Восприятие младшего школьника определяется **особенностями самого предмета**

- *Замечают не главное, а то что бросается в глаза;*
- *Часто восприятие ограничивается только узнаванием и последующим называние предмета*

1-2-е классы - **слабая дифференцированность восприятия** (слитность)

- *Путают предметы, сходные в том или ином отношении;*
- *Ситуативность восприятия: узнают предметы в привычном для них положении*

Большая **эмоциональность** восприятия

- *Наглядное, яркое, живое воспринимают очень эмоционально*

ЗАПОМИНАНИЕ	
Непроизвольное	**Произвольное**
Играет большую роль в учебном процессе	Еще не сформировано
На быстроту и прочность запоминания сильно влияют **эмоции, чувства** Быстро запоминающиеся стихи, сказки, которые вызывают яркие образы и сильные переживания	
Увеличивается объем запоминания интересных текстов, сказок Увеличивается осмысленность запоминания	В1-м классе: недостаточность самоконтроля: • Количественная сторона повторения (сколько заданно) • На уровне узнавания
	Показателем произвольности служат приёмы запоминания

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ ОСМЫСЛЕННОГО ЗАПОМИНАНИЯ

1. многократное прочитывание;
2. чередование прочитывания с воспроизведением;
3. возвращение к прочитанным частям текста с целью уяснения их содержания;
4. мысленное припоминание прочитанного когда с целью уяснения их содержания;
5. составление развернутого и свернутого плана;
6. выделение смысловых единиц и группировка материала (объединение и соподчинение его основных компонентов, расчленение посылок выводов, сведение отдельных данных в таблицу и т.д.);
7. переход от одних элементов текста к другим и сопоставление их;
8. оформление результатов группировки в виде письменного плана.

ВНИМАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Непроизвольное Преобладает

Развитие

Мышления → Сосредоточенность на понятном

Интереса → Увлечение деятельностью

Внимательность

Произвольное Развивается

Цель деятельности

от → Выполнения целей, которые ставит взрослый

к → Целям, которые ставит сам ученик; контролирует их выполнение

Развитие ответственности за усвоение знаний

Внимательность

Развитие личности

Свойства внимания			
Объем	Распределение	Переключение	Устойчивость
2-3 объекта	Слабое Может быть непонимание смысла читаемого	С трудом переключает внимание с одного объекта на другой	Легкая отвлекаемость **причины:** • новизна обстановки; • особенности наглядных пособий; • однообразная деятельность; • утомление