

# Особенности личности одаренного ребенка.



Педагог-психолог  
МОУ «СОШ №1»  
г. Емва – Субботина  
К. В.

# Одарённость –

это системное,  
развивающееся

в течение жизни качество  
психики, которое определяет  
возможность достижения  
человеком более высоких  
(необычных, незаурядных)  
результатов в одном или  
нескольких видах  
деятельности по сравнению  
другими людьми.



# По степени сформированности одаренности

Актуальная

Потенциальная

По форме проявления одаренности

**Явная**

**Скрытая**

По широте проявления в различных видах деятельности

Специальная

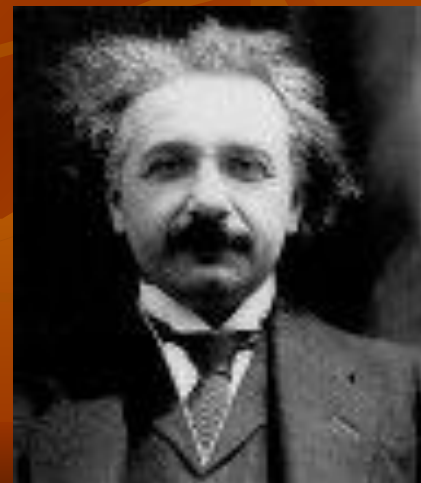
Общая

# Особенности возрастного развития.

## ■ Ранняя



## ■ Поздняя



**Од  
аре  
нно  
ст  
ь**



**Творческ  
ая**



**Академич  
еская**

***Академическая*** одаренность  
проявляется в успешном  
обучении отдельным учебным  
предметам и считается более  
частной, избирательной.





**Творческая одаренность** -  
способность к творческой  
самореализации в  
различных областях  
жизнедеятельности.



# Творческая одаренность

А. М. Матюшин считает.



«Всякая одаренность – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности».

Е.Яковлева полагает.



Одаренность порождается ли способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано».

# Характеристика одарённых детей

**Опережающее познавательное  
развитие**

**Психосоциальная чувствительность**

**Физические характеристики  
(высокий энерг.уровень)**

# Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития

- Стремление к творческой деятельности
- Повышенная самостоятельность
- Интенсивный интерес к познанию
- Удивительная способность к концентрации внимания
- Высокая самооценка
- Независимость

# Взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

- Высокая адаптация к школьному обучению и соответственно к коллективу учеников
- Сверстники относятся с уважением.

# Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития

- Неравномерность психического развития
- Проблемы с физиологическим развитием
- Проблемы в эмоциональном развитии
- Повышенная впечатлительность
- Пристрастное отношение к деятельности
- Склонность к бурным аффектам
- Доминирование направленности лишь на усвоение знаний.

# Взаимоотношения со сверстниками и педагогами

- Общение занимает гораздо меньше места
- Излишняя конфликтность
- Необычное поведение, странности

# Проблемы одарённых детей.

Неприязнь к школе.

Погружение в философские проблемы.

Стремление к совершенству.

Ощущение неудовлетворённости.

Нереалистические цели.

Сверхчувствительность.

Нетерпимость.





# «Плата за талант»



*Развитая речь и богатый словарный запас часто могут проявляться только в устной речи .*

*Любознательны, однако часто не могут заучить легкий, но неинтересный материал.*

*Способны к длительной интенсивной деятельности, но не способны к выполнению заданий, ограниченных по времени, иногда безнадежно неорганизованны.*

# «Плата за талант»



*Перфекционизм – стремление к совершенству и жуткие переживания в случае неудачи*

*Для одаренных особенно важно совпадение стиля обучения и их познавательных особенностей.*

*Развитие интеллекта и чувств у одаренных идет неравномерно, поэтому они стремятся использовать свои преимущества в интеллектуальной сфере для того, чтобы замаскировать эмоциональную незрелость.*



## *Типы характеров одаренных детей*

- 1-й тип – подвижный, веселый, коммуникабельный, открытый, с хорошим речевым развитием, лидер, фантазер.
- 2-й тип – замкнутый, тихий, размышляющий, застенчивый пугливый.



# Диагностика одаренных детей

- Тесты:
  - Рисуночный тест
  - Шкала Стенфорд-Бине
  - Шкала интеллекта Векслера
  - «Потенциал интеллектуального развития».

# Рекомендации учителям:

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы. Другая крайность — преднамеренное публичное принижение уникальных способностей и даже сарказм со стороны учителя,— конечно, недопустима.

# Рекомендации учителям:

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься .
- Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно .
- Научите школьников прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- Используйте трудные ситуации, возникшие в школе или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач.
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний .

