



Школа будущего



Свои размышления представляет

Зайцев Артур 6 класс

педагог: Грицюк Наталья Владимировна



**Серьезная и интересная тема нам задана –
«Школа будущего, как считаете, какая она?»
Я долго и своим умом размышлял,
С друзьями советовался и родных донимал.**



**В голове всплывали красивые образы классов и зданий,
Но ведь это не главное, важен сам процесс получения
знаний!**



**Нашлось в наших школах минусов масса –
За то, что уснул могут запросто выгнать из класса.**



**А как не заснуть, коли на уроках тоскливо и нудно,
Эмоций никаких, поэтому учиться скучно и трудно.**

Доска и мел, конечно, нужные для учителя штуки,



Но нам бы хотелось веселой, красочной и наглядной науки!



А до чего все устали набитые книгами ранцы носить,



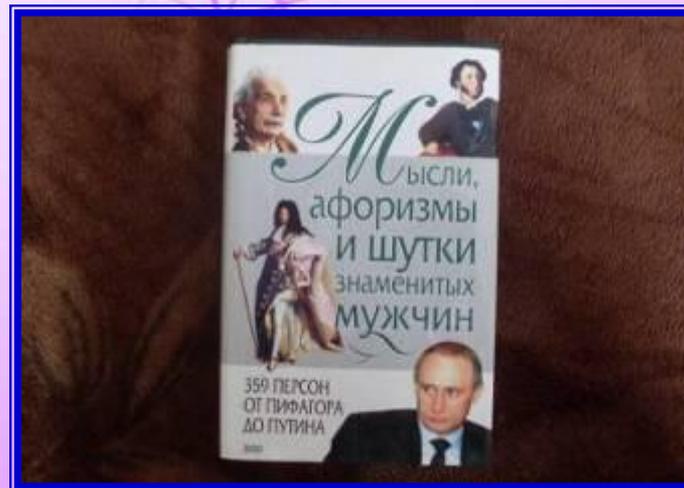
**Здорово было бы нужную информацию в компьютерах
в школе хранить!**



**Гадал я, что еще бы придумать и здесь предложить,
Чтобы школьникам стало интереснее науку учить.**

**Но силы тратить и выдумывать стоит едва ли,
То что до меня уже другие придумали и
сказали.**

**На свете жило много замечательных умных людей,
Я решил почитать их записки и мысли и набраться
новых идей!**





Герберт Гувер, президент США

Дети – наш главный природный ресурс.

Иоганн Вольфганг Гете, немецкий



^{ПОЭТ}
Кто неправильно застегнул первую пуговицу, уже не застегнется как следует.

Из этих слов я могу сделать вывод, что важно не упустить момент и заинтересовать ребенка в учебе еще в детском саду и начальной школе. С каким энтузиазмом ребенок начнет учиться, такими и будут результаты.





Карлос Кастанеда, английский писатель и

философ

Ничто не дается даром в этом мире и приобретение знания – труднейшая из задач, с которыми человек может столкнуться.

Я думаю важно, чтобы ребенок перестал считать школу бременем и изучать ознакомительно. Я считаю «труднейшей задачей». Для этого несправедливым, что учителя необходимо ввести «профильные» хорошо владеют только своим классы. Опытный психолог должен одним предметом, а от учеников определить склонность ребенка к требуют хорошего владения гуманитарным или техническим абсолютно всеми. Необходимо, в наукам. В зависимости от зависимости от склада ума ученика, направленности класса будет разделить ему школьные предметы определен перечень предметов, на на главные и второстепенные. которые необходимо сделать упор.





Конфуций, древнекитайский мыслитель

Послушайте и вы забудете, посмотрите – и вы запомните, сделайте – и вы поймете.

Бенджамин Дизраэли, британский политик

и писатель

Опыт – дитя мысли, а мысль – дитя действия. Нельзя учить людей по книгам.



**Учиться нужно на практике, а не
А когда на биологии изучаешь
читать в книжках теорию. Например,
семейство сложноцветных одной
в процессе изучения нападения
картинки в учебнике совсем
наполеона на Москву не плохо было
недостаточно. Предлагаю
бы самому смоделировать на
посмотреть научно-популярный
компьютере всеенные и
фильм про эти растения и т. д.
стратегические ситуации.**



Гераклий Эфесский, древнегреческий философ

Глаза более точные свидетели, чем уши.

Опять же могу сделать вывод, что полезнее увидеть своими глазами, чем очень внимательно послушать рассказ учителя. Каждый школьный класс обязательно должен быть оборудован интерактивными досками, где, как на экране телевизора, можно было бы показывать фильмы, рисовать объемные графики, выводить наглядные сравнительные диаграммы.



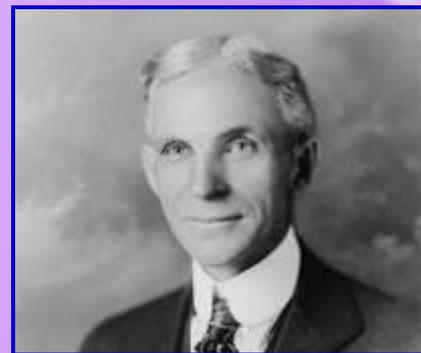


Анатоль Франс , французский писатель

Разумные доводы еще никого не убеждали.

Генри Форд , американский

промышленник



Я никогда не говорю: «Мне нужно, чтобы вы это сделали». Я говорю: «Мне интересно, сумеете ли вы это сделать».



Ученик во многом должен разбираться самостоятельно. Нужно только направлять его мысли и усилия в правильное русло. Тогда учебный материал будет запоминаться быстрее и проще.



Конфуций, древнекитайский мыслитель

Если только учиться и не стремиться к размышлениям, то от этого мало будет проку. А если только размышлять и не учиться, то это приведёт к возникновению сомнений и непостоянства.

В процессе обучения учителя должны создавать больше ситуаций, в которых ученик будет своим умом доходить до логического ответа. В детях нужно развивать самостоятельность и умение логически мыслить. Важно так же умение подойти к решению задачи с разных сторон, нестандартное мышление, которое можно развить, создавая для учащихся различные проблемные ситуации.





Пифагор , древнегреческий математик

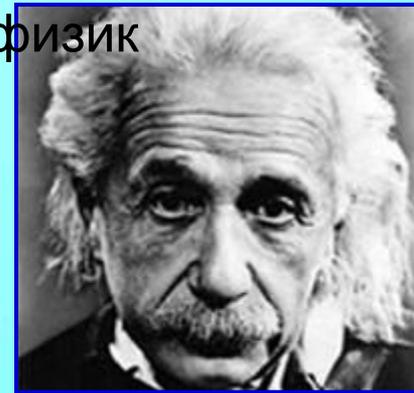
Трудно идти по жизни несколькими путями одновременно.

И уже в школьном возрасте с помощью психолога и различных уроки профориентации, на которых тестов имеет смысл определить учащиеся будут узнавать о том, кем направление будущей можно стать в жизни профессиональной деятельности учащегося. Чтобы при поступлении в высшие учебные заведения не было метаний, проб и ошибок в выборе своей профессии.



Альберт Эйнштейн, немецкий физик

Единственное, чему научила меня моя долгая жизнь: что вся наша наука перед лицом реальности выглядит примитивно и по-детски наивно.



Я думаю, что в процессе изучения новой темы или раздела, не плохо было бы показать учащимся где на практике можно применить полученные знания. Нужно устраивать либо тематические игры, либо диспуты на тему, либо костюмированные конференции. То что ребенок обыграл, он несомненно запомнит лучше.





Беррес Фредерик Скиннер,

американский психолог

Образование - это то, что остается, когда все выученное забыто.

Георг Зиммель

, немецкий философ-идеалист

Человек образованный - тот, кто знает, где найти то, чего он не знает.



И последний мой вывод – в процессе получения новых знаний должно быть больше моментов, когда ученик самостоятельно будет выполнять творческие и научные задания, и не просто выполнять, а обязательно потом защищать и отстаивать перед классом свои проекты и идеи.



Спасибо за внимание

