



«Давайте будем  
Дружить друг с другом,  
Как птица - с небом,  
Как поле - с плугом,  
Как ветер - с морем,  
Трава - с дождями,  
Как дружит солнце  
Со всеми нами.»

И. Мазнина

Солнце, воздух и вода -  
наши лучшие друзья!

Ресурсный центр мою  
СОШ 3

Учебная тема:

# Почему на Земле есть жизнь

Учебный предмет:

## "Окружающий мир"

Участники: *ученики 3 класса*

Автор: *Бычкова Т.С., учитель начальных классов  
МОУ СОШ №8 г. Рассказово*



# Дидактические цели:

1. Сформировать компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности
2. Сформировать навыки работы в команде
3. Развить умение анализировать и делать выводы на основе своих наблюдений

# Дидактические задачи:

1. Познакомить детей с основными условиями существования жизни на Земле
2. Выяснить зависимость объектов живой природы от состояния неживой природы
3. Выявить факторы, негативно влияющие на состояние воды, почвы, воздуха

# Аннотация проекта:

Отправной точкой для организации данного проекта послужил вопрос учеников : «Почему на Земле (в отличие от других известных планет) есть жизнь, какие условия нужны для существования живой природы?»

Чтобы решить эту проблему, была организована исследовательская работа детей в группах. Изучив специальную литературу и самостоятельно проведя ряд опытов, ученики узнали:

- Что было бы, если на Земле все время была ночь?
- Могут ли живые существа обходиться без воды?
- Дышат ли растения?
- Есть ли почва на Луне?

В результате дети пришли к выводу, что свет, тепло, воздух, вода и почва - необходимые условия существования жизни на Земле. Поэтому необходимо бережно использовать эти природные ресурсы.

Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелетных..."

Основополагающий  
вопрос:

"Цветут ли сады на Луне?"

Ресурсный центр мою  
СОШ 3

# Проблемные вопросы:

1. Что было бы, если на Земле все время была ночь?
2. Без воды - и ни туды, и ни сюды?
3. Дышат ли растения?
4. Есть ли почва на Луне?

# Темы самостоятельных исследований:

1. «Свет мой, Солнышко, скажи»...
2. «...Без воды -  
И ни туды, и ни сюды!»
3. Голубая простыня весь свет покрывает
4. Земля не уродит- никто не наградит



# Этапы и сроки проведения проекта:

## Урок 1

Мотивационный этап - 10мин

«Мозговой штурм»  
(Формулирование  
тем исследований) -15мин

Выбор творческого названия  
и формирование групп -15мин

## Урок 2

Обсуждение плана работы в группах,  
поиск источников информации  
- 20мин

Самостоятельная работа учащихся в  
группах - 20мин

## Урок 3

Создание презентаций и буклета  
для отчета о проделанной работе  
- 40мин

## Урок 4

Защита полученных результатов и  
выводов - 20мин

Общий вывод по проекту,  
формулирование возможных тем  
будущих проектов - 20мин

# Результаты проекта

## 1. Презентация

«Свет мой, Солнышко, скажи»...

## 2. Презентация

«...Без воды - И ни туды, и ни сюды!»

## 3. Презентация

«Голубая простыня весь свет покрывает»

## 4. Буклет

«Земля-матушка»

## 5. Веб-сайт проекта

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

# Информационные ресурсы:

- Виноградова Н.Ф.и др. «Окружающий мир Зкл» М., «Вентана - Граф» 2004г.
- Виноградова Н.Ф.и др. «Окружающий мир. Методика обучения» М., «Вентана - Граф» 2004г.
- Виноградова Н.Ф.и др. «Учимся познавать мир» тетрадь №1 М., «Вентана - Граф» 2004г
- С.В.Кульневич. Т.П.Лаконценина «Нетрадиционные уроки в начальной школе»Т. Ц. «Учитель».2004г.
- А.Томилин «Как люди изучали свою Землю». М., «Детская литература» 1984г.
- «Сказка о волне и художнике. Айвазовский». М., «Белый город» 2005г.
- «Обо всем на свете». Детская энциклопедия . АСТ «Астрель» 2000г.