



«Давайте будем
Дружить друг с другом,
Как птица - с небом,
Как поле - с плугом,
Как ветер - с морем,
Трава - с дождями,
Как дружит солнце
Со всеми нами.»

И. Мазнина

Солнце, воздух и вода -
наши лучшие друзья!

Учебная тема:

Почему на Земле есть жизнь

Учебный предмет:

"Окружающий мир"

Участники: *ученики 3 класса*

Автор: *Бычкова Т.С., учитель начальных классов
МОУ СОШ №8 г. Рассказово*



Дидактические цели:

1. Сформировать компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности
2. Сформировать навыки работы в команде
3. Развить умение анализировать и делать выводы на основе своих наблюдений

Дидактические задачи:

1. Познакомить детей с основными условиями существования жизни на Земле
2. Выяснить зависимость объектов живой природы от состояния неживой природы
3. Выявить факторы, негативно влияющие на состояние воды, почвы, воздуха

Аннотация проекта:

Отправной точкой для организации данного проекта послужил вопрос учеников : «Почему на Земле (в отличие от других известных планет) есть жизнь, какие условия нужны для существования живой природы?»

Чтобы решить эту проблему, была организована исследовательская работа детей в группах. Изучив специальную литературу и самостоятельно проведя ряд опытов, ученики узнали:

- Что было бы, если на Земле все время была ночь?
- Могут ли живые существа обходиться без воды?
- Дышат ли растения?
- Есть ли почва на Луне?

В результате дети пришли к выводу, что свет, тепло, воздух, вода и почва - необходимые условия существования жизни на Земле. Поэтому необходимо бережно использовать эти природные ресурсы.

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных..."

Основополагающий
вопрос:

"Цветут ли сады на Луне?"

Ресурсный центр мою
СОШ 3

Проблемные вопросы:

1. Что было бы, если на Земле все время была ночь?
2. Без воды - и ни туды, и ни сюды?
3. Дышат ли растения?
4. Есть ли почва на Луне?

Темы самостоятельных исследований:

1. «Свет мой, Солнышко, скажи»...
2. «...Без воды -
И ни туды, и ни сюды!»
3. Голубая простыня весь свет покрывает
4. Земля не уродит- никто не наградит

Этапы и сроки проведения проекта:

Урок 1

Мотивационный этап - 10мин

«Мозговой штурм»
(Формулирование
тем исследований) -15мин

Выбор творческого названия
и формирование групп -15мин

Урок 2

Обсуждение плана работы в группах,
поиск источников информации
- 20мин

Самостоятельная работа учащихся в
группах - 20мин

Урок 3

Создание презентаций и буклета
для отчета о проделанной работе
- 40мин

Урок 4

Защита полученных результатов и
выводов - 20мин

Общий вывод по проекту,
формулирование возможных тем
будущих проектов - 20мин

Результаты проекта

1. Презентация

«Свет мой, Солнышко, скажи»...

2. Презентация

«...Без воды - И ни туды, и ни сюды!»

3. Презентация

«Голубая простыня весь свет покрывает»

4. Буклет

«Земля-матушка»

5. Веб-сайт проекта

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Информационные ресурсы:

- Виноградова Н.Ф. и др. «Окружающий мир Зкл» М., «Вентана - Граф» 2004г.
- Виноградова Н.Ф. и др. «Окружающий мир. Методика обучения» М., «Вентана - Граф» 2004г.
- Виноградова Н.Ф. и др. «Учимся познавать мир» тетрадь №1 М., «Вентана - Граф» 2004г
- С.В.Кульневич. Т.П.Лаконценина «Нетрадиционные уроки в начальной школе»Т. Ц. «Учитель».2004г.
- А.Томилин «Как люди изучали свою Землю». М., «Детская литература» 1984г.
- «Сказка о волне и художнике. Айвазовский». М., «Белый город» 2005г.
- «Обо всем на свете». Детская энциклопедия . АСТ «Астрель» 2000г.