

Урок толерантности для 3-его класса

«Мы - команда одного корабля»

(обучение в сотрудничестве,
работа в группах)

Цели

Образовательные: учить детей выражать свои мысли, чувства, эмоции;

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к людям, любовь к малой родине;

Развивающие: развивать мышление, воображение и диалогическую устную речь детей, расширять представления детей о нравственной стороне окружающей действительности.

Оборудование

Мультимедийный проектор, компьютер, экран, доска, плакат-таблица

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

Учитель: Сегодня необычный урок. Мы будем коллегами. На уроке будем рассуждать, доказывать, наблюдать.

Прочитайте тему урока.

Дети: «Мы – команда одного корабля».

В конце урока ребята должны ответить на вопрос, почему урок получил такое название. На доске появляется рисунок с изображением Земли; карта полушарий. Дети работают по вопросам.

II. Сообщение темы.

Дети отвечают на вопросы, которые задает им педагог:

1. Как называется наша страна?
2. Сколько материков на Земле?
3. Сколько океанов?
4. На каком материке живем мы?
5. Как называется наша планета?
6. Как называется народ, который живет в России?

III. Вступительная беседа.

Учитель: Каждый ребенок, подрастая, начинает интересоваться своей родословной. Он

спрашивает о прабабушках и прадедушках. Так и человечество в целом постоянно задает себе вопросы о собственных родовых корнях. Наши предки... В каждом из нас их частица, а потому, найдя свои истоки, можно узнать все о них. Начнем все по порядку. Как же появились люди на Земле? Человечество давно стремилось выяснить свое происхождение. Когда научных знаний еще не существовало, люди складывали об этом красивые легенды.

Дети: Австралийские аборигены верят, что вначале, «в эпоху сновидений», Земля была покрыта морем. На выступающих скалах и в воде жили человеческие личинки. Когда Земля высохла, предок ящериц каменным ножом отделил человеческие зародыши друг от друга, прорезал им глаза, уши, рот, нос, пальцы. Он научил их добывать огонь трением, готовить пищу, дал им орудия.

В Библии, священной книге иудеев и христиан, говорится, что Бог, создав мир за шесть дней, под самый конец сотворил человека «по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их».

Учитель: Таких мифов много. Они красивы, интересны. Ученые доказывают, что человек произошел от волосатого, четвероногого и хвостатого животного. Казалось бы, что люди должны быть все похожими. Но почему все живущие на

Земле люди внешне отличаются друг от друга? Люди создавали легенды.

Дети: Легенда североамериканских индейцев. Однажды боги вылепили фигурки людей из глины и положили их в печь обжигать. После обжига они приобрели кирпично-красный оттенок – это были индейцы. В следующий раз боги заболтались и забыли вовремя вынуть фигурки из печки. Те обуглились и стали черными, как головешки. Так возникли негры. А потом уже боги, боясь пережечь глиняные статуэтки, вынули их раньше времени, и они получились неприятного бледно-розового цвета. Так появились европейцы.



Учитель: Конечно, люди не только создавали подобные легенды. Существует наука антропология, изучающая происхождение и изменения физического типа человека. А почему люди говорят на разных языках?

Дети: По библейской легенде, все люди когда-то были одним народом и говорили на одном языке. Возгордившись, они стали строить огромную Вавилонскую башню, по которой надеялись попасть на небо. За это Бог разгневался на них и разделил языки. Люди больше не могли договориться друг с другом, и строительство башни прекратилось. Так возникли разные народы.

Учитель: Сколько сейчас на Земле народов?

Дети называют народы и считают.

Учитель: На Земле наберется по меньшей мере 15 тысяч, а возможно и 20 тысяч разных народов и языков. Какие народы самые многочисленные в мире?

Дети отвечают.

IV. Практическая работа.

На экран выводится слайд-таблица, такая же таблица вывешивается на доску.

Учитель: Укажите место каждого народа в таблице. Это поможет определить численность населения.

Самые многочисленныe народы			
Место	Народ	Численность (млн. чел.)	Страна проживания
	Бразильцы	149	Бразилия
	Американцы	194	США
	Русские	146	Россия
	Хиндустанцы	244	Индия
	Бенгальцы	190	Индия, Бангладеш
	Японцы	126	Япония
	Китайцы	1220	Китай

Дети выполняют задание.

Учитель: Подведите итог.

Знаете ли вы какое количество населения насчитывает наша планета на конец XX века?

Дети: В конце XX века все население планеты составило чуть меньше 6 млрд. человек: китайцы, хиндустанцы, американцы, бенгальцы, бразильцы, русские, японцы.

Учитель: Любой народ можно сравнить с лесом, например с сосновым бором. В глубине его – высокоствольные сосны, но чем ближе к опушке, тем сильнее меняется облик деревьев: на открытых пространствах они кряжистые и низкорослые. Однако сосна

всегда остается сосной и елью ни при каких условиях не станет. А вот потомки поляков, много поколений назад переселившиеся в Россию, могут превратиться в русских, и таких случаев немало. Чем отличается каждый народ?

Дети: Язык, культура, национальный характер, религия, традиции...

Учитель: Давайте перенесемся в нашу страну. Назовите главный город России. Назовите город, который является малой родиной.

Учащиеся дают справку о своем городе.

Учитель: Что привело в эти глухие места много лет назад людей?

Дети: По приказу царя людей отправили осваивать новые земли.

Учитель: Назовите фамилии первых поселенцев.

Дети: Сорокины, Медведевы, Курочкины, Аверины, Струнины.

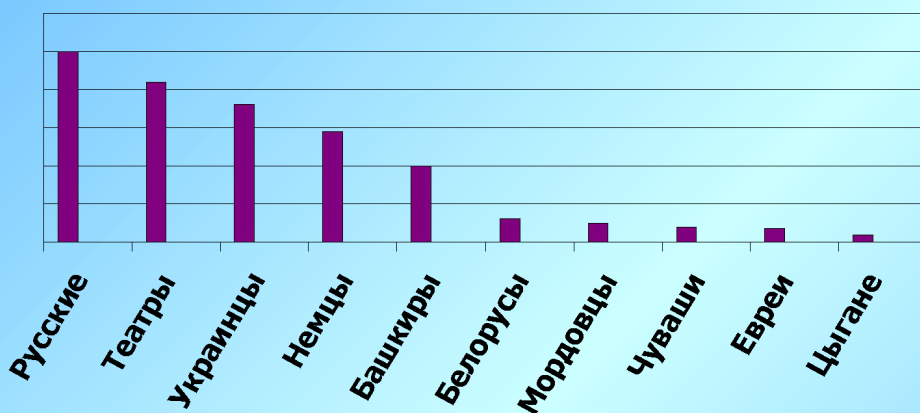
Учитель: Какие же народы живут в нашем городе?

Дети перечисляют.

VI. Работа с диаграммой.

На экран выводится слайд с диаграммой.

Учитель: *Посмотрите на диаграмму, и вы увидите, каких народов больше.*



Учитель: *А теперь посмотрите, что представляет наш класс. Какая кровь течет в учениках нашего класса?*

Учитель вывешивает плакат, на котором изображен рисунок дерева, где ветви дерева фамилии учеников класса.

Дети рассказывают о своей родословной.

Учитель (обобщая ответы учеников): *Все мы очень разные. А хорошо это или плохо?*

Дети высказываются: *В каждом из нас течет кровь наших предков. А они были людьми разных национальностей. Пусть люди будут говорить на разных языках и жить на разных континентах. А может ли быть что-то общее у всех людей, живущих на нашей планете?*

Учитель: А вот мы с вами сейчас вместе это
ВЫЯСНИМ.

VII. Групповая работа.

Учитель: Давайте поделимся на 3 группы.

Дети делятся на 3 группы.

Каждой группе выдается лист, на котором изображены контуры человека.

Учитель: Подумайте и напишите, какими качествами характера должен обладать человек, живущий на планете Земля. Мы не знаем, где живет этот человек, сколько ему лет, какой он национальности. Он просто человек.

Каждая группа выступает.

Дети называют следующие качества:

Добрый, умный, смелый, сильный,
улыбчивый, преданный, честный.

VIII. Подведение итога.

Учитель: А теперь еще раз назовите те общие качества, которые были названы каждой группой. На доске дети создают силуэт человека.

Учитель на доске записывает качества человека, которые назвали дети.

Учитель: Как вы считаете, каждый человек обладает всеми этими качествами?

Дети: Нет, не каждый.

Учитель: А как вы думаете, что будет, если все люди на планете будут добрыми, умными, смелыми, сильными, улыбчивыми, преданными, честными?

Дети: Если люди будут обладать всеми этими качествами, то на Земле исчезнут войны, ссоры. Люди не будут страдать и ненавидеть друг друга. Все равно, какой ты национальности, какого цвета кожи.

Чего ради нам ненавидеть друг друга? Мы все заодно, уносимые одной и той же планетой, мы – команда одного корабля.

Надо очень любить этот мир, любить его таким, каков он есть. Надо раскрыть ему душу и слиться с ним, делая что-то здесь и сейчас, что сделает мир хоть капельку лучше и добрее. Тогда только вся планета станет твоей, ты поймешь ее тайны и поймешь самого себя.

IX. Итог урока.

Учитель: Объясните, почему урок носил название «Мы – команда одного корабля».

Дети: «Команда» - люди, «корабль» – Земля.