



# Запахі вoкpуг нас

Участники пpoeкта:

дети пoдгoтoвительнoй к шкoлe гpуппы №7  
МАДОУ «ЦРР-детский сад №83 «Фея»» г.  
Набережные Челны, родители, воспитатели  
Смирнова Т.Н., I кв. категория,  
Гудзовская Л.С., I кв. категория

# Наш коллектив исследователей.



**Цель:**

**формирование в процессе  
организации  
познавательной  
деятельности ценностного  
отношения к природе и  
труду людей.**



# Задачи:



- Обогащать сенсорную культуру детей знакомством с эфирными маслами, пряностями, их особенностями, значением в жизни людей, расширять представления детей о науках и труде людей.
- Обобщить и систематизировать знания об агрегатных состояниях вещества, использовании растений в жизни людей, способах обработки информации, истории цивилизации.
- Развивать мышление, память, речь, совершенствовать умения искать и отображать информацию в разных видах деятельности.
- Активизировать поисково-исследовательскую, совместную деятельность педагогов, детей и их родителей.
- Прививать участникам проекта экологическую культуру и уважение к труду и знаниям людей.

# Организация проекта



1 этап. Постановка проблемы, определение целей и задач исследовательской работы.

## Проблема исследования.




Во время познавательных бесед у детей определились проблемные вопросы: «Откуда берется запах?», «Почему апельсин пахнет, а ложка - нет?», «Можно ли поймать запах?», «Почему мыло пахнет яблоками, а яблок в мыле нет?», «Что такое специи?», «Из чего делают шоколад и кофе?», «Почему цветы пахнут?», «Что может запах?»

# Гипотеза исследования



Запахи человек различает носом, но не все. Собаки и другие животные, насекомые чуют намного лучше людей. Есть вещества, которые для человека пахнут, и есть вещества, которые не пахнут.

Все из-за того, что разные вещества по-разному устроены (моделирование маленькими человечками - ТРИЗ). В составе некоторых веществ есть газообразные маленькие человечки, некоторых из них мы ощущаем носом и называем запахами. Такие вещества называются ароматическими, пряными.



Ароматические и пряные вещества люди получают из растений (пряности, эфирные масла) или из нефти и газа (ароматизаторы).

Для этого трудятся биологи, нефтяники, химики, инженеры, водители, продавцы.

В земле Татарстана много нефти и природного газа, в республике есть заводы по их переработке. Душистые вещества используют повара, кондитеры, медики, парфюмеры, и каждый из нас. Человек использует запахи по-разному: для удовольствия и для пользы.

# Задачи дальнейшего исследования



- Познакомиться с эфирными маслами, пряностями, их особенностями, значением в жизни природы и людей подробнее, наглядно.
- Узнать причину появления у веществ запахов.
- Познакомиться с наукой химией и ее возможностями.
- Обобщать и систематизировать сведения об использовании растений в жизни людей, профессиях людей.
- Отобразить свои знания в разных видах деятельности.
- Учиться пользоваться информацией как взрослые.

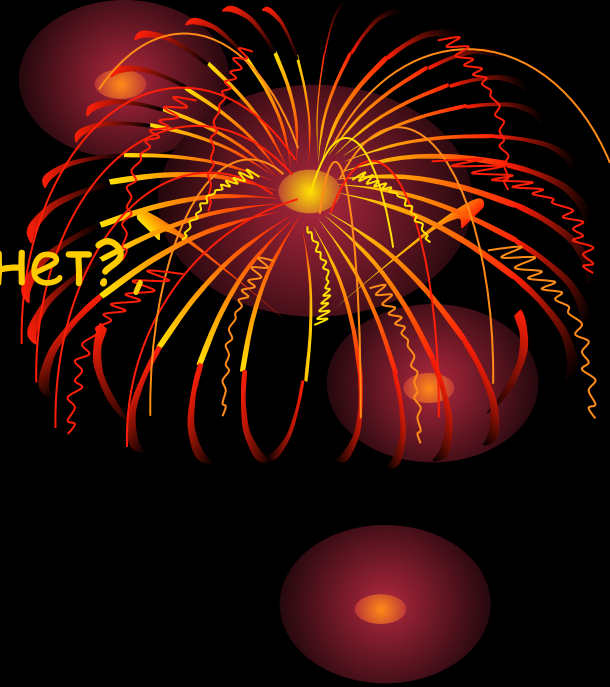


# Результаты исследования



- Викторина «Заморские гости у нас дома».
- Пополнение дидактических и подвижных игр «Узнай по запаху?», «Найди по запаху», «Что из чего сделано?», «Где что делают в Татарстане?», «Жидкий-твердый-..», .
- Фоторепортажи родителей.
- Индивидуальные сообщения (ребенок + родители)
- Дидактическая картина «Как отыскать нефть и природный газ».
- Коллекция ароматов.
- Коллажи «Это сделано из нефти и газа», «Чем пахнет лето, Новый год».

- Занятия «Почему апельсин пахнет?»
- «Черное золото Татарстана»,
- «Труд бывает разный»,
- «Что может запах»,
- «Заморские гости у нас дома»
- «Путешествие в прошлое».
- Выставка детских и совместных работ по изобразительности, моделей.
- Библиография текстов, загадок, моделей по темам проекта.
- Презентация проекта на родительском собрании




## 2 этап. Организация исследования в рамках проекта.

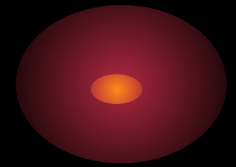


- Сбор экспонатов для игры (совместная деятельность родителей, воспитателей и их детей), Чтение и обсуждение познавательной литературы.
- Подбор текстов, игр, с помощью родителей.
- Индивидуальные сообщения детей.
- Экспериментирование (опыты с содой, дрожжами, кожурой цитрусовых, водой, по изменению состояния вещества на примере воды и т.д.).
- Проведение игр, познавательных занятий, бесед, моделирование.

# Познавательная творческая деятельность детей



- Совместное сочинение с детьми загадок, изографов, ребусов, кроссвордов по технологии ТРИЗ.
  - Подготовка, обсуждение и оформление фоторепортажей, коллекций, выставок.
  - Рисование и аппликации на темы:
    - «Знаки безопасности»,
    - «Чем пахнет лето»,
    - «Чем славится земля наша»,
    - «Как люди путешествовали»,
    - «Новая рубашка стирального порошка»,
    - «Цветы и бабочки»,
    - «Праздничный стол».
- 



- Бумагопластика и оригами.
- Совместные с воспитателем и самостоятельные дидактические и сюжетные игры, в том числе по технологии ТРИЗ-РТВ.

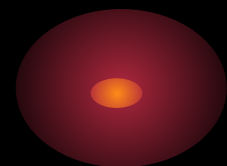
3 этап.

Презентация результатов  
исследовательской деятельности.

4 этап.

Перспектива дальнейшей  
исследовательской деятельности.

- Проект «Сокровища подземного мира Татарстана» и (или) «Страны и народы»
- Электронная презентация проектов на итоговом родительском собрании в мае.



# Самые интересные книги из маминой библиотеки



«Первая ласточка» в  
нашем проекте -  
совместная работа  
Маши Л. и ее мамы  
«Как бабочка  
находит цветок?»»

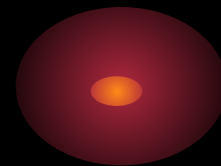




Пока дежурные моют парты, Эльвина идет  
по душистому следу...  
Дидактическая игра «Найди по запаху».



# Моделирование маленькими человечками (ТРИЗ).



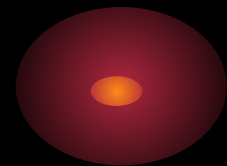
Моделируем...



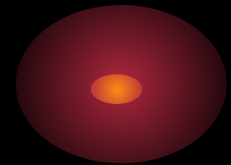
Догадайтесь, что мы задумали?  
Наши модели.



# Наблюдаем за кожурой апельсина где же прятался его запах?



# Эксперимент «Что сохранит запах апельсина: вода или спирт в водке?»



# Эксперимент «Как получить газ из твёрдого вещества?»



# Дидактическая игра «Узнай по запаху»





# Аише попался бензин! Дидактическая игра «Узнай по запаху».



# Совместная работа семьи Фаретдиновых

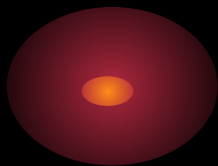


**СТРОЕНИЕ БАБОЧКИ:**  
У НЕЕ ЕСТЬ 4 КРЫЛА,  
БРЮШКО, ГОЛОВА,  
ГЛАЗА, УСИКИ, ХВОСТОК И НОГИ.  
А КАК БАБОЧКА  
НАХОДИТ ПУЖЫЕ ЦВЕТКИ?  
У БАБОЧКИ ЕСТЬ ПАЛКА  
И ОНА ВИДИТ ЦВЕТКИ.  
КОГДА МЫ ПОДХОДИМ  
К ЦВЕТКАМ, ТО ЧУВСТВУЕМ  
ЗАПАХ, БАБОЧКА ТОЖЕ ЧУВСТВУЕТ  
ЗАПАХ И ЛЕТИТ К ЦВЕТКУ.  
ЧУВСТВОВАТЬ ЗАПАХ ЕЕ  
ПОМОГАЮТ УСИКИ.

**ЗАГАДКА.**  
ЧТО ОБЩЕГО МЕЖДУ  
БАБОЧКОЙ И СЛОНОМ?

БАБОЧКА, КОГДА ЧУВСТВУЕТ  
ЕДУ, ВЫТЯГИВАЕТ СВОЙ  
ХВОСТОК И ДЕЙСТВУЕТ  
ИМ, ПОЧТИ КАК СЛОН.

Маша Лесничева (6 лет)  
ул. №83 "Сая", группа №2



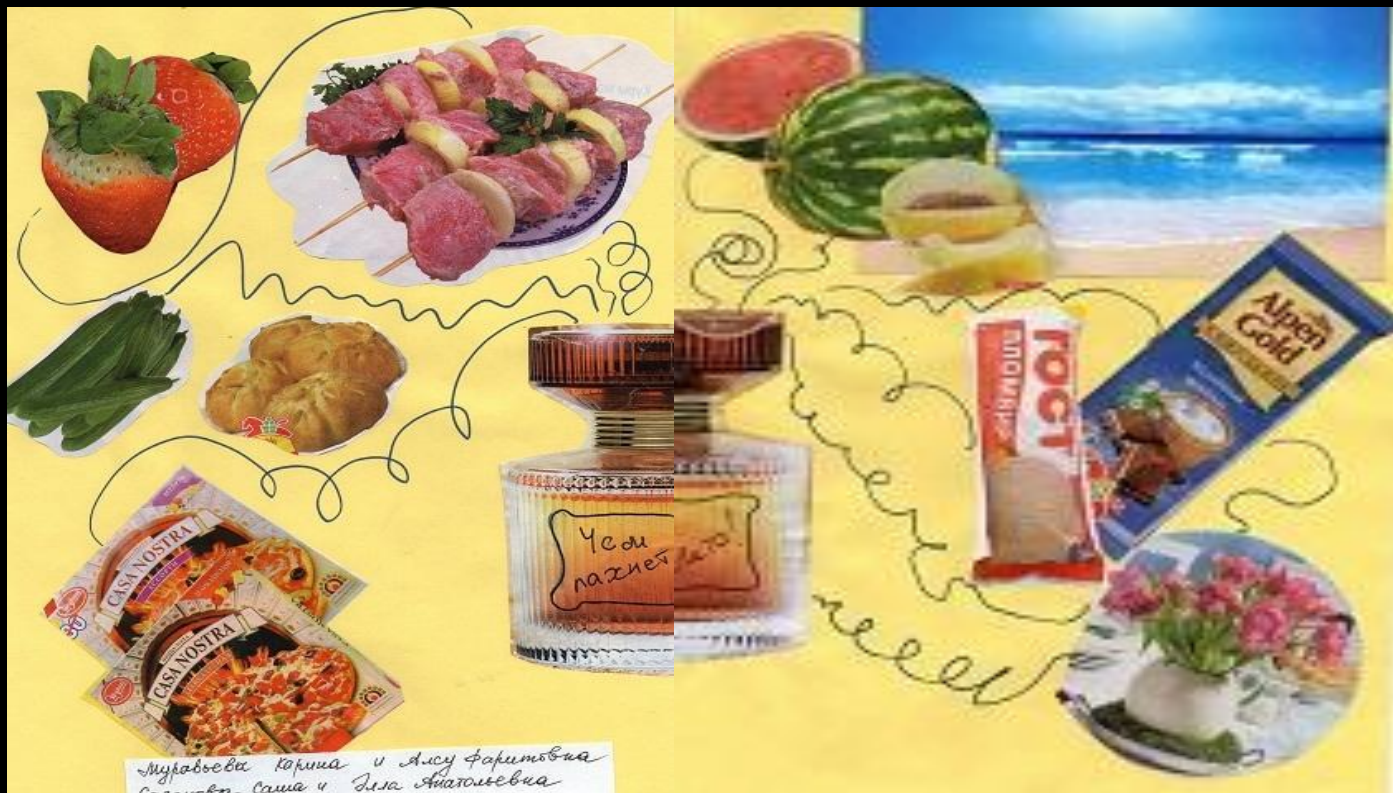
Школа

ТЕАТР СКАЗОК

СЛАВА  
ПОЧЕМУК

ALL KL  
All-Bo

# Совместная работа семьи Муравьевых



# Совместные работы



Обнаружен знак безопасности  
«Огнеопасно!»



# Запахи на службе человека

- Отпугивают животных или насекомых
- Помогают различать вкус еды
- Улучшают вкус пищи
- «Исправляют настроение»
- Предупреждают об опасности
- Маскируют неприятные запахи
- Защищают от вирусов и бактерий

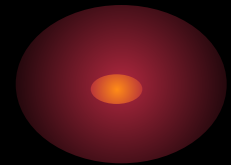


# Страница презентации «Наши находки»

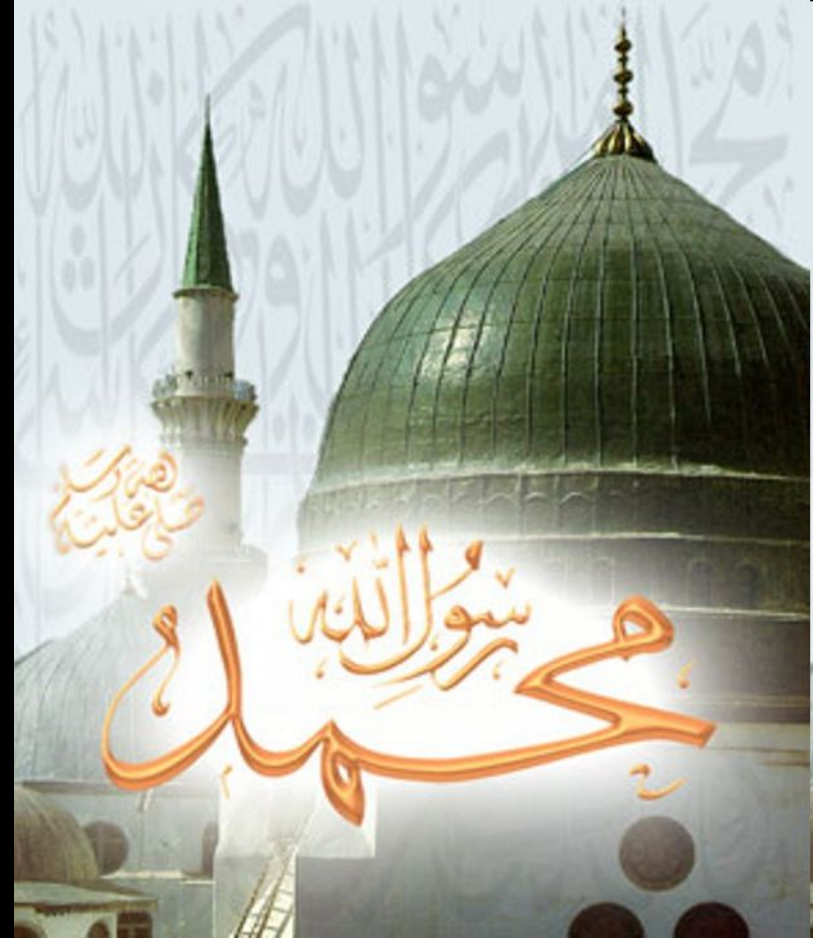




Ацтеки-индейцы Южной Америки первыми стали  
готовить из какао-бобов напиток «чоколатль»  
горькая вода, пища богов.



Легенда гласит, что Архангел Гавриил принес сосуд с темным эликсиром умирающему пророку Мухаммеду, который благодаря божественной силе кофе покорил 40 рыцарей и создал величайшую в истории Исламскую империю.



Так собирают листья чайных кустов

