по процессу обучения ребенка:

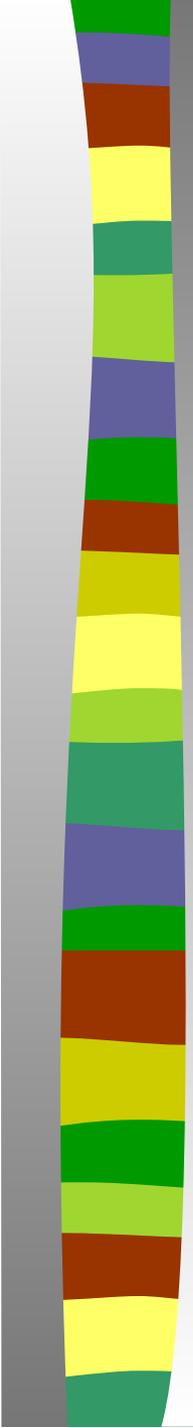
- *что ребенок узнал и как проходил процесс обучения;*
- *как он думает, подвергает сомнению, анализирует, синтезирует, производит, создает;*
- *как он взаимодействует на интеллектуальном, эмоциональном и социальном уровнях с другими.*



# Лист самоанализа планов и интересов

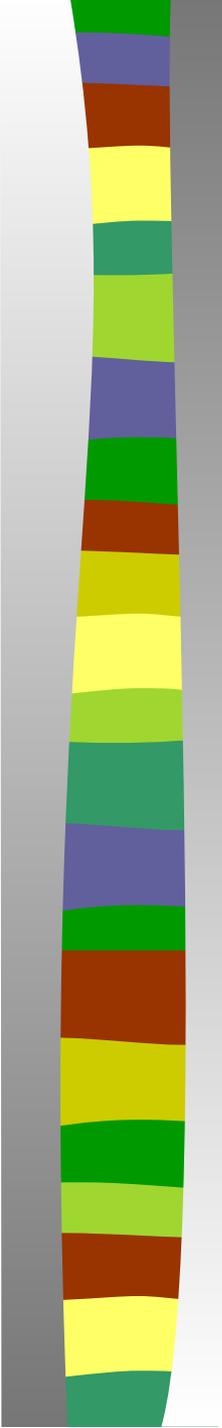
(на начало учебного года)

1. Дата
2. Фамилия
3. Самые значительные события моей жизни, определяющие мое будущее
4. Мне нравится заниматься (я увлекаюсь)
5. В будущем (через 5–10 лет) я хотел бы добиться
6. Мне интересны предметы
7. У меня есть следующие способности и личностные качества, знания и умения, чтобы добиться высоких результатов по интересующим меня предметам
8. Для успешного обучения мне не хватает



# Мои образовательные планы на текущий учебный год

	Чего хочу добиться?	Что собираюсь для этого сделать?	Результат
К концу года			
В 1-ой четверти			
В 2-ей четверти			
В 3-ей четверти			
В 4-ой четверти			



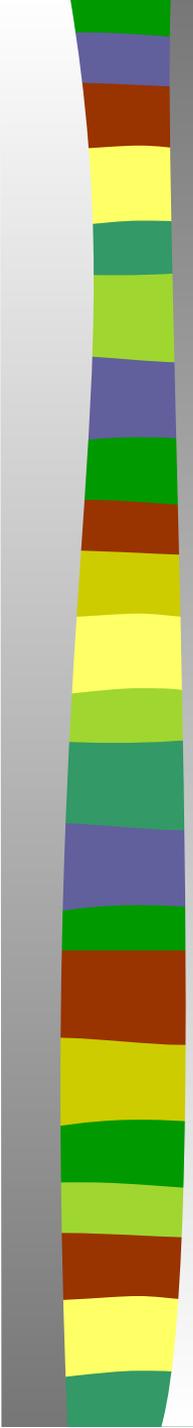
# Основные положения оценивания учебных достижений

1. Отслеживание динамики изменения достижений школьника
2. Оцениванию должны подлежать не только уровни учебных достижений (знания, умения и навыки) учащегося, но и уровни сформированности ключевых компетентностей
3. Проявление творчества и инициативы ученика во всех сферах школьной жизни
4. Оценивается выполненная работа, а не ее исполнитель.

# Помогать, но не делать вместо...

- Нарушение принципа добровольности при формировании портфолио
- Сбор материалов взрослыми, а не ребенком
- Отказ от всякой помощи ребенку при формировании портфолио.





# В чём новизна портфолио?

- Представляет процесс образования ребенка, помогает увидеть "картину" значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения.
- Портфолио, как новая и актуальная форма внеклассной работы, позволяет проследить индивидуальный маршрут развития личности в течение всех лет обучения в различных областях деятельности, что позволяет оценить динамику развития успехов и глубину интересов.