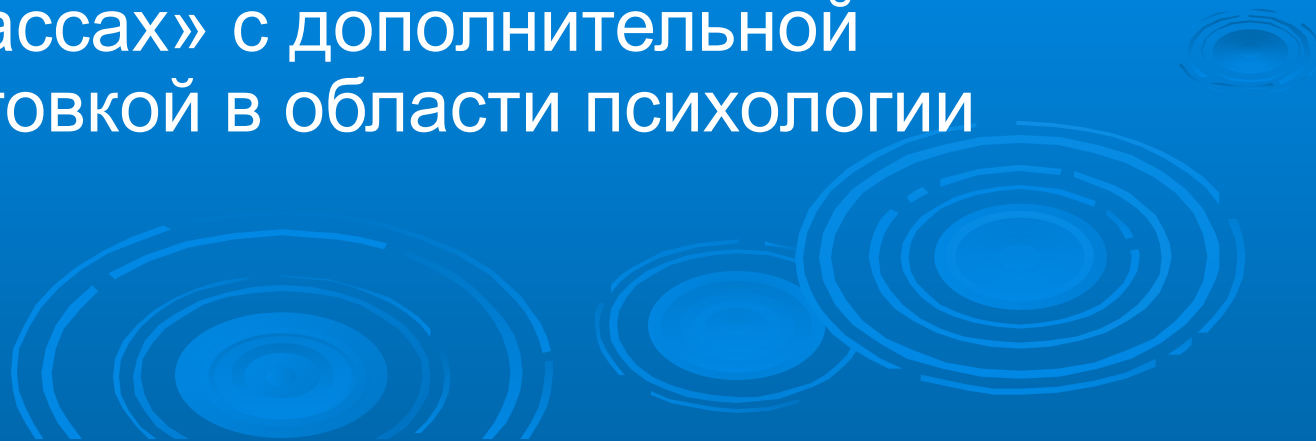


# Психология семьи

для студентов 5 курса отделения  
«Преподавание в начальных  
классах» с дополнительной  
подготовкой в области психологии



Хочу сказать... (вступительное  
слово преподавателя)



Программа дисциплины.

График учебного процесса.

Технологическая карта РНС оценки образовательных результатов студентов.



# Блок 1. Психология добрачного периода.

**Задачи**, которые мы сможем реализовать при изучении 1 блока:

**Знать:** особенности протекания добрачного периода, основные факторы стабилизации и дестабилизации брака в добрачном периоде, функции добрачного периода, основные факторы готовности к семейной жизни.

Понимать значение добрачного периода для будущей семейной жизни, влияние добрачного периода на брачно-семейные отношения.

Применять полученную информацию для разработки анкеты по прогнозу стабильности брачно-семейных отношений.

Анализировать личный опыт для дальнейшего развития семейных отношений.

Разрабатывать анкету по прогнозу стабильности брачно-семейных отношений.

Оценивать влияние факторов стабилизации и дестабилизации в добрачном периоде на будущую семейную жизнь.



# Алгоритм действий студентов по изучению блока 1.

1. Ответить на вопросы анкеты по активизации личного опыта в добрачных отношениях.
2. Ознакомьтесь с учебным пакетом «Психология добрачных отношений» и выполни все задания в предложенном учебном пакете.
3. Разработать анкету по прогнозу стабильности брака на основе анализа факторов стабильности и дестабилизации в добрачном периоде.  
Задание О (обязательное) 1. Смотрите сопроводительные 3.  
Разработать анкету по прогнозу стабильности брака на основе анализа факторов стабильности и дестабилизации в добрачном периоде.  
Задание О (обязательное) 1. Смотрите сопроводительные материалы к заданию О 1.
4. Вы можете выполнить задание из накопительной части – задание 4. Вы можете выполнить задание из накопительной части – задание В (по выбору студента) 1. Провести анкету из задания О 1, проанализировать полученные результаты и написать заключение.  
Смотрите сопроводительные материалы к заданию В 1.
5. Вы можете выполнить задание В 6. Составить перечень диагностических методик по теме блока по предложенному плану.

# Блок 2. Семья как система.

**Задачи**, которые мы сможем реализовать при изучении 2 блока:

**Знать:** основных понятий и закономерностей семьи как системы: семья, закон развития и гомеостаза, жизненный цикл семьи.

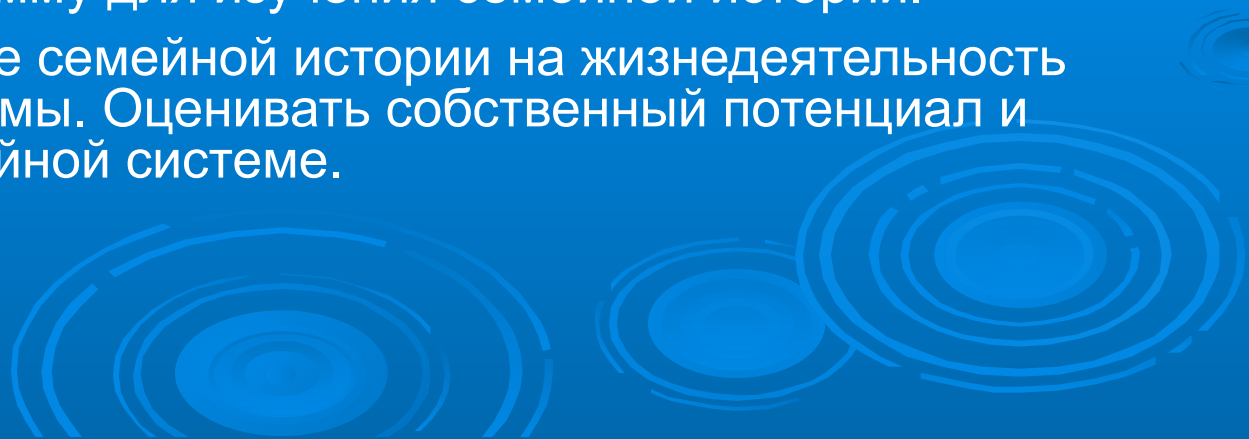
Понимать закономерности развития и функционирования семейной системы.

Применять известные закономерности для организации работы с семьей. Осуществление диагностики и коррекции семейной системы.

Анализировать семейную систему через изучение семейной истории.

Составить генограмму для изучения семейной истории.

Оценивать влияние семейной истории на жизнедеятельность семейной системы. Оценивать собственный потенциал и ресурсы в семейной системе.



# Алгоритм действий студентов по изучению блока 2.

1. Ознакомьтесь с учебным пакетом «Семья как система» и выполни все задания в предложенном учебном пакете.
2. Ознакомьтесь с [методикой «Ролевые Ожидания Притязания в браке»](#). 2. Ознакомьтесь с методикой «Ролевые Ожидания Притязания в браке». Выполни самодиагностику по методике «РОП». Вы можете выполнить задание В 2 – провести методику на семейной паре, проанализировать полученные данные и написать заключение. Смотрите [сопроводительные материалы к заданию В 2](#).
3. Прими участие в семинаре по теме «Работа с генограммой». Если Вы находитесь на индивидуальном образовательном маршруте, то изучите [теорию метода генограммы](#).
4. Выполни задание О 2 – [нарисуй генограмму](#) 4. Выполни задание О 2 – нарисуй генограмму своей семьи и письменно прокомментируй ее. Смотрите [сопроводительные](#) 4. Выполни задание О 2 – нарисуй генограмму своей семьи и письменно прокомментируй ее. Смотрите сопроводительные [материалы к заданию О 2](#). Участники семинара выполняют это задание во время семинара.
5. Подготовься к написанию контрольной работы по теме: «Семья как система» - О 3.Смотри [сопроводительные](#) 5. Подготовься к написанию контрольной работы по теме: «Семья как система» - О 3.Смотри сопроводительные [материалы](#) 5. Подготовься к написанию контрольной работы по теме: «Семья как система» - О 3.Смотри сопроводительные материалы [к заданию О 3](#).

6. Вы можете вычитать задание В 6. Составить парами, триггерные семинары

# Блок 3. Психология родительства. Семейное воспитание.

**Задачи**, которые мы сможем реализовать при изучении 3 блока:

**Знать:** основные понятия: родительство, отцовство, материнство, нарушения семейного воспитания.

Понимать взаимосвязь семейной истории и семейного воспитания.

Осуществлять диагностику и коррекцию детско-родительских отношений.

Анализировать нарушения семейного воспитания для дальнейшей коррекции.

Создавать рекомендации по коррекции детско-родительских отношений.

Оценивать личный потенциал как родителя. Оценивать эффективность коррекции детско-родительских отношений.





# Алгоритм действий студентов по изучению блока 3.

1. Ознакомьтесь с учебным пакетом «Психология родительства» и выполните все задания в предложенном учебном пакете.
2. Ознакомьтесь с методикой «Анализ Семейных Взаимоотношений». Выполните практическую работу по методике «АСВ» - задание О 4. Смотрите сопроводительные материалы к заданию О 4. Участники урока выполняют это задание во время занятия.
3. Вы можете выполнить задание В 3. Ознакомьтесь с методикой «Тест Отношений Беременной». Вы можете выполнить задание В 3. Ознакомьтесь с методикой «Тест Отношений Беременной». (беременные, родившие). Проведите диагностику по методике «ТОБ» на «третьем лице», проанализируйте полученные данные и напишите заключение. Смотрите сопроводительные материалы к заданию В 3.
4. Вы можете выполнить задание В 4 – составить таблицу «Семейные нарушения и их коррекция». Смотрите сопроводительные материалы к заданию В 4.
5. Вы можете выполнить задание В 6. Составить перечень диагностических методик по теме блока по предложенному плану. Смотрите сопроводительные материалы к заданию В 6.

# Блок 4. Половое воспитание. Подготовка молодежи к семейной жизни. Социально-психологическая помощь семье.

**Задачи,** которые мы сможем реализовать при изучении 4 блока:

**Знать:** основные понятия: половое воспитание, закономерности полового воспитания, система социально-психологической помощи семье.

Понимать актуальные цель и задачи полового воспитания для каждого возрастного периода. Понимать значение целенаправленной подготовки молодежи к семейной жизни.

Применять известные закономерности для организации работы с семьей. Осуществление диагностики и коррекции семейной системы.

Предлагаемые воспитательные мероприятия с точки зрения целесообразности и эффективности полового воспитания.

Разрабатывать проекты воспитательных мероприятий по половому и семейному воспитанию. Разрабатывать индивидуальные маршруты оказания социально-психологической помощи.

Оценивать эффективность воспитательных мероприятий по половому и семейному воспитанию.

# Алгоритм действий студентов по изучению блока 4.

1. Ознакомьтесь с учебным пакетом «Половое воспитание», «Подготовка молодежи к семейной жизни» и выполни все задания в предложенных учебных пакетах.
2. Выполнить задание О 5. Разработать планирование воспитательной работы с 1 по 11 класс по теме «Психология семьи». Смотрите [сопроводительные материалы к заданию О 5.](#)
3. Ознакомьтесь с учебным пакетом «Социально – психологическая помощь семье» и выполни все задания в предложенном учебном пакете.
4. Вы можете подготовиться к выполнению задания В 5 – подготовить и провести на уроке презентацию элемента внеклассного мероприятия из Вашего планирования. Смотрите [сопроводительные материалы к заданию В 5.](#)
5. Вы можете выполнить задание В 6. Составить перечень диагностических методик по теме блока по предложенному плану. Смотрите сопроводительные материалы к заданию В 6.
6. Вы можете выполнить задание В 7 – составить маршрут работы по проблеме семьи и пола в Санкт – Петербурге. Смотрите сопроводительные материалы к заданию В 7.