

Наши праздники



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Наглядно – информационные

Групповой информационный
стенд

Папки-передвижки

Тематические выставки и
конкурсы

Семейные газеты и альбомы

Групповые выставки и
газеты, альбомы

Творческая мастерская

Фотовыставки и
фотомонтажи

Библиотека-передвижка

Листовки, памятки, буклеты

Копилка добрых дел

Технологические карты

Открытые занятия для
родителей

Коллективные

Родительские собрания

Консультации и
рекомендации, беседы

Тематические занятия и
тематич. мероприятия

Круглый стол и дискуссии,
конференции

Организация обратной
связи с ДОУ

День Открытых дверей

Дни общения

Дни добрых дел

Совместные досуги и
развлечения

Работа с родительским
комитетом группы

Совместное создание
предметно-развивающей
среды

Индивидуальные

Посещения на дому

Анкетирование и
тестирование

Опросы

Традиции семейного
воспитания

Дни дежурства родителей

Интервью с родителями

Телефон и почта Доверия

Индивидуальные беседы
рекомендации и
консультации

Обследование семьи с
участием актива родителей
группы

Работа с семьями воспитанников (лицами их заменяющими)

Основные направления взаимодействия с семьёй

принципы равенства позиций в образовательном процессе

Выступление посредником между семьёй и дошкольной организацией

Изучение потребности родителей в образовательных услугах

Изучение условия жизни, индивидуальные особенности семьи и ребенка

стремление к использованию диалоговых форм

Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры

Знание нормативных документов, с которыми необходимо знакомить родителей, чтобы повысить их правовую культуру

Создание опоры на личный опыт и индивидуальные потребности

Побуждение к развитию творческого потенциала взрослого человека

работать таким образом, чтобы родитель смог

Быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

Узнать сильные и слабые стороны развития ребенка

Уметь преодолевать авторитаризм и видеть мир с позиции ребёнка

Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми

Схема «Работа педагогов по охране жизни и здоровья воспитанников»



Схема «Работа педагогов по охране жизни и здоровья детей младшего возраста»

Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников

Предупреждение неблагоприятных и опасных ситуаций

Формирование чувства осторожности при встрече с незнакомыми людьми, животными, растениями, веществами

Обучение основам безопасности

Учить детей беречь свое здоровье, следить за своим самочувствием

Соблюдение Сан Пин 2003

Соблюдение всех гигиенических норм

Рациональная организации режима дня

Закаливание и оздоровление дошкольников

Рациональный двигательный режим

Предупреждение детского утомления чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Психофизическое развитие воспитанников

Создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности

Создание благоприятных условий для полноценного физического развития

Исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психическое состояние ребенка

Приобщение детей к здоровому образу жизни

Освоение дошкольниками основ культуры гигиены и двигательной деятельности

Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр, содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого

Привлечение детей к коллективным формам организации двигательной активности



Схема работы по организации закаливания и оздоровления детей»

Воздушные ванны

В отсутствие детей организация сквозного проветривания групповой комнаты и спальни в соответствии с установленным графиком

В присутствии детей организация углового проветривания групповой комнаты и спальни, при этом следить за тем, чтобы дети не находились в непосредственной близости к открытому окну.

Тщательно следить чтобы дети на протяжении всего дня находились в облегченной одежде (при температуре воздуха не ниже 18-20 град)

Организация дневного сна без маек, если температура воздуха в спальне 18 град. Температура под одеялом – 38-39 град, т.о. проснувшись, ребенок получает контрастную ванну .

Водные процедуры

Организация ходьбы босиком по мокрой солевой дорожке, ребристой доске, специальному резиновому коврику с шипами после дневного сна

Обучение детей обширному умыванию прохладной водой: мытье рук до локтей, растирание мокрой ладоньей груди и шеи. По окончании процедуры каждый ребенок самостоятельно вытирается махровой салфеткой или полотенцем

Организация полоскания рта и горла водой после каждого приема пищи, постепенно снижая температуру воды на 1 град, доведя ее до 18 град

В течение дня неоднократно предлагать детям походить босиком по покрытому и не покрытому полу

Проводим утреннюю гимнастику в хорошо проветренной группе и соответствующей одежде

Организация сна детей

Проветривание спальни перед сном детей не менее получаса

Организация одевания и раздевания детей только в групповой комнате (помним про контрастную ванну)

Через 15 мину после того, как заснет последний ребенок открывать форточку. За 30 мин до пробуждения закрываем ее

Следим за соблюдением тишины со стороны персонала во время сна детей

Подъем организуем по мере пробуждения детей

Организация детей на прогулку

Воспитатель первой выводит подгруппу детей, которые оделись быстрее, т.о. предупреждаем перегревание детского организма. Другую подгруппу на прогулку сопровождает помощник воспитателя.

Организовывать прогулки при температуре не ниже 20 град в безветренную и сухую погоду, регулируя время пребывания детей на воздухе

Следить за тем , чтобы дети были одеты по погоде, в случае потепления убедить детей одеть менее одежды

Во избежании переохлаждения обязательно организовать двигательную деятельность: подвижные игры, спортивные, народные, общеразвивающие упражнения, а также два раза в неделю проводим занятия по физкультуре на воздухе.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (в редакции ФЗ от 18.07.2011)
- «Декларация прав ребенка» принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20.10.1959 (извлечения)
- Конституция РФ (извлечения), с изменениями на 01.06.2007 г.
- Трудовой кодекс РФ от 12.09.2008 №197-ФЗ (ред. от 22.11.2011)
- Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2010 №209 «О порядке аттестации педагог. работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.04.2010 №16999)
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 №666 «Об утверждении Типового положения о ДОУ»
 - Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 №223-РФ (принят ГД ФС 08.12.19
 - 8. Письмо. Образования РФ от 14.03.200 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.
 - 9. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Ген. Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
 - 10. Постановление Главного гос. санитарного врача РФ от 22.07.2010 №91 (ред. от 20.12.2010) «Об 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в ДОУ
 - 11. Продолжительность рабочего времени педагог. работников» - Комментарии к ст. Трудового Кодекса
 - 12. Письмо Мин образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 16.01.2001 №20-58-196/20-6/7 «О порядке исчисления зар. платы работников образовательных учреждений»
 - 13. Педагогическая аттестация в Самарской обл. РФ



Методическая литература

- Планы занятий по программе «Развитие» Л.А Венгера для 2 мл группы,
Пед диагностика по по программе «Развитие» Л.А Венгера для 2 мл группы,
Физкультурные занятия в ДОУ для для 2 мл группы, Л.И Пензулаева
Хрестоматия для детей 3-5 лет «День за днем» к программе «Развитие» Л.А Венгера для 2 мл группы, И.А. Астаськова
«Организация деятельности детей на прогулке младший возраст- в помощь педагогу Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева
«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: Просвещение, 2007,
Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников»
.Н.Н.Авдеева, Л.О. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность».
И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду»;
А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»;
Е.П. Пименова «Пальчиковые игры» Из-во «Феникс» 2007г.
И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Из-во: Мозаика – Синтез 2007г.
З.В. Лиштван «Конструирование» Москва. Просвещение 1984г.
В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе». Из-во Воронеж 2008г;
В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»
Из-во «Просвещение» 2008г.
С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» средняя группа;
Л.Ф.Островская «Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников» и др.
«Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С.Комарова, М.: Мозаика- Синтез, 2006; А.Н.Малышева



Документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов

1. Ананьев Б.Г, Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 2004.
2. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4
3. Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции). – М., 2006.
4. Доронова. Т.Н., Короткова Н.А. "Материалы и оборудование для детского сада". М., 2003
5. Железнова С.В., "К вопросу о развивающей среде ДОУ", Ульяновск 2001 г.
6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;
7. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.); Ананьев Б.Г, Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 2004.
8. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.
9. Нишеева Н. В. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. - СПб, Детство-Пресс, 2010
10. Новоселова С.Л., "Развивающая предметная среда". М., 2001г.
11. Новоселова С. Л. Развивающая предметно-игровая среда. // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
12. Петровский В.А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении//Дошкольное образование в России. М., 1996
13. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 2003
14. письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 "О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье";
15. письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек");
16. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 22.07.2010 № 91;
17. Требования ФГТ к среде ДОУ (проект)

**Благодарим
всех родителей наших
воспитанников за помощь и
поддержку в организации
предметно-развивающей среды
нашей группы!**



**СПАСИБО
за внимание!**



Очень надеемся на то, что вам понравится наша группа и у нас в гостях! .