

# Рефлексивно- гуманистический подход в профессиональном образовании



КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ – 30.11.2010  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР №1  
ВОЙТИК ИРИНА МИХАЙЛОВНА  
канд. психол. наук, доцент

# ПЛАН семинара

1. Основные вехи и логика изучения рефлексии в социально-гуманитарном знании
2. Отечественные классические школы психологии рефлексии
3. Определения понятия рефлексия и механизм функционирования
4. Типология рефлексивного мышления
5. Гуманизация образования
6. Развитие рефлексивного мышления в профессиональном образовании:  
экспериментальные прикладные исследования
7. Перспективные направления исследования
8. Публикации ППС кафедры по проблемам рефлексии

# ОСНОВНЫЕ ВЕХИ И ЛОГИКА РАЗВИТИЯ ИЗУЧЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ

1. Философия (от античности до новейшего времени)
2. Психология  
(вторая половина XX века)

# Философские трактовки рефлексии

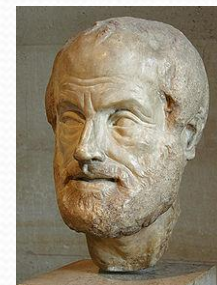
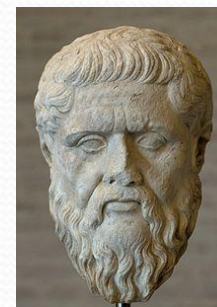
## АНТИЧНОСТЬ



Сократ учил «Познай самого себя!»;

Платон разрабатывал вопросы сознания и самосознания;

- Аристотель выделил, по сути, интеллектуальную рефлексию, различая «мышление о мышлении»



## СРЕДНИЕ ВЕКА



- Феноменология личностной рефлексии представлена в «Исповеди» Августина (IV в.) и
- «Истории моих бедствий» П.Абеляра (XII в.)



# Философские трактовки

## ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ

- Само латинское слово «рефлексия» начинает специфически использоваться в Италии на рубеже Средневековья и Возрождения в связи с обозначением эффекта большего усиления волн в середине бухты, по сравнению с волнением в открытом море.
- Отсюда термин «рефлексия» генетически связан со своим социокультурным прототипом, обозначающим эффект усиления (интенсификации) вследствие возвратного (ретроспекции) взаимоотражения волн.

## ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

- как напряженная работа духа посредством ретроспективного созерцания и рационалистического анализа



Гегель  
«Феноменология  
духа»

И.Г.Фихте

«Факты сознания»,



# ПСИХОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИИ

## ЭМПИРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Дж. Локк
- как наблюдение души за своими собственными состояниями



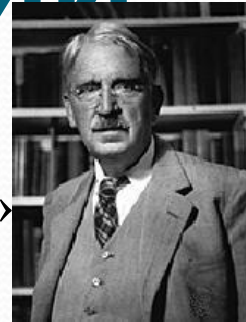
## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- В. Вундт
- проблематика рефлексии изначально связана с интроспекцией





# ПСИХОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИИ



## Вюрцбургская школа

- **О. Кюльпе**
- была осуществлена конструктивная попытка объективировать **самонаблюдение** в ходе мыслительного поиска решения задач.
- Им было положено начало **экспериментальному изучению интеллектуальной рефлексии** в процессе дискурсивного мышления.
- **Д. Дьюи** в «Психологии и педагогике мышления»
- показал роль рефлексии в интеллектуальном развитии
- **А. Буземан**
- в 1920-е годы начал изучать экспериментально **личностную рефлексия** на материале эмпирического исследования самосознания подростков
- **Дж. Флейвелл** в 1970-е годы работы по метакогнитивизму – **интеллектуальная рефлексия**

# ПСИХОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИИ

## Австрия

- **Ж. Пиаже** в конце своей научной деятельности также обратился к экспериментальному изучению рефлексии на материале умозаключений и рассуждений



## США

- В 1980-е годы американские психологи **А. Мезиров, О. Шён** и др. обращаются к практическому освоению рефлексии
- теоретико-экспериментальное изучение которой в США продолжил эмигрировавший из СССР **В.А. Лефевр**



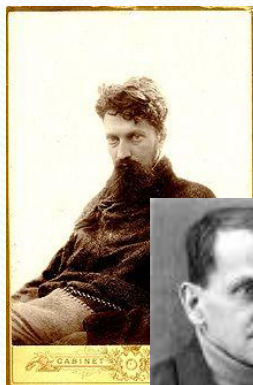
# СОЦИАЛЬНО-

# ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

## 1. КУЛЬТУРА

Ф.Э. Шперк -  
литературный критик  
и философ (1871–1897)  
публикует первые в  
России книги  
о рефлексии (Р):

1. «Мысль и рефлексия»  
(1895) – интел-ая Р.
2. «Книга о духе моем»  
(1896) – духовная Р.
3. «Философия  
индивидуальности»  
(1895) – личностная Р.



## 2. ЛИНГВИСТИКА

- Р.М. Фрумкина,
- Г.И. Богин

## 3. ПЕДАГОГИКА

- П.П. Блонский

## 4. СОЦИОЛОГИЯ

- Л.Г. Ионин

## 5. ПСИХОЛОГИЯ

- Г.М. Андреева
- Л.А. Петровская

## 6. ФИЛОСОФИЯ

- М.К. Мамардашвили
- В.Ф. Асмус

## классические школы психологии рефлексии

1. Информационно-кибернетический и логико-математический подход  
(И.С. Ладенко, В.А. Лефевр, Г.Л. Смолян)
2. Нормативно-деятельностный и системно-структурный подход  
(Н.Г. Алексеев, В.В. Давыдов, Г.П. Щедровицкий)
3. Личностно-деятельностный подход  
(трансформировавшийся затем  
в экзистенциально-культуральный)  
(И.Н. Семёнов, С.Ю. Степанов)

# Научные школы психологии рефлексии

1. Алексеев Н.Г., 1968;

2. Давыдов В.В., 1978;

3. Лефевр В.А., 1965;

4. Семёнов И.Н.,

1973, 1985, 2005;

5. Анисимов О.С., 1982;

6. Лепский В.Е.,  
1988;

7. Степанов С.Ю.  
1985;

8. Слободчиков В.И.;

9. Карпов А.В.





# 3. Определения понятия

- В современных психологических исследованиях рефлексия рассматривается в нескольких аспектах:
  - как ***уровень функционирования и особое состояние сознания***  
(Ф.Е.Васильюк, Е.В.Улыбина, М.У.Brown, D.Elkins и др.);
  - как важнейший ***механизм самопознания и саморегуляции***  
(Н.И.Гуткина, А.В.Захарова, И.С.Кон, В.И.Слободчиков, В.В.Столин, Х.Хекхаузен, М.У.Brown и др.);

# 3. Определения понятия

- как *принцип существования индивидуального сознания и условие развития зрелой личности*  
(Б.В.Зейгарник, Е.С.Мазур, В.И.Слободчиков, А.Б.Холмогорова, SJourard, C.Rogers и др.);
- как *особая организованность мыследеятельности*, связанная с порождением нового содержания  
(Н.Х.Алексеев, В.В.Давыдов, А.З.Зак, В.К.Зарецкий, И.Н.Семёнов, С.Ю.Степанов, Е.В.Улыбина и др.)



# 3. Определения понятия и механизм функционирования

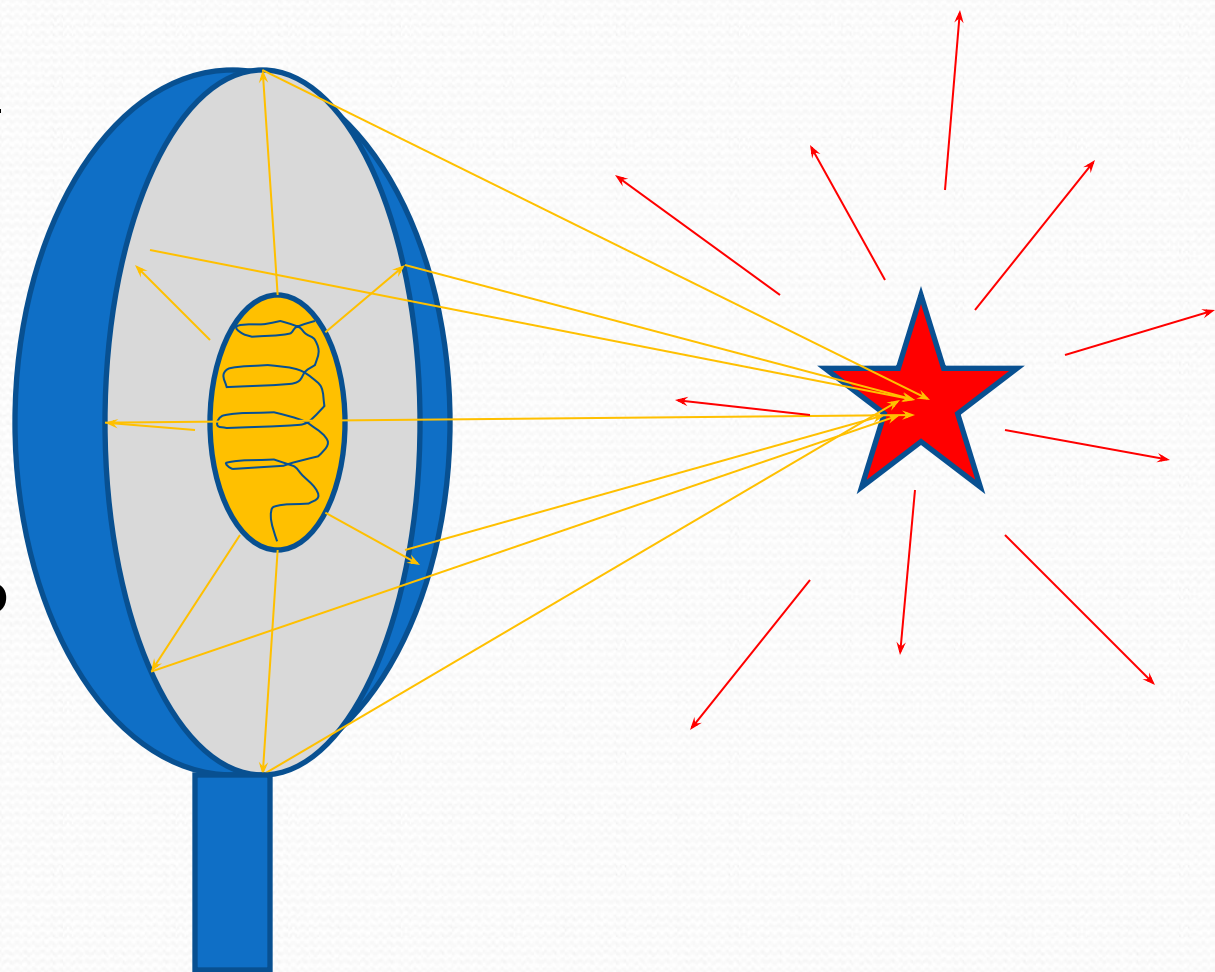
**РЕФЛЕКСИЯ** понимается как

- **переосмысление** человеком культурно-детерминированных и индивидуально-переживаемых содержаний своего сознания в процессе *разрешения личностью проблемно-конфликтных ситуаций в контексте осуществляемой жизнедеятельности;*
- **это концентрированное отражение в сознании различных смыслов;**
- **это движение в смыслах;**
- **это мышление о мышлении**



# 3. Механизм работы рефлексии

подобен механизму работы **рефлектора** – отражаясь с зеркальной поверхности, лучи **концентрируются** в одной точке и распространяют тепло по всей комнате, обогревая её



# 4. Типология рефлексии

интеллектуальная, личностная, диалогическая, коммуникативная, кооперативная, регулятивная, культуральная, экзистенциальная, духовная

**Субъект может рефлексировать:**

свои поступки и образы собственного «я» как индивидуальности

*(личностный тип рефлексии);*

знания об объекте и способы действия с ним

*(интеллектуальный тип рефлексии);*

представления о внутреннем мире другого человека и причинах тех или иных его поступков

*(коммуникативный тип);*

# 4. Типология рефлексии

4. знания о ролевой структуре и позициональной организации коллективного взаимодействия  
(*кооперативный тип*);
5. представления о планировании, организации профессиональной деятельности, её целей, задач  
(*регулятивный тип рефлексии*);
6. целостный образ, личностные основания, смыслы существования  
(*экзистенциальный тип рефлексии*)



# 5. Гуманизация образования

На современном этапе в нашей стране существуют разные концепции содержания образования, которые объясняют его как:

- 1) педагогически ориентированные основы наук;
- 2) совокупность знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены обучающимися;
- 3) гуманистически ориентированные теории и технологии, предполагающие творческую **активность личности.**

# Содержание образования

- Каждая из вышеперечисленных концепций связана с определенной трактовкой места и функций человека в мире и в обществе.

Социальный смысл концепций состоит

в ответе на вопрос:

- Человек - цель или средство,  
он живет для государства  
или  
государство существует для него?

# Содержание образования

- В психологии также обозначился переход от ответа на вопрос  
«Как обращаться с обучающимся, чтобы он более охотно и успешно усваивал содержание образования?»  
к ответу на вопрос  
«Каким должно быть содержание образования, чтобы обучающийся плодотворно развивался?»



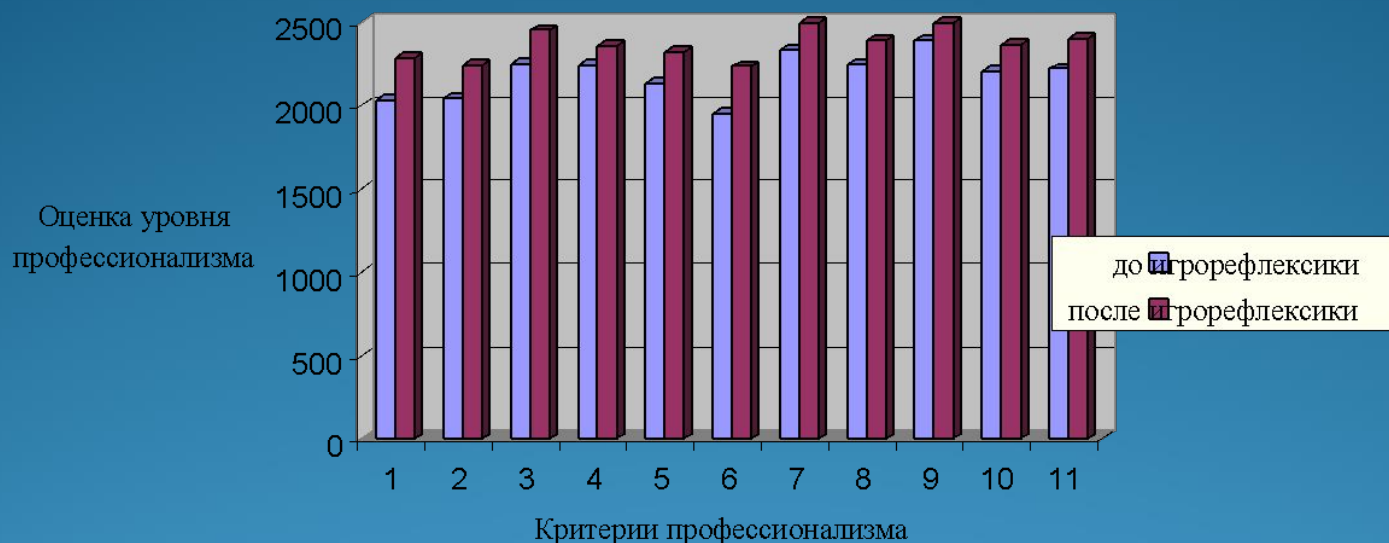
# мышления в профессиональном образовании

1. Роль рефлексии в развитии **профессиональных и личностных компетенций**
2. **Технологии развития** рефлексивного мышления:
  - *игро моделирование,*
  - *моделирование проблемных ситуаций,*
  - *тренинги,*
  - *коучинг,*
  - *рефлепрактикум*
3. **Методы развития**: *игрорефлексика, проблемно-поисковые задания и упражнения, диалог, полилог, позициональная дискуссия, самонаблюдение, эссе...*

## 6. Экспериментальные и прикладные исследования

1. Исследования И. Н. Семёнова (1976)
  - *эксперимент на материале задачи «Цепь»*
2. Исследования развития рефлексивного мышления государственных гражданских служащих в профессиональном образовании  
(И. М. Войтик, 1996-2000).
2. Исследование типов рефлексивного мышления  
(И.М.Войтик, Г.П.Алексеева, Ю. Ю. Кушнерова, Д. Ю., Мищенко, А. О. Самсонова)
  - *эксперимент на рефлексии личностного типа*

## Динамика рефлексивной оценки уровня профессионализма



1. Сформированность личных ценностей и принципов
2. Наличие чётких личных целей
3. Стремление к постоянному саморазвитию
4. Способность управлять собой
5. Изобретательность, творческий подход к профессиональной деятельности
6. Способность руководить
7. Умение решать проблемы
8. Знание современных управленческих подходов
9. Высокая способность влиять на окружающих
10. Умение обучать и развивать подчинённых
11. Способность формировать и развивать эффективные рабочие группы



# 7. Перспективные направления исследований

1. Экзистенциальный тип рефлексии как фактор развития сознания лидеров

Мищенко

Диана Юрьевна,

зав. лаб. личностного и профессионального развития



2. Интеллектуальный тип рефлексии в профессиональном обучении

Самсонова

Анастасия Олеговна,  
преподаватель





# Публикации ППС кафедры по проблемам рефлексии

1. Войтик, И.М. Методологические основы типологии рефлексивного мышления в профессиональном образовании /И.М.Войтик. //Философия образования. – 2011. - №6 (39). – С.47-56.
2. Войтик, И.М. Методологические основы коммуникативного типа рефлексии в профессиональном образовании менеджеров /И.М.Войтик. //Рефлексивные процессы и управление: Сборник материалов VIII Международного симпозиума «Рефлексивные процессы и управление» 18-19 октября 2011 г., Москва. - М.: Когито-Центр, 2011. – С.68-72.
3. Войтик, И.М. Интеллектуальный тип рефлексии в профессиональном образовании /И.М. Войтик. //Философия образования. – 2010. - № 4. – С. 51 – 56.
4. Войтик, И.М. Психологическая культура госслужащих: рефлексивные технологии развития персонала / И. М. Войтик. // Международная научно-практическая конференция «Стратегическое планирование в системе государственного управления», Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан. – Астана, 2009. – 0,2 а.л.
5. Войтик, И.М. Развитие рефлексивного мышления руководителей органов власти в принятии решений // Рефлексивные процессы и управление. Сборник материалов VII Международного симпозиума 15-16 октября 2009г., Москва / под ред. В. Е. Лепского. – М.: Когито-Центр, 2009. - С. 69 - 72.
6. Войтик, И.М. Технология формирования рефлексивного мышления в последипломном образовании государственных и муниципальных служащих Сибирского федерального округа / И. М. Войтик. // Инновационные технологии обучения в высшей школе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Сочи: Издательство Черноморской гуманитарной академии. - 2009. - Ч. 1. – С. 326 – 332.



## 3. Публикации ППС кафедры по проблемам рефлексии



1. **Войтюк, Д.К.** Возможности использования рефлексивного практикума в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов. // Тезисы V Международного научно-практического симпозиума «Рефлексивные процессы и управление», 11-13 октября 2005 г., г. Москва. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – [www.reflexion.ru](http://www.reflexion.ru)
2. **Войтюк, Д.К.** Культура рефлексии как показатель адекватного профессионального становления практического психолога / Д. К. Войтюк, **С.Г. Плотников.** // Тезисы V Международного научно-практического симпозиума «Рефлексивные процессы и управление», 11-13 октября 2005 г., г. Москва. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – [www.reflexion.ru](http://www.reflexion.ru)
3. **Войтюк, Д.К.** Особенности рискованного поведения у подростков с разным уровнем рефлексивности / Д. К. Войтюк, **С.Г. Плотников.** // Тезисы V Международного научно-практического симпозиума «Рефлексивные процессы и управление», 11-13 октября 2005, г. Москва. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – [www.reflexion.ru](http://www.reflexion.ru)





# Публикации ППС кафедры по проблемам рефлексии

1. **Кушнерова, Ю.Ю.** Особенности развития кооперативного типа рефлексии у студентов-менеджеров и работающих специалистов // Международная научно-практическая Интернет-конференция «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании '2009» с 21 по 28 декабря 2009 г. – Украина, г. Одесса, 2009.
2. **Кушнерова, Ю.Ю.** Влияние развития рефлексии у менеджеров на эффективность принятия управленческих решений // Международная научно-практическая конференция «Стратегическое планирование в системе государственного управления», Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан. – Астана, 2009.
3. **Кушнерова, Ю.Ю.** Философские категории в рамках рефлексивного подхода / Ю.Ю.Кушнерова. // Философия образования. – 2008. - №1.



## 8. Публикации ППС кафедры по проблемам рефлексии

1. *Самсонова, А.О.* Развитие интеллектуального типа рефлексии в профессиональном обучении /А.О.Самсонова. // Материалы XLVIII Международной студенческой конференции «Студент и научно-технический прогресс», 10-14 апреля 2010 г. : Управление. – Новосибирск: СибАГС, 2010. – С. 153 – 154.
2. *Самсонова, А.О.* Развитие интеллектуально-рефлексивных способностей в высшем профессиональном образовании /А.О. Самсонова, И.М.Войтик, И.Н.Семёнов. //Рефлексивные процессы и управление: Сборник материалов VIII Международного симпозиума «Рефлексивные процессы и управление» 18-19 октября 2011 г., Москва. - М.: Когито-Центр, 2011. – С.72 – 74.
3. *Самсонова, А.О.* Рефлексивно-гуманистический подход в преподавании психологических дисциплин /А.О.Самсонова. //Философия образования. – 2011. - №6 (39). – С. 245 – 250.

Спасибо за внимание!